

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJE: PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES.**

**ACTIVIDAD:** Describen las estaciones del año desde la perspectiva kawésqar y utilizan el repertorio lingüístico correspondiente.

Ejemplos:

- El educador tradicional y/o docente muestra a los estudiantes imágenes de las cuatro estaciones donde se ve claramente el cambio de clima.
- El educador tradicional y/o docente pregunta qué muestran las imágenes y cómo se llama cada división del año que se ilustra (verano, otoño, invierno, primavera).
- El educador tradicional y/o docente explica que para los kawésqar la división de las estaciones del año tiene que ver con el cambio de condiciones climáticas y con las etapas de apareamiento, nacimiento de crías, puesta de huevos, tiempo de polluelos, tiempo de pelecha de aves, etc.
- Conversan acerca de experiencias personales, familiares o comunitarias asociadas al conocimiento ancestral del pueblo kawésqar, que tengan relación con las características de los cambios de las estaciones del año.
- Concluyen entre todos, con apoyo del educador tradicional y/o docente, que para los kawésqar las estaciones del año son más “amplias” que para el resto del país.
- El educador tradicional y/o docente enseña las palabras correspondientes a las estaciones del año kawésqar (Ver repertorio lingüístico y mapa semántico).
- Los estudiantes copian las palabras y hacen dibujos representando las estaciones del año kawésqar. Comparten sus trabajos en el diario mural del curso.

