

ACTIVIDAD 5

NUESTRO HOGAR SEGURO

MARCO MOTIVADOR

Es muy importante reconocer aquellas acciones de riesgo que podrían afectar nuestra seguridad. Ahora activaremos nuestro antifaz de superpoderes que nos permite advertir el peligro, el que nos ayudará a identificar aquellas acciones que afectan nuestro bienestar y, a la vez, descubrir las conductas adecuadas que nos permiten estar seguros, tranquilos y felices.

OBJETIVO GENERAL

Identificar diversas situaciones de riesgo o peligro que pueden estar presentes en su hogar.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIAS TÉCNICAS

Comunicar el trabajo realizado: se relaciona con utilizar el lenguaje propio de las ciencias y de la tecnología, comunicar el proceso de investigación y difundir los productos de la investigación.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Aprender para la innovación: es la capacidad de desarrollar habilidades y estrategias para fomentar una actitud innovadora, detectando necesidades del entorno o cambios que puedan aportar un valor nuevo y significativo.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

Identificar situaciones de peligro en el hogar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo Priorizado Nivel 2 OA6:

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertenecientes a su contexto geográfico.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo priorizado Nivel 2 OA7:

Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

Marco Conceptual

¡En casa nada te pasa!

La mayoría de las personas se sienten tranquilas y seguras al llegar a sus hogares. Pero, a pesar de esta paz que nos pueda brindar, no siempre estamos resguardados ante la ocurrencia de un accidente. La mayoría de ellos están causados por caídas, cortes, golpes, quemaduras o atragantamiento (Molina, 2010).

Por esa y otras razones, hay que procurar mantener a los niños y niñas siempre vigilados por una persona adulta responsable, adoptar algunas medidas básicas de seguridad y enseñar normas prácticas de protección para evitar accidentes (Echevarría y otros, 1988).

Algunas de las acciones importantes que hay que tomar en cuenta son:

1. Nunca permitir que niños y niñas queden solos mientras se bañan. Es importante que los padres o adultos a cargo los vigilen y ayuden para evitar posibles caídas o ahogamientos.
2. Si los niños y niñas están en las cercanías de una piscina, deben estar constantemente acompañados.

Nunca deben ingresar solos ni alejarse demasiado. Tampoco deben correr alrededor de la piscina o ingresar a ella sin flotadores o chaleco salvavidas, en caso de que aún no sepan nadar.

3. Evitar completamente jugar en zonas peligrosas, tales como: escaleras, ventanas, orillas de la cama, balcones o estacionamientos. También evitar zonas con hoyos, cables, vidrios, etc. Alejarse de pisos resbalosos que estén mojados.

4. Nunca tocar los enchufes de la red eléctrica ni introducir los dedos o algún otro objeto pequeño dentro de ellos.

5. Nunca meter a la boca objetos conectados a la electricidad.

6. Tener cuidado en la cocina, especialmente cuando se está usando. Evitar el contacto con tostadores, quemadores, horno y elementos cortopunzantes. Así se podrán prevenir quemaduras y cortes.

Manteniendo estos resguardos evitaremos accidentes que nos pueden causar graves daños.

Fuentes:

Molina, P. (2010), "Promoción a la salud: sustancias tóxicas y su riesgo en el hogar". *Waxapa*, 2(2): 61-64.

Echevarría, G., F. Méndez, M. Hernández, V. Díaz y L. Guerra (1988), "Accidentes en el hogar: estudio en menores de 15 años". *Cubana de Pediatría* 60(4): 549-58.

Para más información, se sugiere revisar:

- **"Elimine los riesgos de su casa"**, en Chile Crece Contigo (www.crececontigo.gob.cl)
- **"Prevención de riesgos en el hogar"**, en Federación de Asociaciones de Consumidores y Usuarios de Andalucía (www.facua.org)
- **"Riesgos en el hogar: guía para vivir seguros"**, en Mutua MAZ (www.maz.es)



Experiencia Científica

MATERIALES

- Computador y proyector.
- Presentación digital (PowerPoint) con imágenes que representen acciones de riesgo y seguras en el hogar.
- 10 tarjetas que representen una acción en el hogar en la que se proceda de manera riesgosa.
- 10 tarjetas que representen la misma escena anterior, pero realizando la acción en forma segura.
- Objetos para crear un circuito en el patio o en la sala que representen lugares del hogar, como juguetes que puedan existir en el jardín, mesas, cajas decoradas, una casa de muñecas si está disponible, el dibujo de una ducha, etc.
- Antifaz para cada niño y niña.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 min.

Fase 3 y 4: 30 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la experiencia de aprendizaje, se invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en el suelo formando un círculo.

Se revisará la presentación (PowerPoint) que considera diversas situaciones cotidianas, algunas de riesgo y otras que representan acciones que propicien la seguridad, como las siguientes:

Situaciones cotidianas de riesgo: niño cerca de una olla hirviendo, niña tocando un hervidor, niño manipulando un cuchillo, niña subiéndose a una mesa, niño jugando al lado de una ventana abierta o balcón, niño jugando con productos tóxicos de limpieza, niña corriendo en medio de autos por la calle.

Situaciones cotidianas en las cuales se evidencia seguridad: niño correctamente sentado, niña jugando sobre una alfombra, niño subiendo la escalera tomado de la baranda, niña mirando por la ventada cerrada, niña caminando de la mano de sus padres.

A medida que se proyecten las imágenes el equipo pedagógico realizará las siguientes preguntas: ¿qué muestra la imagen?, ¿qué objetos observan?, ¿qué emociones o sensaciones representan las personas (curiosidad, miedo, dolor, frío, calor, relajó, etc.)?, ¿es una situación de riesgo o una situación en la que se actúa con seguridad?

Y ustedes... ¿han vivido alguna situación riesgosa en su hogar?, ¿qué accidentes han sufrido en su hogar?, ¿qué sienten cuando les pasa un accidente?

El equipo pedagógico explicará que algunas acciones realizadas en el hogar pueden generar situaciones de riesgo o peligro, pero que también existen acciones que pueden mantener nuestro hogar seguro. Posteriormente, motivará a los párvulos a buscar las respuestas a las preguntas a través del juego "En casa, nada te pasa". Para iniciar este juego deberán colocarse su antifaz de superpoderes, cerrar los ojos y decir: "Se inicia la aventura".

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Para el desarrollo de la actividad el equipo pedagógico debe preparar en un espacio amplio, idealmente en el patio, un circuito en el cual se deben ubicar objetos y dibujos que representen lugares de la casa, tales como: comedor, cocina, baño, patio, dormitorio (pieza/habitación). Una vez en el circuito, se incentivará a los niños y niñas a ponerse el antifaz para llevar a cabo la experiencia.

Se debe organizar al grupo de modo tal que cada niño o niña recorra el circuito de forma individual para escoger las tarjetas mientras el resto de sus compañeros/as espera su turno. En este punto el equipo pedagógico debe motivar a quienes no hayan recorrido el circuito aún para que participen, dándole indicaciones al niño/a que recorre las distintas estaciones.

En cada estación deben decidir entre una acción segura y una acción insegura colocadas en tarjetas (tamaño carta, de un tamaño visible a todos) por pares. Por ejemplo, bajar una escalera tomado del pasamano o bajar una escalera corriendo; acercarse al hervidor o mantenerse alejado; utilizar cuchillos o mantenerlos guardados en un cajón; correr con una tijera o estar sentado/a usando la tijera correctamente; jugar con un envase de cloro o mantener los envases correctamente guardados fuera de su alcance; jugar con frascos de medicamentos o éstos correctamente guardados (es importante que las situaciones presentadas sean acordes al contexto en el cual viven los párvulos).

Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas que están fuera del circuito esperando su turno deben ayudar dando las indicaciones para escoger una opción (se debe indicar la acción segura), explicándole por qué la acción insegura no debe ser escogida.

FASE 3 / REFLEXIÓN

El equipo pedagógico invitará a niños y niñas a sentarse en el suelo, donde comentarán las cartas del juego anterior.

A medida que se muestren las imágenes correspondientes a las acciones de riesgo, los

niños y niñas deberán reflexionar y comunicar acerca de la situación, enfatizando en la importancia de realizar acciones seguras.

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Para finalizar, los niños y niñas responden preguntas que fomenten la metacognición y aplicabilidad en la vida cotidiana: ¿cómo es la seguridad en tu hogar?, ¿qué normas de seguridad han establecido tu mamá o tu papá en casa?, ¿hay lugares donde no puedes entrar o cosas que no puedes tocar?, ¿qué riesgos han provocado un accidente en tu casa?, ¿qué sientes cuando... (te caes, tropiezas, te quemas, te cortas, etc.)?, ¿qué pasaría si todos cometiéramos acciones seguras?

Posteriormente, el equipo pedagógico les mencionará como desafío observar a su alrededor e identificar una situación de riesgo dentro de la sala de clases. Cada una de las situaciones de riesgo que mencionan los párvulos será registrada en una cartulina y así crearán sus propias normas de seguridad al interior de la sala de clases.

Una vez respondidas las interrogantes, niños y niñas dirán: "¡Aventura finalizada!" (se sacarán y guardarán su antifaz y podrán llevárselo de recuerdo).

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: SEGURO CREZCO | NIVEL: MEDIO

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
Nuestro hogar seguro	<p>Nivel Medio OA6 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p>Nivel Medio OA7 (Núcleo Convivencia y Ciudadanía).</p>	Identificar diversas situaciones de riesgo o peligro que pueden estar presentes en su hogar.	Comunicar el trabajo realizado.	Aprender para la innovación.

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Reconoce situaciones de riesgo en el hogar y otros lugares de su entorno cercano?
 ¿Identifica conductas que reducen el riesgo personal y grupal?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de comunicar su trabajo?
 ¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de formular preguntas, emitir su opinión y dar argumentos?