

ACTIVIDAD I

¡DESDE MI GLOBO LO VEO TODO!

MARCO MOTIVADOR

Desde las alturas y con el viento a favor, podemos observar con nuestros binoculares todos esos elementos que forman el paisaje: lagos, ríos, cerros y volcanes que desfilan ante nuestros ojos y nos ayudan a comprender cómo es la vida en las distintas zonas geográficas.

OBJETIVO GENERAL

Identificar los lugares de su entorno y sus características generales.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIA TÉCNICA

Actuar con curiosidad: se relaciona con desarrollar una disposición de apertura a la experiencia, buscar, preguntar y tolerar situaciones confusas.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Ejercitar el juicio crítico: se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema, problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición propia o juicio, con razones y argumentos.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Reconocer elementos que componen el paisaje de su localidad.
- Describir las características de los elementos del paisaje de su localidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Nivel Transición OA11:

Identificar lugares de su entorno a través de su representación geográfica, tales como: maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Nivel Transición OA9:

Reconocer, y progresivamente, hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.

Marco Conceptual

¡Mi casa, mi localidad, mi paisaje!

El lugar donde vivimos es único. Puede parecerse a otros lugares, pero siempre es un paisaje singular, con características específicas. Estas características son lo que llamamos elementos del paisaje: cerros, montañas, ríos, lagos, islas y valles entre otros.

Si hay algo que caracteriza a Chile, es la infinita diversidad de paisajes debido a la gran extensión de nuestro país. En el norte se destaca el paisaje desértico, con la presencia imponente de la cordillera de los Andes, columna vertebral que va de norte a sur del país. Allí podemos observar paisajes con amplias playas y ciudades costeras, como Arica, Iquique o Antofagasta, así como también algunos pueblos. Hacia la cordillera existen lugares asombrosos, que incluso son utilizados para simular paisajes extraterrestres, como el valle de la Luna, ubicado en la región de Antofagasta.

Hacia el sur es posible observar un poco más de vegetación, especialmente desde la región de Coquimbo y Valparaíso. En estos lugares podemos ver también un paisaje montañoso, tanto por los Andes como por la cordillera de la Costa, que también va de norte a sur, pero un poco menos extensa (desde el sur de Arica hasta la región de Aysén). Debemos incluir aquí importantes valles, que producto de la mayor presencia de ríos y esteros facilita el cultivo de frutas y hortalizas.

En la zona central, con climas más templados y con lluvias en otoño e invierno, observamos también un paisaje montañoso aunque con menores altitudes. Se destacan valles amplios, llamadas cuencas, como las de Santiago o Rancagua, en las cuales se ubican muchas viviendas. En los inviernos los picos de las montañas se cubren de nieve.

Hacia el sur aumenta el nivel de lluvias, lo que transforma los paisajes en lugares más verdes, con abundancia de vegetación. Además, es posible observar una gran cantidad de ríos, lagos y lagunas, que dan pie a hermosas postales del sur de nuestro país. También se destacan paisajes con amplias praderas donde se cría ganado y sendos bosques que abastecen de materias primas derivadas de la madera, especialmente en la región de la Araucanía.

En el extremo austral, el paisaje natural y los elementos geográficos cambian radicalmente, especialmente por la aparición de fiordos y canales, además de la existencia de amplios glaciares, que son inmensas estructuras de hielo milenario. La cordillera de los Andes desaparece en el mar, produciendo varios conjuntos de islas e islotes (archipiélagos).

Distribuidos a través de todo el territorio, tenemos diversos elementos del paisaje o accidentes geográficos que son parte esencial de una determinada localidad. Entre otros podemos destacar:

Montañas: son elevaciones del relieve producto de enormes fuerzas internas del planeta. Un conjunto de varias montañas es lo que denominamos cordillera, que en Chile son dos: la de los Andes y la de la Costa. Según su altura y ubicación, estas montañas pueden estar cubiertas de nieve o tener glaciares, los cuales permiten la existencia de ríos.

Ríos: corresponden a cursos de agua que, en la mayoría de los casos en Chile, van desde la cordillera de los Andes hacia el océano Pacífico. Si bien existen en casi todo el país, son más frecuentes a medida que se avanza hacia el sur. Son fundamentales para la vida de seres humanos y también para la flora y la fauna nativa, pues entregan un elemento vital que es el agua, aunque también algunos ofrecen otros recursos, como piedras, peces o sirven como medio de transporte.

Lagos: corresponden a masas de agua dulce que se forman por la acumulación de agua a través de ríos o cursos de agua provenientes de diversas fuentes: derretimiento de nieve o glaciares y lluvias. En Chile están ubicados en todo el territorio, aunque son más comunes en el sur y en el extremo austral del país. Son una fuente importante de agua dulce, por eso es importante su cuidado.

Mares: también llamados océanos, son extensas masas de agua salada que cubren casi un tercio de la superficie terrestre. Chile posee una extensa costa, bañada por el océano Pacífico —el cual es el más grande del mundo. Es de enorme relevancia

pues, aparte de entregar importantes recursos marinos, influye notoriamente en el clima de nuestro país, además de servir como vía de comunicación.

Valles: extensas planicies que se encuentran situadas generalmente entre las cordilleras de los Andes y de la Costa. También se caracterizan por estar configurados por la acción de los ríos. En nuestro país, el conjunto de estos valles recibe el nombre de Depresión Intermedia y en ella se ubica la mayor cantidad de habitantes del país. Estos valles pueden formarse por distintos motivos, como la erosión (o desgaste) o sedimentación (acumulación) que ha generado un curso de agua durante miles e, incluso, millones de años.

Bosques: lugares poblados de árboles y arbustos. Se trata, en general, de zonas que presentan una importante densidad de árboles. Pueden ser bosques nativos, es decir que han crecido de forma natural; o artificiales, que son los que se asocia a la industria forestal. Los bosques son sumamente importantes no solo para los seres humanos (producen oxígeno, gas que respiramos y nos

entregan recursos), sino también para la flora y la fauna endémica del mismo lugar.

Volcanes: montañas de gran tamaño por la que a veces emergen rocas fundidas; es decir, derretidas y muy calientes; material denominado magma, el cual emerge en forma de lava, cenizas y gases volcánicos en procesos llamados erupciones. Los volcanes pueden estar activos, dormidos o extintos y solo en Chile hay más de 2.000.

Ciudades, pueblos o localidades: lugares que agrupan a un conjunto de residencias, instituciones, actividades económicas, servicios públicos y otros elementos, que poseen una división territorial y características únicas. Estas localidades pueden ser urbanas (ciudades) o rurales (pueblos o aldeas) y varían de acuerdo con su población, tamaño, actividades económicas o ubicación.

Estos elementos serán pieza central de la configuración de los diversos paisajes de nuestro país. ¿Cómo son y qué características poseen los elementos del paisaje de tu comunidad?

Fuentes:

Errázuriz, A., P. Cereceda, J. González, M. González, M. Henríquez y R. Rioseco (1998), **Manual de geografía de Chile**. Santiago: Andrés Bello.

Para más información, se sugiere revisar:

- **“Mi geografía: Patrimonio natural de Chile”**, en EducarChile (www.educarchile.cl)
- **“La Eduteca - El paisaje”**, en YouTube (www.youtube.com)



Experiencia Científica

MATERIALES

- Binoculares para cada niño/a.
- Video, fotografía u otro recurso de elementos del paisaje de la localidad en el que se encuentre su jardín.
- Plastilina.
- Material como cartón duro o similar para utilizarlo de base.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 a 40 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para comenzar la experiencia, se debe reunir a los niños y niñas en círculo y realizar las siguientes preguntas: ¿alguien sabe cómo se llama la localidad donde vivimos?, ¿nuestra localidad tiene algún elemento en su paisaje que lo caracterice?, ¿qué tendrá distinto al resto de las localidades que conocemos?, entre otras.

Luego de esto, se invita a los niños y niñas a realizar un viaje en globo, elevándose muy alto para ver todo desde arriba: ¿qué elementos podemos ocupar para ver mejor? Se aceptan todas las respuestas, luego se les menciona que, con el objetivo de tener una mejor visión, viajaremos en un globo aerostático y utilizaremos nuestros binoculares. Mencionar la consigna: ¡Veo, veo, veo, todo con mis binoculares!

Se sugiere mostrar imágenes de su localidad desde el aire (utilizando por ejemplo la aplicación Google Earth). De esta manera podrán identificar su entorno a través de su representación geográfica.

Luego de ello se deben plantear preguntas como: ¿qué lugar estamos viendo?, ¿qué elementos del paisaje vimos en las imágenes?, ¿qué características tenían?, ¿qué otros elementos naturales pudimos observar?

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Luego de observar y comentar las imágenes de su localidad, se les pedirá que elijan un elemento del paisaje, el que más les haya gustado, para representarlo modelando con plastilina, para luego montar una exposición.

Esta actividad puede realizarse tanto dentro como fuera de la sala de clases y, para efectuarla, se sugiere entregar las siguientes orientaciones a modo de organizar su labor:

1. Seleccionar un elemento del paisaje natural presente en su localidad.
2. Pensar en las características que posee.
3. Modelar el elemento elegido.

FASE 3 / REFLEXIÓN

Una vez finalizadas sus representaciones con plastilina, se propone crear un plan de diálogo que permita que niños y niñas puedan explicar el proceso de elección y creación de los elementos naturales y explicar las características que posee cada uno. Para esto se les invitará a sentarse en

un círculo y, luego, por medio de palitos preguntones, se les dará la posibilidad de mostrar su creación y responder preguntas como: ¿en qué pensaron para elegir el elemento del paisaje de su entorno?, ¿cómo lo construyeron?, ¿cuáles son sus características?.

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Para dar término a la actividad, se propondrá hacer una creación colectiva en la que se montarán las diferentes representaciones del paisaje natural de la localidad hechos por los niños y niñas. La idea es que existan varios grupos para que cada integrante comente su creación al momento de exponer. Dichas manifestaciones artísticas serán

puestas sobre una base en la que se podrán observar los distintos elementos que componen el paisaje. Grupalmente decorarán la maqueta de su localidad para luego exponer y comentar a sus familias cada uno de los elementos presentes y sus características.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: UNA CIUDAD EN MI JARDÍN | NIVEL: TRANSICIÓN

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
¡Desde mi globo lo veo todo!	<p>Nivel Transición OA11 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p>Nivel Transición OA9 (Núcleo Convivencia y Ciudadanía).</p>	Identificar los lugares de su entorno y sus características generales.	Actuar con curiosidad.	Ejercitar el juicio crítico.

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

¿Reconoce elementos del paisaje de su entorno representados por medio de imágenes y/o videos?

¿Describe los elementos naturales pertenecientes a su localidad?

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian interés en indagar más información, preguntar y dar posibles soluciones?

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de formular preguntas, emitir su opinión y dar argumentos?

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)