

Revisión y edición de los textos escritos por los alumnos

El objetivo de esta actividad es que los alumnos revisen y editen un texto escrito por ellos mismos, con el fin de satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.

Para realizar esta actividad, se sugiere al docente hacer previamente la guía titulada "Organización de la información en un esquema" (correspondiente a la Unidad 4, objetivo de aprendizaje 2), pues en el último ítem de ésta se pide a los alumnos escribir un texto informativo sobre las animitas, que puede ser utilizado para la finalidad propuesta en este recurso.

Se invita al docente a desarrollar la actividad siguiendo estos pasos.

1. Los alumnos intercambian con su compañero de banco el texto que escribieron sobre las animitas y lo leen atentamente.
2. Luego revisan y evalúan el texto a partir de los criterios señalados en la pauta, corrigiendo el texto de su compañero. Para efectos de una mejor comprensión, se sugiere al profesor que explique los criterios de la pauta entregando los ejemplos y respondiendo las dudas de los estudiantes.

CRITERIOS

Las ideas son explicadas de forma clara, precisa y coherente.

¿Hay en el texto alguna idea que no esté explicada de forma clara y precisa? Subráyala para que tu compañero pueda reescribirla.

Se cumple con el propósito del texto, esto es, entregar información sobre las animitas.

¿Entrega información interesante sobre las animitas? Señala qué información podría agregar que no está presente en el texto.

Se utilizan conectores adecuados para unir las distintas partes del texto.

¿Hacen falta conectores o hay conectores mal usados? Anota cuáles podría agregar y marca cuáles necesita reemplazar.

¿Existe concordancia de persona, número y género entre las palabras?

Marca en círculo si hay errores de persona ("tú quería"), número ("las casa") o género ("los aves") para que sean corregidos.

El vocabulario es preciso y variado.

Marca una V sobre las palabras mal usadas o repetidas, para que tu compañero pueda reemplazarlas.

El registro utilizado es acorde a la situación comunicativa.

¿Hay palabras o expresiones inadecuadas para un escrito formal? Márcalas con un asterisco* para que tu compañero las reemplace.

Se cumple con las normas de ortografía literal y acentual.

¿Hay errores de ortografía literal o acentual? Márcalos para que tu compañero los corrija.

La ortografía puntual ayuda a comprender mejor el texto.

¿Hacen falta o sobran signos de puntuación? Márcalos para que tu compañero los corrija.

Las imágenes incorporadas entregan información sobre el tema.

Si las imágenes no aportan información sobre el tema, señala qué otras ilustraciones se podrían incluir para mejorar el artículo.

3. Los alumnos entregan al autor del texto la evaluación que han hecho según los criterios de la pauta. Discuten brevemente sus apreciaciones sobre cada texto y fundamentan sus posturas.
4. El docente solicita a los estudiantes que escriban nuevamente su texto, en el que deberán corregir, añadir, cambiar o sustituir los aspectos señalados en la evaluación hecha por el otro compañero.