

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Sanidad y bienestar animal
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Control sanitario
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	16 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Controla el estado sanitario de los animales, según el plan de producción y normativas de bienestar animal y de higiene y seguridad vigentes.</p>	<p>3.1 Identifica síntomas y signos en animales enfermos y adopta las medidas para el manejo de dichos animales, informando sobre lo observado en el plantel de manera oportuna y en los formularios establecidos.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Investigación y actividad de terreno

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara guías de trabajo en terreno para que se observen síntomas y signos en animales enfermos.
- › Coordina una actividad de visita a un plantel donde haya animales enfermos o existan sospechas de ello.
- › Prepara una presentación sobre síntomas y signos en animales enfermos, y otra sobre medidas para el manejo de esos animales.
- › Selecciona o prepara formularios para el registro de síntomas y signos en animales enfermos.
- › Elabora o selecciona un formato para registrar medidas sugeridas para el manejo de animales enfermos.

Recursos:

- › Computador para preparar la presentación sobre síntomas y signos en animales enfermos, y medidas para el manejo de esos animales.
- › Gestionar el permiso en el plantel a visitar.
- › Medio de transporte para visitar el plantel.
- › Modelos de formularios de registro de síntomas.
- › Modelos de formatos para registro de medidas.
- › Acceso a biblioteca e internet.

4.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Realiza una presentación sobre los síntomas y los signos en animales enfermos, que incluya fotos y o videos que ejemplifiquen lo presentado.› Organiza pequeños grupos, asignando a cada uno una enfermedad frecuente en la región o la zona, y solicita que investiguen sobre ella, registrando la frecuencia de aparición, la cantidad de animales afectados, el tipo de animales, los años de ocurrencia, entre otros datos. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Realizan preguntas durante la presentación del o la docente.› Los grupos presentan los resultados de sus investigaciones en clase, se realizan preguntas y se aportan datos que permitan profundizar la información.› Observan como su docente realiza una nueva presentación sobre medidas para el manejo de animales enfermos, que puede acompañarse con video o fotografías.› Posteriormente, junto a su docente visitan un plantel en que haya animales enfermos, y se realizan actividades de manejo sanitario, teniendo como referente la guía de trabajo en terreno, las normas de manejo sanitario y de cuidado del animal y protección de las personas.› De regreso al establecimiento, los grupos de estudiantes completan la guía de trabajo y preparan una propuesta de medidas para el manejo de los animales enfermos.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Cada grupo entrega sus conclusiones de la visita y del trabajo realizado en la práctica, y presenta su propuesta de plan de manejo de los animales enfermos. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Durante las exposiciones, realiza preguntas que permitan profundizar sobre los temas presentados.