

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

ACTIVIDAD: Comprenden la importancia del territorio ancestral para la construcción de la identidad.

Ejemplos:

- Visitan lugares significativos para los lickanantay tales como apachetas, cerros tutelares, vertientes. Si las condiciones no lo permiten, observan un video, fotografías u otros medios gráficos que permitan apreciarlos.
- El educador tradicional y/o docente explica el significado de cada uno de estos lugares, e incentiva que los estudiantes compartan sus conocimientos acerca de estos. (Recuerdan y hacen la relación con las unidades anteriores en que se abordó patrimonio cultural e histórico).
- El educador tradicional y/o docente explica la relación que existe entre estos lugares, su significado y cómo contribuyen a formar la identidad de su pueblo.
- Los estudiantes toman notas de los aspectos significativos y elaboran bocetos de los lugares que más les ha llamado la atención.
- Expresan con sus propias palabras algunas características propias del territorio del pueblo lickanantay en relación a qué los identifica y hace ser distintos a otros pueblos.
- Los estudiantes escriben en su cuaderno un breve texto alusivo, puede ser descriptivo, al lugar o lugares visitados, que alterne palabras en castellano, con palabras en **kunsa**. En este sentido, se sugiere incluir palabras en **kunsa** referidas precisamente a lugares o toponimia de la región.
- Comparten su texto con su familia o miembros de su comunidad para complementar la información en relación a por qué estos lugares contribuyen a conformar la identidad lickanantay.

