

ACTIVIDADES: SIMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES

La pintura de la pieza de Fernanda

Fernanda está remodelando su pieza. Ha decidido que quiere pintar las paredes de distintos colores. Como el rojo es su color favorito, va a

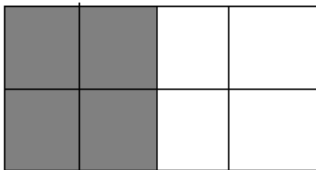
pintar $\frac{4}{8}$ de las paredes de ese color, pero su hermano le dice que mejor

pinte $\frac{1}{2}$ de las paredes rojas, porque así tendrá más de ese color.



El papá de los niños ha escuchado la conversación y les dice que ambos pintarán lo mismo de color rojo, porque las dos fracciones son iguales.

Observe lo que hizo el papá de los niños:



El papá explicó a sus hijos que, al representar las dos fracciones en un entero del mismo tamaño, ambas “ocupan el mismo espacio”; además, si $\frac{4 \div 4}{8 \div 4} = \frac{1}{2}$, por lo tanto, son la misma fracción, solo que una de ellas aparece simplificada.

1. De acuerdo a lo explicó el papá de los niños, conteste:

a. ¿Por qué las fracciones son iguales?

.....

.....

.....

b. ¿Qué es simplificar una fracción?

.....

.....

.....

c. ¿Qué hizo el papá de los niños para simplificar la fracción $\frac{4}{8}$?

.....

.....

.....

Antes de avanzar, revise las respuestas con tu profesora/a

2. Ahora simplifique las fracciones por el número que se indica.

| Fracción | Simplificar por | Fracción simplificada |
|-----------------|-----------------|-----------------------|
| $\frac{15}{27}$ | 3 | |
| $\frac{7}{14}$ | 7 | |
| $\frac{16}{20}$ | 4 | |
| $\frac{12}{30}$ | 6 | |
| $\frac{9}{18}$ | 9 | |

De acuerdo al cuadro anterior, conteste:

- a. ¿Qué ocurre cuando dividimos en la fracción tanto el numerador como el denominador por un mismo número?

.....

.....

.....

- b. ¿Es posible simplificar la fracción $\frac{4}{18}$ por 4? ¿Por qué?

.....

.....

.....

- c. Explique con sus palabras el procedimiento para simplificar una fracción.

.....

.....

.....