

### EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJES:**

- LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
- TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA.

**ACTIVIDAD:** Representan su territorio, incluyendo los nombres de los lugares y su toponimia, e indagan sobre algunos hechos relevantes que hayan ocurrido.

**Ejemplos:**

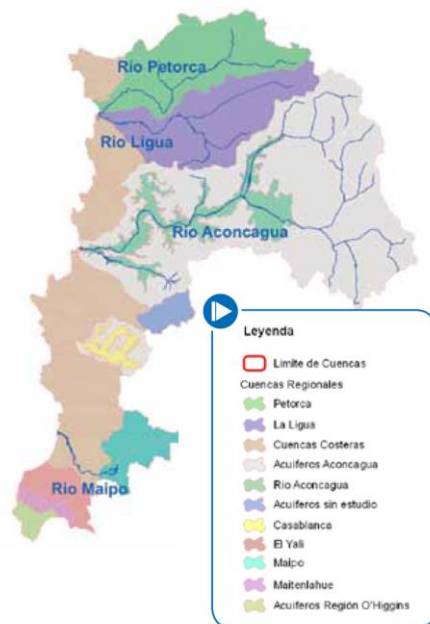
1. Niños y niñas comentan sobre lo que entienden por territorio. Algunas preguntas que pueden servir de orientación al educador tradicional para promover la participación de los estudiantes son: ¿han escuchado esta palabra?, ¿a qué otra palabra la asocian?, ¿qué significa o a qué hace referencia?
2. Observan el mapa de la región (según corresponda, Atacama, Coquimbo o Valparaíso) y los ríos que delimitan los territorios. Por ejemplo:

MAPA CON LAS PRINCIPALES CUENCAS DE LA REGIÓN DE ATACAMA



FUENTE: Plan Regional e Infraestructura y Gestión del Recurso Hídrico al 2021. MOP. Año 2012.





Fuente: Equipo DIRPLAN Región de Valparaíso en base a información DGA, 2011

FUENTE: Plan Regional de Infraestructura y Gestión del Recurso Hídrico al 2021, Región de Valparaíso. MOP (2012, p.8)

3. Los niños identifican su territorio, por ejemplo, Alto Choapa, Limarí, Copiapó u otro.
4. Representan su territorio a través de una maqueta, colocando los nombres (con ayuda del educador tradicional) de los lugares más importantes para ellos.
5. Recuerdan o indagan sobre algunos hechos importantes que hayan ocurrido en su territorio, por ejemplo, una fiesta o ceremonia celebrada en los últimos meses, fiesta de la **Challa**, intercambios de productos, etc.
6. A partir de una salida pedagógica, o senderismo, por el territorio, toman fotos de los distintos lugares por los que realizan el recorrido, registran los nombres de dichos lugares y averiguan su significado con sus pobladores o, ya en la escuela, indagan sobre esos significados.
7. En un formato atractivo, escriben en parejas un glosario de toponimia de lugares de su territorio. Es importante que sean los niños quienes jueguen a escribir los significados, aun cuando sea una transcripción; junto al significado pegarán la foto correspondiente. Considerando el nivel educativo, este glosario no deberá ser de más de 6 nombres de lugares y su significado.
8. Editan su glosario, elaborando una portada (por ejemplo, con el dibujo del mapa del territorio) y colocando el nombre de la escuela, el curso y los autores. El formato puede ser el de un libro acordeón, por ejemplo:





<https://www.todocoleccion.net/postales-galicia/libro-acordeon-16-fotos-santiago-compostela-l-roisin~x120098859>



<https://vivalearcopec.cl/taller/tres-consejos-para-escoger-los-mejores-libros-para-prelectores/>

9. El glosario o libro acordeón de términos del territorio puede ser compartido con los otros cursos en una muestra en la que los niños cuentan lo que aprendieron sobre el territorio.

