

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

ACTIVIDAD: Indagan y comentan nuevos aspectos sobre la relación de los colla con la minería.

Ejemplos:

1. Indagan en sus familias quién o quiénes han realizado alguna actividad pirquinera o de minería de pequeña escala.
2. Realizan conversaciones o entrevistas informales a las personas que realizaban esa actividad, y registran, en formato de notas personales o grabaciones de audio, los aspectos que les parece más relevantes de la conversación, profundizando en las historias que hagan los entrevistados.
3. Comparten con sus compañeros la información recopilada, construyendo colectivamente una caracterización de cómo es la actividad minera de pequeña escala o pirquinera, a través de preguntas orientadoras del educador tradicional, tales como: ¿cómo realizaban el trabajo los pirquineros?, ¿qué implementos o herramientas utilizaban?, ¿cuáles eran los principales minerales extraídos?
4. Reflexionan acerca de la ventaja de la práctica trashumante de los colla para el trabajo pirquinero, a partir del siguiente comentario: «El colla para subsistir también conoce la plata, el oro y conoce las vetas y cómo anda en los cerros, en la cordillera encuentra también como el cateador, el cateador es el minero que encuentra todo, el oficio digamos, el minero-cateador, pero el colla anda detrás de los animales en la cordillera y encuentra vetas de plata, oro.»

*(Fuente: Entrevista Alejandro Aracena. Diagnóstico del Patrimonio Cultural Inmaterial de Tierra Amarilla. III Región Atacama, Provincia Copiapó, Comuna Tierra Amarilla. Natalia Hamilton, Historiadora. PROCULTURA, 2015, pág. 125).*

5. Recopilan nuevas palabras de las entrevistas o conversaciones sostenidas, como el concepto de cateador, las socializan con sus compañeros y las incorporan al Diccionario Ilustrado de la Minería que han ido construyendo.

