

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Almacenaje y bodega de alimentos e insumos alimentarios
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Registrar la recepción de productos alimenticios
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
2. Registra las entradas y salidas de materias primas en forma manual y/o computacional, de acuerdo a las normas y sistemas definidos.	2.1 Registra en formularios estandarizados la entrada y la salida de productos de bodega, considerando los procedimientos estándar: FIFO o LIFO (“ <i>last in, first out</i> ”), stock mínimo y máximo.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Consigue copias de tres tipos de formatos de registro de recepción de las diferentes materias primas.
- › Prepara una presentación digitalizada del procedimiento correcto de registro en fichas utilizadas por alguna de las empresas elaboradoras de alimentos en que cada estudiante tendrá la oportunidad de hacer su práctica profesional. Se explican los conceptos de empresa (FIFO, LIFO, *stock* mínimo y máximo), para poder aplicarlos al registro de los productos alimenticios.

Recursos:

- › Copias de formatos.
- › Bibliografía.
- › Computador.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Antes de iniciar la actividad, contextualiza lo que se va a hacer en la clase, explicitando el Aprendizaje Esperado y los Criterios de Evaluación que se abordarán.› Demuestra el proceso y explica los qué, cómo y porqué del llenado de cada ficha con una presentación digitalizada.› Supervisa el proceso de ejercitación llevado a cabo por los y las estudiantes, resolviendo dudas y destacando los avances de cada uno. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Llevan a cabo la actividad sin recurrir a apoyo o consejo.› Explican y argumentan por qué la realizan de esa manera.› Nombran los aspectos más importantes del proceso y el significado que tienen.› Ejercitan hasta que no cometer errores, con el propósito de fortalecer el dominio del aprendizaje. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">› Formularios.› Fichas de trabajo.› Sala multimedia.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Para finalizar, con la conducción de la o el docente, realizan una puesta en común de la experiencia vivida y las principales dificultades que se presentaron durante el llenado de los formatos. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Pide a sus estudiantes que den cuenta de los errores que detectaron, las correcciones que introdujeron y la fundamentación de estas.