

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

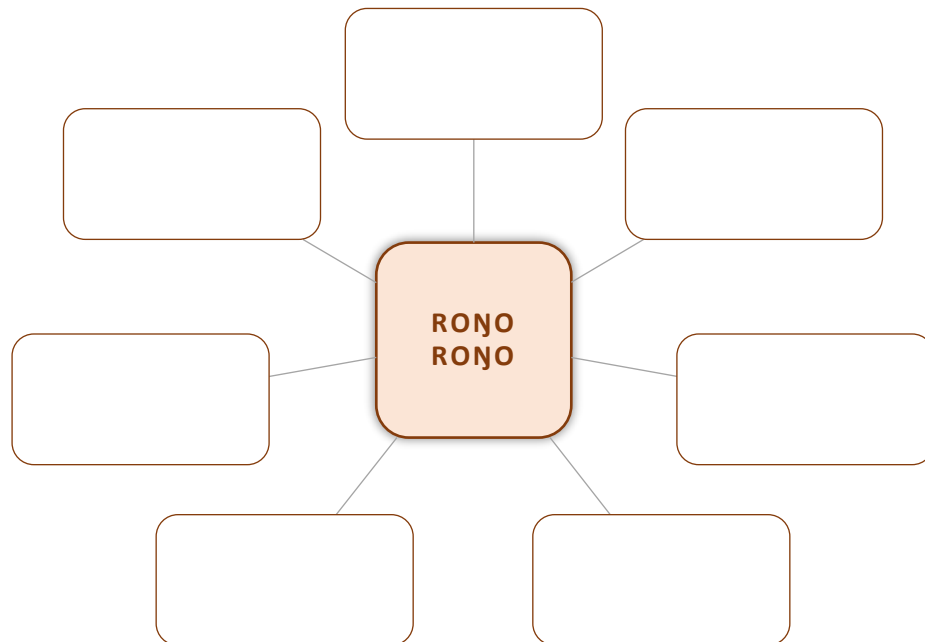
EJE: HE RE'O, HE HAKA ARA, HE TĀTŪ TUPUNA RAU HURU, HE TAI'O 'E HE PĀPA'I IŊA O TE HAU RAPA NUI / LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO: E HAKA PŪAI 'E HE HĀPĪ MO VĀNAŊA I TE RE'O MO TA'E ŊARO / FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LENGUA.

Actividad: ividad: He 'ite 'e he aŋi-aŋi i te hauha'a rahi o te Roŋo-roŋo mo te hau Rapa Nui; he vānaŋa 'o ruŋa 'o nei hauha'a hai re'o Rapa Nui / Conocen y valoran el significado y la importancia cultural que tiene el **Roŋo-roŋo** (tablillas), intercambian estos conocimientos en idioma **rapa nui**.

Ejemplos:

- Realizan una lluvia de ideas asociadas al concepto **Roŋo-roŋo** y el educador tradicional y/o docente registra las intervenciones en la pizarra; apoyado de un organizador gráfico que tendrá escrito de manera destacada: **Roŋo-roŋo**.



- Juegan a leer lo escrito en el esquema gráfico, enfatizando el sonido y pronunciación de las palabras en **rapa nui**. Resaltan además como un valor lingüístico, que el sonido del grafema "Ŋ", es característico del idioma **rapa nui**.
- Construyen colectivamente, en idioma **rapa nui**, una breve descripción y/o significado de **Roŋo-roŋo**.



- Observan imágenes de **Rojo-rojo** y escuchan nueva información que complementa sus conocimientos previos. Comentan lo que más les llamó la atención de los datos otorgados por el educador tradicional y/o docente.
- Conocen repertorios lingüísticos y mapas semánticos vinculados a **Rojo-rojo** y con la ayuda de un **ma'ori tanji, koro** o **nua** invitado al curso, realizan juegos lingüísticos como trabalenguas o adivinanzas vinculadas al concepto **Rojo-rojo**.

