

Programa de Lengua y cultura de Pueblos originarios ancestrales. Pueblo Kawésqar

Orientaciones para el educador tradicional y/o docente

En esta cuarta unidad del Programa de Estudio Kawésqar se sugiere potenciar el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas, por ejemplo, con la identificación de señales y mensajes que entrega la naturaleza, y a partir de la mediación del educador tradicional y/o docente, su posterior interpretación. Para ello se propone salir del aula y observar el entorno, ya sea el aledaño a la escuela o algunos lugares significativos del territorio. En el caso de escuelas que estén en lugares urbanos, donde no haya mucho contacto con la naturaleza, los educadores tradicionales pueden presentar algunos videos en que se observe el espacio natural de lugares significativos del territorio en que habitaron y/o habitan actualmente los kawésqar (lo cual se trabajó en Primer Año Básico). Para ello se pueden apoyar en las recomendaciones de sitios web que aparecen mencionados en la parte final de este Programa de Estudio.

En el ámbito de la lengua o idioma kawésqar se enfatiza el trabajo en contexto de palabras, expresiones y frases breves, de acuerdo con los dos contextos sociolingüísticos que se desarrollan en este Programa de Estudio: Sensibilización sobre la lengua y Rescate y revitalización de la lengua. Todo lo anterior, a partir de situaciones comunicativas asociadas a la observación e interpretación de los mensajes de la naturaleza y a actividades productivas propias del pueblo kawésqar, como la caza, la pesca, la recolección de frutos o mariscos y la cestería.

En este sentido, la articulación de los ejes es inminente y es el educador tradicional quien debe procurar trabajar con este enfoque integrado de los 4 ejes, los cuales articulan los aprendizajes que se espera logren los estudiantes durante la unidad. De todos modos, la unidad ya propone internamente la relación entre dos ejes en las propuestas de actividades, específicamente entre los ejes de Lengua y Territorio, y Cosmovisión y Patrimonio. Especial mención el uso de las TIC como herramienta para el desarrollo de ciertas actividades y como parte importante de aprendizajes relacionados al ámbito de la lengua kawésqar, lo cual lo hace un conocimiento acorde a los tiempos actuales. En este sentido, se enfatiza la recomendación permanente del apoyo del educador tradicional y/o docente, o de la familia, en caso de actividades desarrolladas en casa, para la búsqueda de información en sitios web, la selección y uso, ya que puede encontrarse información errada sobre los kawésqar o que no sea pertinente a los aprendizajes planteados para este nivel de la enseñanza, o pueden ser estudios especializados, de compleja comprensión para niños y niñas de segundo año básico.

A continuación, se profundiza uno de los Contenidos Culturales de la unidad, junto con ello se presentan un repertorio lingüístico y dos mapas semánticos específicos como herramientas didácticas que el educador tradicional y/o docente puede utilizar cuando considere necesario en el trabajo con los estudiantes, de manera contextualizada y significativa.

