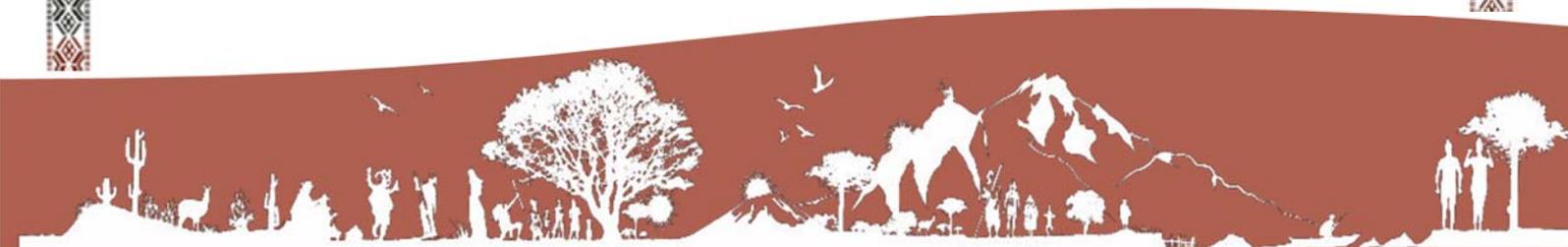


Programa de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales Pueblo Quechua

Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la Unidad, en este caso se han intencionado algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la Unidad, como ejemplo para una actividad de evaluación, a partir de una rúbrica como la siguiente:

| Criterio/ Nivel de Desarrollo | En vías de alcanzar el desempeño | Desempeño medianamente logrado | Desempeño logrado | Desempeño destacado |
|--|--|---|---|---|
| Palabras o expresiones en lengua quechua presentes en los textos escuchados. | Reconoce en los textos escuchados al menos una palabra en lengua quechua. | Reconoce en los textos escuchados al menos dos palabras o expresiones en lengua quechua. | Reconoce en los textos escuchados al menos tres palabras o expresiones en lengua quechua. | Comenta el significado de palabras y expresiones en lengua quechua presentes en los textos escuchados. |
| Aspectos culturales presentes en los textos escuchados. | Identifica algunos aspectos culturales propios del pueblo quechua en los relatos escuchados. | Identifica y relaciona al menos un aspecto cultural del pueblo quechua, escuchado en los relatos con la propia experiencia. | Relaciona al menos dos aspectos culturales del pueblo quechua, escuchados en los relatos, con su experiencia personal y familiar. | Relaciona al menos tres aspectos culturales de los relatos escuchados con la propia experiencia personal y circunstancias familiares. |
| Características significativas del territorio ancestral del pueblo quechua. | Reconoce alguna característica propia del territorio ancestral del pueblo quechua. | Reconoce al menos dos características propias del territorio ancestral del pueblo quechua. | Describe más de dos características del territorio ancestral del pueblo quechua. | Desarrolla y da detalles específicos, sobre dos o más características del territorio quechua ancestral. |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Prácticas culturales que realiza el pueblo quechua en su relación con la naturaleza. | Reconoce el vínculo entre los quechua y la Pachamama (Naturaleza). | Identifica el vínculo existente entre los quechua y la Pachamama (Naturaleza) a partir de prácticas culturales propias del pueblo, tales como: Fiesta del T'ikachay (Floreamiento) | Identifica y comenta el vínculo existente entre los quechua y la Pachamama (Naturaleza) a partir de prácticas culturales propias del pueblo, tales como: Fiesta del T'ikachay (Floreamiento) | Representa y expresa con sus palabras el vínculo existente entre los quechua y la Pachamama a partir de prácticas culturales propias del pueblo, tales como: Fiesta del T'ikachay , describiendo sus aspectos más relevantes. |
| Elementos del patrimonio cultural propios del pueblo quechua. | Identifica al charango como elemento del patrimonio cultural del pueblo quechua. | Reconoce al menos dos elementos propios del patrimonio cultural del pueblo quechua. | Identifica los elementos del patrimonio cultural del pueblo quechua trabajados en la unidad. | Expresa con sus propias palabras la importancia de los elementos propios del patrimonio del pueblo quechua. |

