

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

### CONTEXTO SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA LENGUA.

**ACTIVIDAD:** Realizan una excursión o caminata para observar el entorno natural del territorio, identificar las señales e interpretar los mensajes que entrega la naturaleza.

Ejemplos:

- Con apoyo de la familia, los niños y niñas expresan sus conocimientos y experiencias previas sobre el entorno natural del territorio en que viven, a través de un PowerPoint con imágenes o fotografías pertinentes al tema.
- Presentan en el curso sus trabajos y comentan lo observado, considerando las características del territorio, la presencia de la flora y fauna, los sonidos que se hayan grabado (como por ejemplo: el viento, la lluvia, canto de pájaros, un río que corre, entre otros).
- Indagan en sus familias sobre las señales y mensajes que entrega la naturaleza según las creencias y cosmovisión del pueblo kawésqar. Anotan en sus cuadernos lo comunicado por sus familiares y, posteriormente, lo comparten en el curso.
- Entre todos comentan sus trabajos, destacando lo que les ha llamado la atención, los nuevos conocimientos y aprendizajes, entre otros aspectos.
- Salen a observar el entorno de la escuela o realizan una excursión por el entorno natural del territorio, con atención especial en las aves, animales, el viento, las nubes, y todos los fenómenos naturales que puedan presenciar. Durante el recorrido:
  - a. Toman fotografías.
  - b. Graban o registran los sonidos que escuchan.
  - c. Toman nota de lo que observan y de lo que sienten cuando escuchan determinados sonidos de la naturaleza.
  - d. Con apoyo del educador tradicional y/o docente, identifican señales que entrega la naturaleza y las escriben en sus cuadernos.
  - e. Realizan un bosquejo de algún paisaje que observan en su recorrido y que les haya llamado más la atención.
- Una vez en la escuela, en grupos de tres niños, seleccionan un paisaje dibujado por alguno de los integrantes y lo describen en forma escrita a través de un párrafo. En su descripción deben señalar dónde se encuentra ese lugar, incorporando palabras en lengua kawésqar.



- Cada grupo presenta su trabajo en el curso, apoyados por las fotografías, dibujos y grabaciones realizadas para dar cuenta –con la mediación del educador tradicional y/o docente- de la interpretación de los mensajes que entrega la naturaleza.

