

## ACTIVIDAD 2

# FIESTA ANIMAL

### MARCO MOTIVADOR

Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar! Hemos visto a los animales cuando bebés y también cuando adultos, comparando sus características. Hay algunos animales que viven muchos años y otros muy poquito, pero todos ellos viven en distintos lugares y con otros animales comparten su espacio. Algunos viven bajo el agua, otros se la pasan volando y muchos caminan, saltan o se arrastran por la tierra.

¡A veces también se divierten!

### OBJETIVO GENERAL

Reconocer las características que deben poseer los animales para poder vivir en un determinado hábitat, mediante la participación en actividades grupales con sus pares.

## COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

### COMPETENCIA TÉCNICA

**Buscar oportunidades de indagación:** se enfoca en la observación de fenómenos, la formulación de preguntas y la construcción de una situación problema.

### COMPETENCIA TRANSVERSAL

**Ejercitar el juicio crítico:** Se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema (fomentar las predicciones), problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición o juicio propio, con razones y argumentos.

### ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Observar las características de los distintos entornos donde habitan los animales.
- Observar las particularidades de los animales.
- Formular preguntas acerca de las características que deben presentar los animales según el hábitat donde viven.
- Indagar diversos tipos de hábitat, estableciendo relación con las características que presentan los animales.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

#### NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

##### OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO NIVEL 1 OA5:

Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

### ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

##### OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO NIVEL 1 OA1:

Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

## Marco Conceptual

Los animales no viven en forma natural en cualquier parte, sino que viven en hábitats específicos que les proporcionan lo que necesitan para sobrevivir: alimento, agua, refugio y hasta una pareja para reproducirse (importante para la conservación de la especie). Pero a la vez, los mismos animales modifican estos hábitats, ya que consumen vegetales y animales, que a su vez consumen otras plantas y/o animales; o fertilizan el suelo con sus desechos, dispersan semillas, cortan árboles, excavan los suelos, entre muchas otras cosas. En conjunto, conforman comunidades y ecosistemas, donde cada uno cumple funciones que los entrelazan en un sistema de alta complejidad, pero con un delicado equilibrio ¡qué maravilla!

Por hábitat, entendemos el lugar que presenta las condiciones apropiadas para que vivan especies o comunidades de animales o vegetales. Se trata del espacio en el cual, una población biológica puede residir y reproducirse asegurando perpetuar su especie. Los hábitats están definidos por una combinación de factores bióticos y abióticos, encontrándose en las más diversas zonas del planeta, con distintas características geográficas y climatológicas entre otras particularidades.

Podemos definir tres tipos de hábitat, terrestre, aeroterrestre y acuático.

- **Hábitat terrestre:** Los animales que los habitan tienen su cuerpo adaptado para respirar oxígeno del aire y soportar el ambiente en el que están insertos, los que son tan variados en vegetación o temperaturas como: bosques, desiertos, tundra, hielos, montaña, praderas o cavernas.
- **Hábitat aeroterrestre:** En estos hábitats se encuentran las aves e insectos, que son capaces de desplazarse o movilizarse el espacio aéreo, pueden volar y en la tierra descansan y hacen sus nidos.
- **Hábitat acuático:** Aquí encontramos todas aquellas especies que tienen su cuerpo adaptado para vivir debajo del agua, pueden respirar el oxígeno del aire o tomarlo del que se encuentra disuelto en el agua. Estos hábitats corresponden a los océanos y mares (agua salada), lagos y ríos con agua dulce o salada.

## Fuentes:

Portal educativo: Tipos de hábitat

Programa Explora CONICYT 2019, Programa de indagación para primeras edades PIPE, Ministerio de educación - Chile

### Para más información, se sugiere revisar:

- **Biodiversidad de Chile:** Patrimonio y desafíos. CONAMA, 2008. Ocho Libros Editores, Santiago de Chile.
- **Icarito:** ¿Cómo se define el hábitat?



# Experiencia Científica

## MATERIALES

- Imagen de tres paisajes representativos: del cielo, la tierra y el agua.
- Lámina representativa de animales de cada hábitat: pez, vaca y lechuza.
- Caja decorada con elementos de cumpleaños.
- Láminas de diferentes animales (anexo de recursos gráficos)
- Recortes de: pez dorado, lechuza, vaca (1 por cada niño/a)
- Libreta de observaciones (1 por cada niño/a)

## DESARROLLO

### DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 40 a 50 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

### FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la primera fase de la experiencia de aprendizaje, se les presenta a niños y niñas la imagen de tres paisajes, éstos son representativos del cielo, la tierra y el agua. Se les motiva a describir la imagen y a plantear interrogantes que surjan de la observación.

Una vez que los párvulos observan las imágenes y plantean diversas preguntas, el equipo pedagógico realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que aparece en las imágenes?, ¿son iguales?, ¿en qué se diferencian?, ¿quiénes habitarán estos lugares?, entre otras. Se acogerán todas las respuestas y se registrarán en una pizarra.

Posteriormente, se procede a realizar la pregunta central: ¿Por qué los animales no pueden vivir en cualquier lugar? Se debe incentivar a niños y niñas a responder libremente, haciendo relación con cada una de las imágenes visualizadas.

Para finalizar esta fase, se les invita a indagar respecto de la pregunta central, y se les motiva mediante la consigna: ¡Trabajamos en refugio animal porque (niños y niñas responden) ¡a los animales queremos cuidar!

### FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

En esta fase, el equipo pedagógico pegará en la pizarra, pared o franelógrafo las imágenes vistas anteriormente, colocando sobre ellas un animal característico de cada entorno donde habitan, por ejemplo, un pez dorado en el agua, una lechuza en el aire y una vaca en la tierra. Para motivar y dar sentido lúdico a la actividad, es importante que cada animal tenga un gorro de cumpleaños dibujado. Se les relata a los párvulos la siguiente historia:

“Les presento a estos tres animales que hoy están de cumpleaños, y desean celebrarlo con sus amigos, sin embargo, algunos de ellos estarán más cómodos en su propio entorno, es por ello, que entre todos y todas vamos a ayudar a los amigos y amigas de los cumpleaños a llegar a la fiesta indicada”.

Posteriormente, de una caja especialmente decorada con motivo de cumpleaños, los

párvulos extraen láminas de distintos animales (disponibles en el anexo de recursos gráficos), según sus preferencias, los que deberán ser identificados según el entorno en el que viven. Los animales sugeridos son: pez dorado, asociado con: peces plateados, tonina, ballenas orca y jorobada, medusa, tiburón azulejo, almejas, estrella de mar, etc. Para la lechuza, asociada con: cóndor, aguilucho, picaflor, bandurria, carpintero, chicol, loica, cisne de cuello negro, cormorán, flamenco, loro trichahue y zorzal. Animales asociados a la vaca: puma, llama, huemul, chinchilla.

Se invita a niños y niñas a participar activamente de la actividad grupal, conversando y cooperando con sus pares, mientras formulan preguntas y exploran acerca de las posibilidades de fiestas a las que pueden asistir los animales, según sus características y de los hábitats presentados.

### FASE 3 / REFLEXIÓN

Para dar inicio a la fase de reflexión se incentiva a niños y niñas que den respuesta a la pregunta central: ¿por qué los animales no pueden vivir en cualquier lugar?

Una vez que los párvulos respondan a la interrogante central se les procede a preguntar: ¿cómo están adaptados los animales para vivir en cada lugar? Para ayudar a la reflexión y a la multiplicidad de respuestas se les muestra nuevamente las imágenes de los tres hábitats y colocan sobre ellos algunos animales según las características del medio en el que viven y se motiva a los párvulos a nombrar las características de los animales en relación con su hábitat.

Una vez obtenidas múltiples respuestas y reflexiones, se les pregunta: ¿por qué la almeja no puede asistir a la fiesta de la lechuza?, ¿qué pasaría si el puma baja a la fiesta del pez dorado?, ¿qué otros animales podrían ir a la fiesta de la vaca?. Se reflexiona acerca de los entornos en los cuales se encuentran los animales y cómo ellos están adaptados para vivir ahí.

Para finalizar se les entrega a cada niño y niña, recortes de los animales protagonistas de la historia: pez dorado, lechuza, vaca que deben pegar en su libreta de observaciones.

### FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Se sugiere hacer un juego corporal que consiste en representar mediante la mímica el movimiento de los animales que el equipo pedagógico indique; moviendo los brazos en caso de las aves, nadando en caso de los peces y caminando en caso de animales terrestres.

En su realización, pueden hacer énfasis en las características que estos animales poseen y que les permiten desenvolverse en los diferentes hábitats.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo y Registro fotográfico

### INDICADORES

Describe las características de uno de los hábitats que observa en las imágenes de la focalización.

Participa de la experiencia conversando con sus pares.

Participa de la experiencia cooperando con sus pares.

Extrae láminas de animales de acuerdo a sus preferencias.

Formula al menos una pregunta durante la focalización.

Manipula los materiales en búsqueda de oportunidades de indagación.

Formula una predicción sobre por qué los animales no pueden vivir en cualquier lugar.

Menciona al menos una razón por la cual determinados animales no pueden participar de algunas fiestas basándose en el hábitat y las características de los animales.

Reflexiona en torno a las adaptaciones de los animales a un determinado hábitat relacionando características morfológicas con las del entorno.

## LISTA DE COTEJO

**Nombre:**

**Nivel:** Medio

**Fecha:**

**Experiencia 2:**  
Fiesta Animal.

### Elementos curriculares

**Núcleo Exploración del Entorno Natural**  
**Objetivo de aprendizaje N°5 - Nivel 1**

**Núcleo Convivencia y Ciudadanía**  
**Objetivo de aprendizaje N°1 - Nivel 1**

**Objetivo General:** Reconocer las características que deben poseer los animales para poder vivir en un determinado hábitat, mediante la participación en actividades grupales con sus pares.

| Objetivos y competencias                  | Aspecto a evaluar   | Logrado | Por lograr |
|---|---|---------|------------|
| <b>Objetivos</b>                          | Describe las características de uno de los hábitats que observa en las imágenes de la focalización.   |         |            |
|   | Participa de la experiencia conversando con sus pares.  |         |            |
|   | Participa de la experiencia cooperando con sus pares.   |         |            |
|   | Extrae láminas de animales de acuerdo a sus preferencias.   |         |            |
| <b>Buscar oportunidades de indagación</b> | Formula al menos una pregunta durante la focalización.  |         |            |
|   | Manipula los materiales en búsqueda de oportunidades de indagación.   |         |            |
| <b>Ejercitar el juicio crítico</b>        | Explica las diferencias entre la cría y el adulto de los animales argumentando en base a características morfológicas.  |         |            |
|   | Menciona al menos una razón por la cual determinados animales no pueden participar de algunas fiestas basándose en el hábitat y en las características de los animales. |         |            |
|   | Reflexiona en torno a las adaptaciones de los animales a un determinado hábitat relacionando características morfológicas con las del entorno.                          |         |            |
| <b>Comentario:</b>                        |   |         |            |



## REGISTRO FOTOGRÁFICO

## Datos del niño o niña

Nombre:

Nivel: Medio

Fecha:

Experiencia 2: Fiesta Animal

## Elementos curriculares

**NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**  
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°5 - NIVEL 1**

**NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**  
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE N°1 - NIVEL 1**

**Objetivo General:** Reconocer las características que deben poseer los animales para poder vivir en un determinado hábitat, mediante la participación en actividades grupales con sus pares.

**Competencia Técnica:**  
 Buscar oportunidades de indagación

**Competencia Transversal:** Ejercitar el juicio crítico

## Registro fotográfico fases del modelo indagatorio

| <p><b>Focalización</b></p> <p>(Sugerencia: observando las imágenes, respondiendo preguntas)</p> <p>Fotografía fase 1</p>  | <p><b>Experimentación</b></p> <p>(Sugerencia: extrayendo desde la caja láminas de distintos animales, planteándose distintas posibilidades de asistencia a fiestas, pegando en su libreta los recortes)</p> <p>Fotografía fase 2</p> | <p><b>Reflexión y/o aplicación</b></p> <p>(Sugerencia: representando una mímica del movimiento de los animales)</p> <p>Fotografía fase 3 y/o 4</p> |
|---|--|--|
| <p><b>Pregunta central de la experiencia</b><br/>           ¿Por qué los animales no pueden vivir en cualquier lugar?</p>   | <p>Respuesta a la pregunta central (registrar la respuesta del niño o la niña)</p>   |  |
| <p><b>Observaciones equipo pedagógico sobre el desempeño del niño/a durante la experiencia</b></p>  |  |  |
| <p><b>Comentario con respecto al desarrollo de las competencias científicas de la experiencia</b><br/>           ¿Qué acciones dan cuenta del desarrollo de las competencias científicas?<br/>           ¿De qué manera ha demostrado que es capaz de buscar oportunidades de indagación y ejercitar el juicio crítico?</p> |  |  |