

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Puesta en marcha de equipos de refrigeración y climatización
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Puesta en marcha de equipos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Pone en marcha sistemas de refrigeración, considerando las especificaciones técnicas establecidas desde fábrica, la normativa técnica, medio ambiental y de seguridad respectiva.</p>	<p>3.2 Pone en marcha equipos de refrigeración y climatización, de acuerdo a las especificaciones técnicas de fabricación, la normativa técnica y de seguridad respectiva.</p> <p>3.3 Verifica, con el equipamiento necesario e instrumentos de medición, que el sistema de refrigeración funcione de manera segura, de acuerdo a especificaciones técnicas, aplicando metodologías establecidas desde fábrica, la normativa técnica y de seguridad respectiva.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Enseña a sus estudiantes el procedimiento de puesta en marcha de sistemas de refrigeración, de acuerdo con lo estipulado en las especificaciones técnicas establecidas desde fabricación, y a la Norma chilena NCh3241 de Buenas Prácticas. › Además, las y los motiva, indicando la importancia de considerar los riesgos asociados a la tarea y respetando las normas de seguridad para evitar accidentes. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Sala apropiada (laboratorio o taller). › Materiales, herramientas, equipos e instrumentos necesarios para la ejecución del procedimiento de puesta en marcha. › Equipos de protección personal para realizar un trabajo libre de accidentes.

5.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Mediante una demostración inicial, explica a sus estudiantes el correcto procedimiento de puesta en marcha, indicando las formas de realizar el trabajo de acuerdo con la información registrada desde fabricación y la Norma chilena NCh3241 de Buenas Prácticas.› Además, explica cuáles son las consideraciones de seguridad a tener presentes para evitar accidentes en la ejecución de la tarea. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Practican el procedimiento de puesta en marcha, utilizando las herramientas y materiales adecuados, comprobando si la tarea realizada está de acuerdo con la información entregada desde su fabricación y con la Norma chilena NCh3241 de Buenas Prácticas, respetando las normas de seguridad establecidas.› Repiten el procedimiento de puesta en marcha aclarando las dudas con su docente, y verificando con instrumentos que el proceso fue bien ejecutado, no existiendo fallas ni mal funcionamiento del sistema.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Elaboran un mapa conceptual, en el que incluyen los aspectos (indicaciones de fabricación, normas de seguridad e indicaciones del o la docente) que deben ser tomados en cuenta al momento de poner en marcha un equipo.› Al finalizar, envían dicho mapa al correo electrónico de su docente. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Selecciona y proyecta algunos mapas conceptuales realizados por sus estudiantes, los que se analizan en conjunto con el curso, y aclara las dudas que puedan surgir de la actividad.› Se sugiere evaluar de manera formativa el uso de <i>software</i>.