

**Actividades: Comprensión de lectura “Y la humanidad está sedienta”**

Lea el texto “Y la humanidad está sedienta”, de la Revista Educación Ambiental (Edición No 9 / diciembre de 2008), que aparece en el siguiente link: <http://goo.gl/2eTMG>



Imagen de [Walter J. Pilsak](#). Ver licencia a pie de página.<sup>1</sup>

**I. Antes de la lectura:**

1. Piense, ¿en cuáles de sus actividades diarias es imprescindible el uso del agua? Anote cuatro.

.....  
.....  
.....

2. ¿Cuántos litros de agua cree que gasta en un día? Coméntelo con sus compañeros. Hagan una lista con la cantidad de agua (en litros) que creen que gastan en cada una de sus actividades.

.....  
.....  
.....

<sup>1</sup>Licencia para copiar y/o distribuir y/o modificar esta imagen bajo los términos de la licencia GNU de documentación libre, versión 1.2.  
Fotografía tomada de [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Stilles\\_Mineralwasser.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Stilles_Mineralwasser.jpg)



**II. Después de la lectura:**

1. ¿Cuáles son las razones en la que se basa la Revista *Educación Ambiental* para afirmar que la “Humanidad está sedienta”?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Por qué cree que se usa la expresión “La humanidad está sedienta” para el título de este texto?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Según lo expresado en la lectura, ¿qué cualidades debería tener el agua para ser potable?

.....  
.....  
.....  
.....

Lea el siguiente texto:

“El sutil metabolismo hídrico del planeta renquea. Grave cosa, pues del vasto e intrincado sistema circulatorio que fluye en todo lo que vive dependemos todos: los que caminamos, los que vuelan, los que nadan, los que reptan, los que enraízan. El agua nos parió y gracias a nosotros, sus hijos, hoy el agua está viva. Pero si matamos al agua, con ella muere también la vida”.

4. ¿Por qué el autor de este texto habrá usado la expresión “el agua nos parió”?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Qué cambios cree que podrían llevarse a cabo en la agricultura del siglo XX para reducir la contaminación que produce en el agua?

.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Qué responsabilidad cree que tenemos cada uno de nosotros con respecto a la contaminación y escasez del agua?

.....  
.....  
.....  
.....

7. En el párrafo once del texto se señala:

**“Si es tosca y hostil nuestra relación con el agua dulce, también lo es nuestro trato con la salubre”.**

a. ¿Qué significa “tosco”? ¿Y “hostil”? Si no lo sabe, busque sus significados en el diccionario.

.....  
.....  
.....  
.....

b. ¿Qué querrá decir el autor con la cita anterior?

.....  
.....  
.....  
.....

c. ¿En qué datos se basa el escritor para afirmar esto?

.....  
.....  
.....  
.....

8. En esta lectura, el autor hace uso de muchas figuras retóricas, como por ejemplo “El agua está viva”. Señala al menos dos más:

.....  
.....  
.....  
.....

9. En relación con la pregunta anterior, ¿con qué finalidad cree que el autor utilizó tantas figuras literarias en este texto?

.....  
.....  
.....  
.....