

Actividades sugeridas del programa

1. Sustantivos

El profesor explica a los alumnos que los sustantivos son las palabras que nos sirven para nombrar lo que vemos y pensamos: objetos, lugares, personas, animales, plantas, sentimientos, valores, etc. Luego les da un texto y les pide que subrayen todos los sustantivos que ahí aparecen. Posteriormente corrigen la tarea en conjunto y el docente resuelve las dudas de los estudiantes. Una vez que los alumnos comprenden cuál es la función de los sustantivos, les explica que estos se clasifican en comunes y propios. Los sustantivos comunes sirven para indicar cualquier objeto; por ejemplo: persona, perro, país, cielo, alegría, fruta, mesa, casa. Los sustantivos propios son los nombres específicos que distinguen a estos objetos de otros similares. Siempre se escriben con mayúscula. Por ejemplo: Rubén (nombre de una persona), Tobi (nombre de una mascota), Chile (nombre de un país), Jacinta (nombre de una muñeca).

El profesor entrega una guía de ejercicios para que los alumnos trabajen con sustantivos comunes y propios. En la guía:

- > subrayan con un color todos los sustantivos comunes de un texto y con otro, todos los sustantivos propios
- > escriben oraciones en que solo usen sustantivos comunes
- > escriben oraciones en que solo usen sustantivos propios
- > escriben oraciones, usando sustantivos comunes y propios

2. Artículos

El profesor enseña a los alumnos cuáles son los artículos: el, ella, ellos, ellas, un, una, unos, unas. Les explica que los artículos acompañan a los sustantivos y sirven para indicar si la persona está hablando sobre un objeto en particular o cualquiera. Por ejemplo, en la oración "Los perros se comieron mis calcetines", se habla de perros conocidos y por eso se usa el artículo los, mientras que si se dice "Unos perros se comieron mis calcetines", se está hablando de cualquier perro. A partir de oraciones como la anterior, el profesor explica que los artículos el, la, los, las se llaman artículos definidos y se usan para referirse a objetos, animales, lugares, personas, etc. determinados.

Posteriormente escribe en el pizarrón varias oraciones con artículos definidos e indefinidos para que los estudiantes comenten oralmente la diferencia entre cada oración. Por ejemplo:

- > Ayer encontré la libreta debajo de la cama. / Ayer encontré una libreta debajo de la cama.
- > ¿Me cuentas el cuento? / ¿Me cuentas un cuento?
- > Estoy buscando la receta para cocinar el pollo. / Estoy buscando una receta para cocinar el pollo.
- > Tengo ganas de leer el libro. / Tengo ganas de leer un libro.

Una vez que los estudiantes comprenden la diferencia, el profesor les propone varias situaciones para que los alumnos completen la oración con el artículo que corresponde. Por ejemplo:

- > Una mamá le pide a su hijo que le pase unos tomates que están en el carro con el resto de las cosas que acaban de comprar.
- > Pedro, dame _____ tomates por favor.
- > Una niña le dice a su hermana que le devuelva su vestido verde.
- > Ana, por favor devuélveme _____ vestido verde.
- > Un niño busca su cuaderno de matemáticas. Le describe a otro niño su cuaderno para saber si lo ha visto.
- > ¿Has visto _____ cuaderno de matemáticas grande con tapa roja? Los estudiantes completan las oraciones y justifican oralmente sus respuestas.

3. Decir lo mismo de varias maneras

El profesor propone el siguiente ejercicio a los estudiantes: deben reemplazar las palabras subrayadas por frases que den más datos sobre el sustantivo. Les da el primer ejemplo para orientar el trabajo:

El niño lloraba, porque tenía que ir al dentista.

El hijo de la señora Marta lloraba, porque tenía que ir al dentista.

El chico de la corbata azul lloraba, porque tenía que ir al dentista. Los estudiantes elaboran dos oraciones nuevas por cada oración propuesta por el docente. Para revisar, al final del ejercicio cada uno lee en voz alta una oración que haya escrito y el profesor lo retroalimenta oportunamente.

4. Reemplazar un sustantivo para evitar la repetición

El profesor anota en el pizarrón un texto en el que un mismo sustantivo se repite varias veces. Pide a los estudiantes que busquen sinónimos o frases que sirvan para reemplazar esta palabra y evitar la repetición. Los alumnos copian la oración en sus cuadernos sin repetir la palabra subrayada. Por ejemplo:

Encontramos al perro en la calle. Como mi hermano quería un perro (mascota) se lo regalamos. Ahora siempre va a la plaza con su perro (nuevo amigo).

Al final del ejercicio, los estudiantes comparten sus respuestas con el resto del curso.

Esta actividad también se puede realizar para mejorar los escritos de los propios alumnos durante la etapa de revisión.

5. Adjetivos

El profesor explica al curso que los adjetivos son palabras que acompañan al sustantivo y que sirven para especificar sus características; por ejemplo: cómo es, de dónde viene, cómo está, de quién es, etc.

El docente explica que los adjetivos que indican cómo son o están los sustantivos se llaman calificativos. Por ejemplo: grande, chico, redondo, plano, peludo, azul, frío, callado, triste, emocionado, inteligente, vanidoso, etc. A continuación, les entrega varios textos para que los estudiantes reconozcan los adjetivos e indiquen a qué sustantivo describen. Posteriormente el profesor guía una revisión oral del ejercicio.

6. Describir usando adjetivos

El profesor entrega a los alumnos una lista de adjetivos clasificados según el aspecto que describen: forma, olor, tamaño, color y textura. Les pide que escojan un objeto de la sala y lo describan sin nombrarlo, con ayuda de la lista de adjetivos. Pueden incluir adjetivos que no estén en la lista que les ayuden a detallar su descripción. Al final de la clase, los alumnos leen sus textos y el resto del curso debe adivinar qué objeto describieron.