



PIPE

Programa de indagación
para primeras edades

SEGURO CREZCO

ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES | Nivel Medio

PROGRAMA DE INDAGACIÓN PARA PRIMERAS EDADES

Seguro Crezco - Actividad de Ciencias Sociales - Nivel Medio

Santiago de Chile, agosto 2020
Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación
División Ciencia y Sociedad
Programa Explora.

Material elaborado por:

Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación
División Ciencia y Sociedad
Programa Explora

Autores:

Centro Interactivo de Ciencias, Artes y Tecnologías, CICAT. Universidad de Concepción.
Equipo técnico: Juan Carlos Gacitúa Araneda, Mónica Badilla Ramírez, Cristian Felipe Gutiérrez Zamorano, Darío Cuellar Arellano, Jocelyn Pamela Bustos Miranda, Loretto Constanza Pettinelli Rozas, Romina Eliana Villalobos Cañas.

Diseño:

Felipe Albornoz González.

Ilustraciones:

Jocelyn Monsalve Neira.

Contraparte técnica:

Edith Abarzúa Vergara, Raúl González Martínez y Dra. Marcela Colombres Raby.

Contacto:

Programa Explora
www.explora.cl

Se permite la reproducción total o parcial del contenido para fines no comerciales indicando la fuente.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida mediante algún sistema - electrónico, mecánico, fotocopiado, de grabación, recuperación o almacenamiento de información- sin la expresa autorización del Programa EXPLORA. Ninguna parte de esta publicación puede ser modificada sin la expresa autorización del Programa EXPLORA.



SEGURO CREZCO

En este cuadernillo se presentan las cinco actividades de la unidad “Seguro crezco”, correspondientes al Programa de Indagación para Primeras Edades, PIPE, del Programa Explora del Ministerio de Ciencias, Tecnologías, Conocimiento e Innovación.

Esta unidad tiene: un marco motivador, encargado de dar unidad conceptual a todas las actividades, las adaptaciones curriculares con las sugerencias propuestas para su aplicación en distintos niveles, las orientaciones didácticas y algunas nociones relacionadas con el tipo de evaluación que se propone.

MARCO MOTIVADOR

¿Se imaginan si pudiéramos tener superpoderes para detectar los peligros? Poderes que nos permitan darnos cuenta de los riesgos que nos acechan, ¡sería genial!

Para el trabajo en esta unidad, contaremos con antifaces de superhéroe y superheroína, los cuales serán diseñados y decorados por los niños y niñas. El antifaz nos dará poderes especiales para detectar los peligros que surjan durante el desarrollo de las actividades y se desactivará automáticamente una vez finalizadas.

Iniciaremos esta unidad observándonos a nosotros mismos, reconociendo nuestro propio crecimiento; aquí veremos el paso del tiempo en nuestro cuerpo y nos reconoceremos como seres en permanente cambio. A continuación, identificaremos aquellos objetos que al interior del hogar son una amenaza para nuestro organismo y de los cuales es mejor mantenerse alejados. Luego, miraremos dentro y fuera de nuestras casas para identificar aquellos peligros que hay en la calle, caminando, en auto o en bus. Para finalizar, aprenderemos acerca de las medidas de seguridad que debemos tomar al interior del hogar.

Esta será una aventura con muchos peligros y amenazas, ¡menos mal que contamos con nuestro superantifaz!

Una vez sorteados estos obstáculos, nos daremos cuenta de que No hay mejor antifaz que cuidarnos a nosotros mismos y a los demás.

El eje central de esta unidad se relaciona con el aprendizaje de acciones de autocuidado, las cuales podrán ser desarrolladas mediante la utilización de la estrategia del juego de los superhéroes y superheroínas; por ello, resulta fundamental utilizar estrategias lúdicas que fomenten la imaginación durante la ejecución de las actividades.

Para apoyar esta idea, se incluye la utilización de un antifaz imprimible por cada niño y niña. Es importante que los niños y niñas personalicen su antifaz con materiales y colores de libre elección. Además, se sugiere que cada párvulo asigne un nombre a su personaje y que elija los superpoderes que desea tener.

Es importante considerar que, durante la ejecución de las experiencias de aprendizaje, los niños y niñas deben hacer uso de su antifaz. Durante su uso se sugiere realizar las siguientes acciones durante momentos clave:

- Inicio de la aventura: colocar el antifaz, ¡se activa el antifaz!, ¡nos transformamos en superhéroes y superheroínas!
- Frente a situaciones de riesgo: ¡Peligro!, aumenta el poder de protección.
- Aventura finalizada: sacar y guardar el antifaz, ¡antifaz desactivado!

TABLA DE ADAPTACIONES

En la siguiente tabla encontrarás algunas sugerencias e ideas para adaptar cada actividad a distintos niveles, incorporar criterios para la atención de la diversidad y la inclusión, así como estrategias para la participación de las familias.

	Nivel Medio Menor	Nivel Medio Mayor	Atención a la diversidad e inclusión	Incorporación de las familias
MIREMOS CÓMO HEMOS CRECIDO	Se sugiere incorporar al juego un muñeco/a de bebé que puede ayudar a la focalización.	Se sugiere indagar entre los niños y niñas si existen hermanos o hermanas mayores y menores, edades, descripción, etc.	<p>Se sugiere ofrecer alternativas distintas para interaccionar con los materiales.</p> <p>Poner ejemplos y contraejemplos.</p> <p>Indicaciones explícitas de cada uno de los pasos que componen un proceso secuencial.</p> <p>Establecer apoyos para conectar la información nueva con los conocimientos previos.</p> <p>Utilizar recordatorios de actividades cotidianas.</p> <p>Modelamiento y andamiaje constante.</p>	Se sugiere pedir a las familias fotografías de niños y niñas en el hogar. No obstante, no se debe condicionar la actividad a que la totalidad de alumnos y alumnas las traigan, por lo que podrían buscar alternativas como: construir un relato con tres hechos importantes y/o recuerdos para que cada niño o niña lo comente, que dibujen o busquen recortes que puedan representar instancias de su crecimiento para el momento de la exposición grupal.

AL CRUZAR DEBO MIRAR	Nivel Medio Menor	Nivel Medio Mayor	Atención a la diversidad e inclusión	Incorporación de las familias
	<p>Los niños y niñas que son “automóviles” pueden desplazarse por las calles y avenidas. El equipo pedagógico debe indicar con una señal de tránsito cuándo se detienen los vehículos para que los peatones puedan cruzar.</p>	<p>Considerar el número de señales de tránsito que los niños y niñas reconocen.</p>	<p>Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información.</p> <p>Enseñar previamente o clarificar el vocabulario desconocido por el niño o niña.</p> <p>Enlazar ideas.</p> <p>Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>Indicaciones explícitas de cada uno de los pasos de la actividad.</p> <p>Considerar accesibilidad para aquellos que tienen movilidad reducida o se desplazan utilizando ayudas técnicas, como la silla de ruedas, andador, entre otros.</p> <p>Modelamiento y andamiaje constante.</p>	<p>Se sugiere realizar una charla informativa a padres, madres o apoderados/as donde se presenten los aprendizajes a trabajar, para que exista sintonía entre la familia y el establecimiento.</p> <p>Estimular a padres y madres que al viajar en vehículo o a pie los niños y niñas reconozcan las señales de tránsito. Insistir en el respeto a éstas, pues los padres actúan como ejemplo de hijos e hijas.</p>
USTED NO LO COMA	<p>Incorporar solo los elementos más reconocibles por categoría.</p>	<p>Si cuenta con suficientes envases puede distribuirlos de manera individual para que cada niño/a los etiquete.</p>	<p>Cambiar el tamaño de las imágenes y los adhesivos en un formato más grande.</p> <p>Utilizar el color como medio de información o para resaltar.</p> <p>Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información.</p> <p>Trabajar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</p> <p>Explicar las relaciones entre elementos, mediante asociación (¿cuál es la diferencia?, ¿en qué se parecen?, etc.)</p> <p>Ejemplificar cada actividad según necesidad.</p> <p>Modelamiento y andamiaje constante.</p>	<p>Solicitar a las familias envases de distinto tipo y que refuercen los conceptos para el cuidado en el hogar. Se sugiere comentar con los niños y niñas que los materiales enviados serán utilizados en instancias de juego, que en casa no pueden manipularlos, explicando el peligro que conllevan.</p> <p>Reforzar que dichos elementos nunca deben ser reemplazados de su envase original, evitando de esa forma que los confundan con jugos o bebidas y así aprendan a diferenciarlos.</p>

Nivel Medio Menor	Nivel Medio Mayor	Atención a la diversidad e inclusión	Incorporación de las familias
<p>Los niños y niñas lanzan por la rampa juguetes para ver cómo actúa la inercia sobre ellos.</p>	<p>Los niños y niñas pueden experimentar con un carrito o coche en el que ponen un muñeco. Primero sin cinturón y, luego, con él.</p>	<p>Utilizar términos o palabras clave. Usar apoyos visuales y auditivos para dar a conocer las situaciones de riesgo. Vincular conceptos con situaciones cotidianas. Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje. Estimular movimientos corporales que permitan mejorar la comprensión de diferentes situaciones, Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez. Ejemplificación de cada actividad, enfatizando causa - efecto. Realizar modelamiento y andamiaje constante.</p>	<p>Solicitar a las familias materiales para la experiencia e insistir entre padres, madres y cuidadores en el uso obligatorio del cinturón de seguridad para todos los pasajeros de un vehículo. Para las familias que no posean vehículos o que éste no sea su transporte habitual, es importante conversar situaciones de peligro asociadas al traslado; por ejemplo, el uso de casco al usar la bicicleta, el uso de cinturón de seguridad en buses o trenes y, en general, a las situaciones de riesgo asociadas al tránsito.</p>
<p>Se sugiere reducir el número de espacios y tarjetas.</p>	<p>Al revisar las cartas, se pedirá a los niños y niñas que relaten situaciones de peligro vividas en el hogar.</p>	<p>Dar instrucciones adicionales, directas y personalizadas. Utilizar diferentes modos de comunicación para facilitar la comprensión. Variación de materiales concretos, con diferentes tamaños, texturas y colores. Repeticiones necesarias de la presentación PowerPoint. Dramatizaciones de situaciones de riesgo para un mejor entendimiento de la situación. Ejemplificaciones de cada acción correcta e incorrecta. Realizar modelamiento y andamiaje constante.</p>	<p>Es importante comentar y orientar a padres, madres y cuidadores cuáles son las principales fuentes de accidentes en el hogar. Se sugiere crear instancias de juegos con los niños y niñas con juguetes como: muñecas, personajes de películas, títeres, etc., y así recrear diferentes situaciones lúdicamente, lo que les permitirá reflexionar acerca de cómo prevenir accidentes. Reforzar acciones para el bienestar a través de cuentos o historias cuya temática sea evitar el peligro en casa.</p>

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Durante la realización de las diferentes actividades que se proponen más adelante, es importante que el equipo pedagógico tome en consideración los siguientes aspectos:

Preparación de la actividad y recursos

es importante revisar con antelación los diferentes aspectos asociados a las experiencias (como materiales, espacios, etc.) Se recomienda establecer estrategias previas, en caso de no disponer de los materiales solicitados a las familias para la

realización de alguna de las experiencias o por ausencia de los niños y niñas. Se sugiere utilizar material presente en el aula y contar con una caja que tenga stock suficiente para las actividades de PIPE.

Realización de la actividad

Al plantear cada una de las experiencias educativas detalladas más adelante, la mediación pedagógica debe acompañar a los párvulos en la exploración y el descubrimiento; preguntarles por sus hallazgos, dialogar en torno a sus explicaciones, reorientar concepciones erróneas, promover la formulación de interpretaciones, predicciones, reflexiones, y que cuestionen y reconstruyan sus propios conocimientos sobre el entorno. Es importante plantear preguntas claves que permitan movilizar conocimientos previos y establecer asociaciones, con el fin de adquirir nuevos aprendizajes. Se sugiere plantear preguntas para comparar: ¿a qué se asemeja?, ¿en qué se diferencia?; comprobar: ¿cómo puede saber?, ¿cómo podría comprobarlo?; predecir: ¿qué podría pasar?, ¿qué pasará si...?; resolver problemas: ¿qué se puede hacer para...?, ¿cómo lo resolverías?, ¿qué pasaría si...?; valorar: ¿qué será lo más importante?, ¿cuál sería la mejor manera de proceder?; y razonar: ¿qué piensas de lo que sucede?, ¿cómo podrías explicar lo que pasó?. Para lograr la participación de todos los párvulos, se menciona en algunas de las actividades usar la estrategia de **“palitos preguntones”** que consiste en que el equipo pedagógico debe escribir el nombre de cada uno de los niños y niñas del nivel en un palo de helado (un palo de helado para cada nombre) y, luego, dejarlos todos en un tarro u otro

recipiente similar con el fin de seleccionar al azar un palo de helado para hacer participar a quien cuyo nombre esté escrito.

Se debe orientar a niños y niñas en la elaboración de posibles hipótesis frente a problemas cotidianos que observan en su entorno natural, y en el uso de múltiples sistemas de registro que les permita sistematizar sus hallazgos (por ejemplo: dibujos, bitácoras, gráficos, TICs u otros).

También se deben dominar estrategias para promover la elaboración de conclusiones a partir de la información recopilada, generando espacios respetuosos para el diálogo y el debate entre pares.

Realizar actividades en grupo constituye un espacio y una oportunidad para que niñas y niños avancen en la construcción de relaciones significativas con pares y adultos, en un marco de respeto mutuo y descubran las potencialidades de estar con otras y otros. En este mismo sentido, la integración de familiares o miembros de la comunidad en las experiencias pedagógicas, asumiendo distintas funciones que se realizan en el aula o en otros espacios, favorece el intercambio, la confianza y el conocimiento de los propósitos educativos.

La evaluación de las experiencias científicas de PIPE para las Unidades de Ciencias Sociales, tanto para Niveles Medios como para Niveles Transición, tiene como propósito recoger información sobre el desarrollo de habilidades de indagación que se promueven en cada experiencia, así como también, el desarrollo de las competencias científicas propuestas por Explora. Para ello, se propone la observación como método para recoger información durante la evaluación de las experiencias científicas de estas unidades.

Para una evaluación en la cual se desee obtener un análisis más detallado de la información obtenida a través de la observación, se puede hacer uso de variados instrumentos, dentro de los cuales se destacan por ejemplo, las rúbricas, las listas de cotejo, las escalas de estimación o apreciación y los registros.

En este documento se sugiere como instrumento de evaluación el **Registro Anecdótico** para evaluar el desempeño de niños y niñas.

Indicaciones para el uso del instrumento

El registro anecdótico, “también llamado registro descriptivo o de observación” (Unidad de Currículum y Evaluación, 2019) corresponde a un instrumento de evaluación en el cual es posible registrar de manera descriptiva alguna situación identificada mediante la observación, por lo tanto, es un instrumento que permite obtener información cualitativa del aprendizaje. Facilita la recopilación de información sobre el aprendizaje de niños y niñas, ya sea individual o grupal, de manera objetiva en situaciones planificadas o auténticas del aprendizaje (Manhey, 1999).

El educador o la educadora en su registro, debe limitarse a lo que le parezca importante de forma precisa y objetiva haciendo una breve descripción de los comportamientos tal y como suceden. Es en este sentido que en la descripción de la anécdota puede registrar diálogos, opiniones, conductas, interacciones, etc. de los niños y niñas (Manhey, 1999).

Además, el registro anecdótico ofrece la posibilidad de realizar una interpretación de lo observado permitiéndole al equipo pedagógico el análisis de la información y la toma de decisiones.

Típicamente, un registro anecdótico consta de los siguientes elementos en su estructura:

- 1) **Datos del niño o niña y datos de la experiencia:** en este apartado se solicita completar el nombre del niño o niña. Los datos de la experiencia, como su nombre y elementos curriculares se encuentran escritos en cada uno de los registros anecdóticos.

- 2) **Aspectos que se observan:** se deben registrar de forma descriptiva todos aquellos aspectos que se observan tal cual como se observan, sin considerar interpretaciones por parte del observador. Se pueden incluir diálogos, opiniones, conductas, interacciones, etc. de los niños y niñas (como ya ha sido mencionado) (Manhey, 1999). En el caso particular del instrumento propuesto, se incluyen preguntas intencionadas referentes a los objetivos y también, a las competencias, ya sean competencias técnicas o competencias transversales.

Posterior a la observación es posible realizar una valoración de los aspectos observados de acuerdo con un marco teórico de referencia que indique cómo debería ser la conducta del niño o niña y cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas para facilitar la adquisición de las competencias científicas (Manhey, 1999). Además, si lo estima conveniente se debe escribir aquello que pueda influir en el desempeño del niño o niña durante la experiencia, por ejemplo: número de días de licencia anteriores a la experiencia, competencia científica que se busca desarrollar en la experiencia, comportamientos observados anteriormente en relación a las actividades de indagación, etc. (Unidad de Currículum y Evaluación, 2019)

Para hacer uso del registro anecdótico y la realización de la interpretación de los resultados, el educador o la educadora debe proceder de la siguiente manera:

Figura: Modo de proceder para el uso del registro anecdótico propuesto.



De acuerdo a la figura, para hacer uso del registro anecdótico el educador o la educadora debe identificar una situación particular que desee registrar durante la experiencia científica. Posteriormente, debe completar la información sobre los datos del niño o la niña, así como las particularidades de la experiencia.

A continuación, debe escribir lo observado de forma descriptiva, ya sea un registro visual, una observación o un comentario de acuerdo con la pregunta intencionada sobre los objetivos de aprendizaje y, realizar lo mismo para el desarrollo de las competencias. La información recogida se debe interpretar con el objetivo de tomar las decisiones que le permitan guiar al párvulo para el fortalecimiento de las competencias desarrolladas y/o la adquisición de aquellas que no pudieron serlo.



ACTIVIDAD I

MIREMOS CÓMO HEMOS CRECIDO

MARCO MOTIVADOR

¡Cambia, todo cambia!

Crecemos un poco todos los días y no nos damos cuenta. ¿Cómo nos veíamos el año pasado? ¿Cómo éramos cuando bebés?

Veamos los cambios que hemos tenido a lo largo de nuestra vida. ¿Qué nos llama la atención?

Ahora nos vamos a transformar en superhéroes y superheroínas. Activemos el poder mágico del autocuidado para, así, seguir creciendo sanos, fuertes y felices.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer sucesos significativos de la historia personal de niños y niñas y comunicar, además, algunos rasgos de su identidad como su nombre, género y características corporales.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIA TÉCNICA

Actuar con curiosidad: competencia relacionada con desarrollar una disposición de apertura a la experiencia, buscar, preguntar y tolerar situaciones confusas.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Ejercitar el juicio crítico: competencia que se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema, problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición o el juicio propio, con razones y argumentos.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Observar fotografías representativas de momentos significativos de la vida de los niños y niñas.
- Identificar fotografías que les pertenecen.
- Ejecutar una línea del tiempo con sus fotografías.
- Comunicar momentos relevantes de su vida.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Nivel Medio OA4:

Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares y observación de fotografías, entre otros.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Nivel Medio OA7:

Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, características corporales, género y otros.

Marco Conceptual

¿Quiénes somos? La familia y la infancia.

El concepto de familia ha evolucionado en función de los cambios que se han producido en la sociedad. Es una palabra que designa a un grupo social muy importante en la vida de las personas.

Una familia implica la existencia de un vínculo, sobre todo afectivo, entre dos o varias personas que comparten objetivos y valores, las cuales tienen un compromiso a largo plazo entre sí y que, por lo general, residen en la misma vivienda: esto es a lo que comúnmente denominamos núcleo familiar. De acuerdo con lo anterior, una familia no necesariamente tiene que estar compuesta por un padre, una madre y sus hijos, sino que hay cabida a otros integrantes u otras formas de composición, dentro de un contexto de diversidad. Por ejemplo, una madre y sus hijas pueden conformar una familia del mismo modo que dos padres y sus hijos, abuelos, etc. (Del Picó, 2011).

Dentro de la familia se aprenden los valores, cuya práctica nos lleva a mejorar la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Aquí se construye la formación de la personalidad de cada uno de los miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. Es de tal relevancia la figura de la familia que la propia Constitución la entiende como “el núcleo fundamental de la sociedad” (artículo 1, Constitución Política de Chile).

Es en estos diferentes tipos de familia donde nacen, crecen y se desarrollan los niños y niñas. El entorno familiar representa la fuente central de experiencias para un niño o niña, no solo porque los miembros de la familia le aportan la mayor cuota de contacto humano, sino también porque median su conexión con el ambiente externo (Irwin, Siddiqi y Hertzman, 2007).

Durante el periodo que vivimos con nuestro núcleo familiar pasamos por diferentes fases en las cuales se producen cambios psicológicos, físicos, emocionales, intelectuales y sociales. Los aspectos que caracterizan estas etapas pueden variar de una persona a otra, según su origen biológico o cultural, lo cual hace que cada individuo sea diferente a los demás. No se puede decir con exactitud cuándo inicia o culmina una etapa en el desarrollo del ser humano, pero sí se puede asegurar que todas son igual de importantes, especialmente porque están estrechamente conectadas entre ellas, puesto que el crecimiento en una etapa aporta e influye en el progreso de la etapa siguiente.

El desarrollo temprano saludable —en lo físico, socioemocional y lingüístico-cognitivo— es fundamental para alcanzar el éxito y la felicidad, no solo durante la infancia sino a lo largo de toda la vida, por lo que los primeros años de vida de los seres humanos son de vital importancia, especialmente referido a los aprendizajes. Esta etapa va desde el nacimiento hasta los seis años, aproximadamente, y coincide con los primeros años de instrucción escolar, donde el juego y la interacción con los semejantes son elementos centrales. En el transcurso de este periodo, las personas desarrollan habilidades básicas como hablar y caminar y otras de carácter social y física que le permiten al niño o niña comprender lo que ocurre en su entorno.

Fuentes:

Del Picó, J. (2011), "Evolución y actualidad de la concepción de familia: una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno", *Ius et Praxis*, 17(1): 31-56.

Irwin, L., Arjumand Siddiqi y Clyde Hertzman (2007), *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. Organización Mundial de la Salud.

Para más información, se sugiere revisar:

- **"7 conceptos de desarrollo infantil que todo padre y educador debe conocer"**, en Elige Educar (www.eligeeducar.cl)
- **"La familia para niños - Ana y su familia - Aprende los miembros de la familia"**, en YouTube (www.youtube.com)
- **"Los tipos de familia"** en YouTube (www.youtube.com).



Experiencia Científica

MATERIALES

- Caja de madera o cartón personalizada estilo baúl.
- Fotografías de distintas etapas de la historia personal de los niños y niñas (3 fotografías por párvulo).
- Cartulinas de colores con dibujos de trenes (puede ser modificado según contexto e intereses de los párvulos).
- Pegamento.
- Cinta adhesiva de papel.
- Tarro con palitos de helado con el nombre de cada niño y niña (Palitos preguntones).
- Antifaz para cada niño y niña.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 a 40 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la experiencia de aprendizaje, motivando a los niños y las niñas por medio del antifaz de superpoderes, se les invita a ubicarse sentados en el suelo formando un círculo.

Para estimular el interés y la curiosidad de niños y niñas, se dejará a su disposición una caja de madera o de cartón personalizada a la que se denominará: “El baúl de los recuerdos”. En su interior habrá una serie de fotografías de la infancia y adolescencia de los miembros del equipo pedagógico, alusivas a sucesos significativos de su historia de vida. Niños y niñas deben observarlas, manipularlas y comentar a través de diferentes preguntas, tales como: ¿qué nos muestran las fotografías?, ¿qué momentos importantes pudieron observar en las imágenes? Ir mostrando en orden

cronológico y preguntar: ¿quién será la persona que aparece en estas fotografías?, entre otras.

Luego de ello, el equipo pedagógico incita a que niños y niñas se den cuenta de que las fotografías les pertenecen y les van contando cómo fueron creciendo, apoyándose en las imágenes y explicándolo a través del relato.

Para focalizar al desarrollo de la experiencia, les consultan: ¿tienen fotografías de momentos importantes con sus familias?, ¿las han visto junto a sus familias?, ¿de qué momentos son esas fotografías?, entre otras.

Se permitirá a los párvulos responder libremente y se les motivará a contestar las preguntas mediante la utilización de los poderes que les da el antifaz.

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

El equipo pedagógico motivará a niños y niñas a pasar a la siguiente fase de experimentación, indicando que tendrán que usar los poderes dados por el antifaz. En este caso, el antifaz les permitirá observar y descubrir sus imágenes.

Para ello, se presentarán en una hilera en el suelo —o en un sector previamente establecido— un primer conjunto de fotografías enviadas por las familias. Debe haber una fotografía de cada uno de los niños y niñas. Se debe proporcionar tiempo para que puedan explorar y manipular. Luego de ello, se les debe invitar a adivinar a qué niño o niña corresponde cada fotografía de bebé; luego se sientan, muestran su elección e indican a quién

creen que corresponde la fotografía elegida.

Esta actividad se repite hasta completar las 3 fotografías de cada uno de los niños y niñas.

Posteriormente recibirán 3 siluetas de vagón de tren plasmadas en una cartulina. En cada una de ellas tendrán que pegar una de sus fotografías. En ese momento el equipo pedagógico anunciará: ¡Atentos! ¡Aumenta el poder de tu memoria! Y motivará a los niños y niñas a intentar pegar sus fotografías en orden cronológico. Se implementarán estrategias de mediación para apoyar en torno a esta tarea.

FASE 3 / REFLEXIÓN

Una vez finalizado el proceso de experimentación, se invitará a los niños y niñas a mostrar sus trenes y mencionar los sucesos significativos de su vida que aparecen en las fotografías. Esto, como una forma de optimizar los tiempos y responder al carácter lúdico, puede ser realizado a través de un juego. Por ejemplo: levanten la mano los niños y niñas que tienen una foto de un cumpleaños; levanten un pie los que tienen una foto cuando eran bebés, etc.

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

El equipo pedagógico realizará un modelamiento de la actividad en sala de clases, antes de realizar la exposición.

Se solicitará a niños y niñas que dispongan su creación (tren con fotografías) en una pared del establecimiento, para que posteriormente puedan presentarse frente a miembros de la comunidad educativa y su grupo de pares. Deberán decir su nombre, género y sus características corporales — como ellos se perciban a sí mismos— y mencionar qué sucesos de su vida representa cada fotografía.

Utilizando la estrategia de palitos preguntones el equipo pedagógico animará a contestar las siguientes preguntas:

El equipo pedagógico deberá incentivar a todos los niños y niñas a dar respuestas con énfasis en el reconocimiento de cada momento y la argumentación de sus respuestas.

¿Les gustó la actividad?, ¿por qué?, ¿qué es lo que más les gustó?, ¿qué te gustaría preguntarle a tu compañero y/o compañera?, ¿podrías mencionar algunos sucesos de tu vida?, ¿te podrías presentar frente a tus compañeros y compañeras, mencionando el nombre, género y tus características corporales?

Es importante ejemplificar con atributos positivos tanto psicológicos como físicos.

Para finalizar, los niños y niñas procederán a sacarse y guardar el antifaz diciendo al unísono y a partir del modelamiento del equipo pedagógico: ¡Aventura finalizada, antifaz desactivado!

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: SEGURO CREZCO | NIVEL: MEDIO

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
Miremos cómo hemos crecido	<p>Nivel Medio OA4 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p>Nivel Medio OA7 (Núcleo convivencia y ciudadanía).</p>	Reconocer sucesos significativos de su historia personal, comunicando, además, algunos rasgos de su identidad como su nombre, género y características corporales.	Actuar con curiosidad.	Ejercitar el juicio crítico.

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Reconoce sucesos significativos de su historia personal?
 ¿Logra mencionar su nombre, género y características corporales?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian interés en indagar más información, preguntar y dar posibles soluciones?
 ¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de formular preguntas, emitir su opinión y dar argumentos?



ACTIVIDAD 2

AL CRUZAR DEBO MIRAR

MARCO MOTIVADOR

¡Peligro!, ¡peligro!, en la ciudad hay muchos autos, buses, bicicletas, motos, etc.

¿Qué debemos hacer para cruzar la calle y no ser dañados por ellos?

¡Urgente! Necesitamos de nuestro súper antifaz para darnos cuenta de lo que debemos hacer para no resultar lastimados.

Llegó el momento de transformarnos en superhéroes y superheroínas.

Nuestros poderes mágicos nos ayudarán a entender para qué sirven las señaléticas de tránsito que se encuentran en las calles.

OBJETIVO GENERAL

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano, referidas a señalizaciones de tránsito.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIA TÉCNICA

Buscar oportunidades de indagación: competencia relacionada con observar fenómenos, formular preguntas, construir una situación problema.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Ejercitar el juicio crítico: competencia que se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema, problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición o juicio propio, con razones y argumentos.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

Simular el desplazamiento de los vehículos por la ciudad y la importancia de las normas del tránsito.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo Priorizado Nivel 2 OA6:

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y en otras pertenecientes a su contexto geográfico.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Nivel Medio OA6:

Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos con y sin implementos.

Marco Conceptual

¡Señales que salvan vidas!

¿Te has preguntado cuál será la importancia y utilidad de las señalizaciones dentro de las ciudades y comunidades donde habitamos? La circulación de vehículos y peatones necesariamente requiere ser guiada y regulada para que pueda llevarse a cabo de manera segura, fluida, ordenada y cómoda. Para lograrlo, son necesarias estas señales. Pero ¿qué entendemos por señales del tránsito? Se dice que son todos los signos, demarcaciones viales y dispositivos instalados por la autoridad en las calles, veredas, carreteras y paseos peatonales. Estas señales son aceptadas y utilizadas en todo el mundo para indicar a los usuarios y usuarias de las vías la forma correcta y segura de transitar por ellas, con el fin de evitar riesgos y disminuir demoras innecesarias (Abertis y Dejavu, 2017).

De acuerdo con la función que desempeñan, las señales de tránsito se clasifican en 3 grupos:

a) Señales reglamentarias:

Notifican a los usuarios y las usuarias de las vías las prioridades en el uso de las mismas, así como las prohibiciones, restricciones, obligaciones y autorizaciones existentes. Su transgresión constituye infracción a las normas del tránsito. Son ejemplos de estas señales: los semáforos y las señales "Pare", "Ceda el paso", "No estacionar", "Dirección obligada", "No virar en U", "Exclusivo para personas en situación de discapacidad", "Velocidad máxima", entre otras.

b) Señales preventivas:

Su propósito es advertir a los usuarios la existencia y naturaleza de riesgos y/o situaciones imprevistas presentes en la vía o en sus zonas adyacentes, ya sea en forma permanente o temporal. Por ejemplo: "Camino resbaladizo", "Animales en la vía", "Niños y niñas jugando", paso peatonal (paso de cebra), "Peligro derrumbe", "Línea férrea", etc.

c) Señales informativas:

Tienen como propósito guiar a los usuarios y entregarles la información necesaria para que puedan llegar a sus destinos de la forma más segura, simple y directa posible. También informan acerca de distancias a ciudades y localidades, kilometrajes de rutas, nombres de calles, lugares de interés turístico, servicios al usuario, entre otros.

Es necesario destacar las principales funciones de las señales del tránsito:

- Llamar la atención frente a una situación de riesgo.
- Regular y ordenar el comportamiento de conductores y peatones en la vía pública.
- Indicar las características de una localidad.

Fuentes:

Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones (2012), Decreto n° 78/2012: Aprueba “Manual de señalización de tránsito”, en Conaset (www.conaset.cl).

Abertis Autopistas Chile y Consultora Dejavu (2017), Educación en seguridad vial: Manual para profesores. Abertis Chile.

Para más información, se sugiere revisar:

- **“Conoce los 4 tipos de señales de tránsito”**, en Programa Servicios de Tránsito (www.serviciosdetransito.com).
- **“Acercando a los párvulos a la educación de tránsito”**, en Comisión Nacional de Seguridad del Tránsito (www.conaset.cl).



Experiencia Científica

MATERIALES

- Láminas con imágenes que representen señalizaciones de tránsito (varias), accidentes de tránsito, acciones correctas al momento de cruzar, calles con distintas situaciones de vehículos y peatones, carabineros dirigiendo el tránsito, etc.
- Señales: "Pare", "Ceda el paso", "Paso de cebra", semáforo.
- Hojas, cartulinas, papel de distintos tamaños y colores.
- Lápices de distintos tipos y colores.
- Cinta adhesiva de papel.
- Antifaz para cada niño y niña.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 min.

Fase 3 y 4: 30 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar esta fase, los niños y niñas, en un lugar y posición cómoda y ubicados en círculo, intercambiarán experiencias en torno a las situaciones que cotidianamente experimentan y que involucran las normas de tránsito. Para ello, el equipo pedagógico comenzará una conversación con los párvulos, la que podrá iniciarse con una pregunta sobre algún hecho particular que haya sucedido respecto a la seguridad en el tránsito, propiciando el intercambio de experiencias con preguntas orientadoras como: ¿cuál es el camino que recorren cuando vienen al jardín? (calles, cruce de calles o avenidas, tráfico, lugares clave), ¿qué son las señalizaciones de tránsito?, ¿qué señalizaciones de tránsito hay en el camino?, ¿por qué los niños y las niñas deben andar en la calle acompañados con un adulto?, ¿qué es un accidente de tránsito?, ¿por qué se producen los accidentes de tránsito?

Para estimular el interés y la curiosidad, el equipo pedagógico dejará a disposición de los niños y las niñas una serie de láminas con imágenes que representen señalizaciones de tránsito, accidentes de tránsito, acciones correctas al momento de cruzar, calles con distintas situaciones de vehículos y peatones, carabineros y carabineras dirigiendo el tránsito, etc. Niños y niñas las explicarán y, con ayuda del equipo pedagógico, buscarán el significado que tiene cada imagen en términos de seguridad de tránsito.

Una vez que niños y niñas hayan observado, manipulado y comentado las láminas, se procederá a iniciar el juego de "Superhéroes y superheroínas". Para ello, se deberán colocar el antifaz de poderes.

Luego, se realizará una lluvia de ideas que surgirá de las respuestas a las siguientes preguntas: ¿qué nos muestran las imágenes?, ¿qué lámina llamó más tu atención?, ¿qué son las señales?, ¿dónde se encuentran las señales?, etc.

Se permitirá a los párvulos contestar libremente, aceptando todas las respuestas.

Para finalizar esta fase, se procederá a preguntar a niños y niñas: ¿qué nos podría pasar si cruzamos la calle y no miramos a todos lados?, ¿para qué sirven las señalizaciones de tránsito?, ¿por qué los carabineros y carabineras deben dirigir el tránsito?

Una vez planteadas estas interrogantes, el equipo pedagógico motivará a los párvulos a buscar las respuestas a las preguntas a través del juego denominado "Al cruzar, a todos lados debo mirar".

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Para esta fase se requiere preparar un espacio amplio que simule calles y cruces con cinta adhesiva de papel (pegote o masking tape). Se debe contemplar al menos las siguientes señales: "Pare", "Ceda el paso", "Paso de cebra", semáforo. Puede ser en la sala o en el patio del jardín.

A partir de las experiencias que los mismos niños y niñas cuenten, se dará inicio a un juego de roles. Para ello, cada párvulo podrá elegir su rol: peatón/peatona, conductor/conductora de vehículo, carabinero/carabinera, señal de tránsito, etc. El equipo pedagógico conversará con cada uno respecto de lo que va a representar, a lo que niños y niñas procederán a explicar su rol.

Los niños/as o grupos de niños/as (en pares, tríos o más), tomados de los hombros o del delantal, simularán ser autos y buses, que primero circularán sin mayores restricciones, algo rápido, simulando un tráfico sin control, sin señales o sin guías. Se espera que sea algo desordenado y que sientan que no es tan libre la circulación ya que habrá otros grupos de niños/as cortando su paso.

FASE 3 / REFLEXIÓN

Una vez finalizado el proceso de experimentación, se invitará a niños y niñas a mencionar las señales de tránsito aprendidas.

Posteriormente, se recordará a los párvulos las interrogantes planteadas inicialmente: ¿qué nos podría pasar si cruzamos la calle y no miramos a todos lados?, ¿para qué sirven las señalizaciones de tránsito?, ¿por qué los carabineros y carabineras deben dirigir el tránsito?

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Niños y niñas dibujarán, moldearán o elaborarán señales de tránsito, seleccionando temática y materiales. Luego, mostrarán su trabajo al grupo dando a conocer su importancia y expresando, además, para qué sirve cada señal plasmada en su creación.

Luego comenzarán a aparecer distintas señalizaciones (el equipo pedagógico debe ubicarlas), como discos "Pare", "No pasar" o "Dirección obligada". También semáforos en rojo o verde. Los niños y niñas deben ir buscando alternativas para trasladarse. También se incluyen niños y niñas en el rol de carabineros y carabineras dirigiendo el tránsito, quienes darán indicaciones por dónde pueden o no pueden pasar.

El equipo pedagógico incentivará a niños y niñas a recorrer las calles y a desempeñar el rol escogido, mientras va levantando distintas señales, velando por cumplir las normas del tránsito socializadas en la primera fase. En el caso que se presente dificultad para respetar la señalización, se deberá orientar al párvulo a través de pistas.

El equipo pedagógico, durante esta fase, deberá orientar a los niños y niñas en relación a las preguntas planteadas en la fase anterior: ¿qué nos podría pasar si cruzamos la calle y no miramos a todos lados?, ¿para qué sirven las señalizaciones de tránsito?, ¿por qué los carabineros y carabineras deben dirigir el tránsito?

El equipo pedagógico deberá incentivar a todos los niños y niñas a dar respuestas y analizar los resultados, enfatizando los riesgos que trae el no respetar las señales de tránsito.

El equipo pedagógico deberá comentar y hacer preguntas para mediar en su aprendizaje.

Para finalizar, se dirá a los niños y niñas que la aventura ha finalizado y se les pedirá que se saquen y guarden su antifaz.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: SEGURO CREZCO | NIVEL: MEDIO

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
Al cruzar debo mirar	<p>Nivel Medio OA6 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p>Nivel Medio OA6 (Núcleo Corporalidad y Movimiento).</p>	Identificar algunas normas de protección y seguridad del entorno cotidiano, referidas a señalizaciones de tránsito.	Buscar oportunidades de indagación.	Ejercitar juicio crítico.

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Identifica algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano?
¿Reconoce las principales señales de tránsito?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de identificar situaciones problemáticas?
¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de formular preguntas, emitir su opinión y dar argumentos?



ACTIVIDAD 3

USTED NO LO COMA

MARCO MOTIVADOR

¿Alguna vez han escuchado la frase: “mantener fuera del alcance de los niños y niñas”?

En nuestra casa hay productos de los que debemos mantenernos alejados, porque beberlos o comerlos es un gran peligro para nuestro organismo.

¡Peligro! Activemos el súper poder de protección.

En este momento vamos a aprender a identificarlos, para que así no dañen nuestro cuerpo y sigamos creciendo sanos, fuertes y felices.

OBJETIVO GENERAL

Identificar diversas sustancias o elementos que, al ser ingeridos, pueden atentar contra la propia integridad, reconociendo además algunas normas de protección y seguridad del entorno cotidiano referidas a la alimentación.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIAS TÉCNICAS

Descubrir alternativas de solución: competencia relacionada a formular explicaciones posibles, identificar las variables involucradas, disposición a realizar la tarea y obtener un producto.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Ejercitar el juicio crítico: competencia que se refiere a la habilidad de razonamiento sobre un tema, problema o situación y a la capacidad de expresar y justificar la posición o juicio propio, con razones y argumentos.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Reconocer sustancias venenosas y peligrosas mediante la observación y manipulación de envases (vacíos, sin residuos tóxicos).
- Identificar rotulación de sustancias venenosas y peligrosas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo Priorizado Nivel 2 OA6:

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertenecientes a su contexto geográfico.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo priorizado Nivel 2 OA7:

Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

Marco Conceptual

Peligros en casa, ¿cómo evitarlos?

En todos nuestros hogares se pueden encontrar sustancias peligrosas o tóxicas, ya sea en forma de líquido, gas o sólido. Estas sustancias representan un riesgo para la salud o la seguridad de las personas, debido a que por su naturaleza, pueden producir daños momentáneos o permanentes a la salud humana. Por esto, es de suma importancia mantener los productos tóxicos en los lugares y recipientes adecuados, especialmente fuera del alcance de los niños y niñas, ya que ellos son los individuos más propensos a sufrir accidentes por sustancias peligrosas (Molina, 2010; Echeverría y otros, 1988). Esto se debe a que los niños y niñas pueden ingerirlos o inhalarlos, al desconocer sus características. El consumo de estas sustancias puede traer serios problemas de salud, ya sea de forma inmediata o a largo plazo. Sus efectos pueden ser agudos o graves y algunas sustancias pueden generar un efecto acumulativo. Muchas reacciones pueden evidenciarse de manera externa en el individuo; sin embargo, otras no se perciben a simple vista porque ocurren en el interior de la persona. Algunas de las reacciones más comunes son:

- Alergias.
- Irritaciones a la piel.
- Irritaciones a los ojos.
- Problemas respiratorios.
- Envenenamiento.
- Intoxicaciones.

Para prevenir estos peligros, debemos tomar las siguientes medidas:

- Guardar las medicinas y todas las sustancias tóxicas fuera del alcance de los niños y niñas.
- No guardar estas sustancias junto a los alimentos.
- Guardar las sustancias tóxicas en sus envases originales, no cambiarlos de recipiente.
- Etiquetar las sustancias con un rótulo que indique el peligro o la prohibición de ingesta.
- Destruir las medicinas o sustancias tóxicas que estén fuera de uso, en un basurero o recipiente especial para desecharlo.

En caso de productos químicos, leer las instrucciones y seguirlas meticulosamente.

Fuentes:

Molina, P. (2010), "Promoción a la salud: sustancias tóxicas y su riesgo en el hogar". *Waxapa*, 2(2): 61-64.

Echevarría, G., F. Méndez, M. Hernández, V. Díaz y L. Guerra (1988), "Accidentes en el hogar: estudio en menores de 15 años". *Cubana de Pediatría* 60(4): 549-58.

Para más información, se sugiere revisar:

- "Seguridad en casa: cómo prevenir las intoxicaciones", en Kids Health (www.kidshealth.org)
- "Qué productos tóxicos hay en el hogar", en Vida Naturalia (www.vidanaturalia.com)
- "Envenenamiento con productos del hogar", en Medline Plus (www.medline.org)



Experiencia Científica

MATERIALES

- Envases de productos de aseo y limpieza, tales como cloro, lavalozas, limpiapisos.
- Frascos de jarabe.
- Cajas de medicamentos.
- Diversos envases de bebidas y lácteos.
- Láminas de situaciones peligrosas.
- Adhesivos con pictograma universal representativo de veneno.
- Adhesivos con pictograma universal representativo de botiquín.
- Adhesivos con emoji de mano "Me gusta".
- Tres cajas organizadoras rotuladas (pictogramas universales: veneno - botiquín - emoji "Me gusta").
- Caja mediana de 40 x 40 cms aprox.
- Antifaz para cada niño y niña.

Nota: es importante enfatizar que todos los envases se encuentren debidamente limpios y sin ningún tipo de residuo. Lo anterior, para evitar cualquier accidente.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 min.

Fase 3 y 4: 30 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la experiencia de aprendizaje se invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en el suelo formando un círculo y observar algunas imágenes. Dichas imágenes representarán situaciones peligrosas.

Durante la observación y presentación de las láminas se formularán diversas preguntas para focalizar el desarrollo de la experiencia, tales como: ¿qué nos muestran las imágenes?, ¿qué nos podría pasar si bebemos cloro (o lavalozas, o limpiapisos o jarabes)?, entre otras.

Para finalizar esta fase, se procederá a preguntar a niños y niñas: ¿qué líquidos está prohibido beber?, ¿en qué momento podemos ingerir jarabes o medicamentos?, ¿qué pasaría si bebemos sustancias tóxicas o tomamos medicamentos que no nos recetó el/la doctor/a?, entre otras.

Se motivará a niños y niñas al desarrollo de la experiencia, señalando que para participar de ella deben utilizar su antifaz e indicar la frase: ¡Inicio de la aventura! Luego de lo cual, jugarán a los etiquetadores.

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

En un espacio delimitado previamente para estos efectos, se dispondrán diversos envases de productos de aseo/limpieza, jarabes, medicamentos y bebidas y lácteos. Para lo cual, se tomarán los resguardos de seguridad (que estén debidamente vacíos y limpios). Se pueden utilizar recipientes que simulen claramente los indicados.

El equipo pedagógico incentivará a niños y niñas a buscar todos los productos de aseo/limpieza, jarabes y medicamentos, bebidas y lácteos, y dejarlos en el interior de la caja sin rotular. En el caso que se presente dificultad para encontrar los productos, se deberá orientar al párvulo a través de pistas.

FASE 3 / REFLEXIÓN

Una vez finalizado el proceso de experimentación, se invitará a niños y niñas a mencionar los productos que pueden ingerir y los que son dañinos para su salud.

Se reflexionará en torno a diversas interrogantes, como: ¿qué líquidos está prohibido beber?, ¿en qué momento podemos ingerir jarabes o

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

En esta fase el equipo pedagógico presentará a niños y niñas tres cajas organizadoras rotuladas: una con el signo de veneno, otra con el signo de botiquín y una con el emoji "Me gusta".

Finalmente, invitará a los párvulos a clasificar los envases de los productos que etiquetaron en las tres cajas propuestas. Es importante que el equipo pedagógico oriente este proceso de clasificación de materiales con preguntas que permitan a los niños y niñas expresar y argumentar su elección, tales como: ¿por qué ese envase lo pusiste en la caja de veneno, botiquín o emoji?, ¿podrías poner

Una vez finalizada la búsqueda, los niños y niñas deberán iniciar el juego del etiquetado. Para ello, el equipo pedagógico presentará tres pictogramas (veneno, botiquín y emoji "Me gusta") y explicará a qué producto debe asignar cada uno de ellos.

Posteriormente, se dejará a disposición de los párvulos un adhesivo representativo de cada uno de los pictogramas anteriormente mencionados para que proceda a etiquetar los envases según corresponda (productos de aseo: veneno; jarabes y medicamentos: botiquín; bebidas y lácteos: emoji "Me gusta").

Se verificará que se hayan etiquetado los productos en forma correcta y se enfatizará en torno a las normas de protección y seguridad.

medicamentos?, ¿qué pasaría si bebemos sustancias tóxicas o tomamos medicamentos que no nos recetó el/la doctor/a?

El equipo pedagógico deberá incentivar a todos los niños y niñas a dar sus respuestas, enfatizando los riesgos que tiene para la salud ingerir sustancias y elementos tóxicos.

ese envase en dos cajas?, ¿qué significa el símbolo de veneno?, ¿qué significa el símbolo de botiquín?, ¿qué significa el símbolo "Me gusta"?, ¿qué otro elemento agregarías a la caja "Me gusta"? Se invita a los párvulos a que les formulen preguntas a sus compañeros/as sobre la elección del material y su clasificación.

Al concluir y comentar lo realizado, se plantea la consigna: "Aventura finalizada: nos sacamos el antifaz".

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: SEGURO CREZCO | NIVEL: MEDIO

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
Usted no lo coma	<p>Nivel Medio OA6 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p>Nivel Medio OA7 (Núcleo Convivencia y Ciudadanía).</p>	Identificar diversas sustancias o elementos que, al ser ingeridos, pueden atentar contra su integridad, reconociendo además algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a la alimentación.	Descubrir alternativas de solución.	Ejercitar juicio crítico.

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Identifica sustancias peligrosas o tóxicas para su salud?
¿Comunica las consecuencias negativas que conlleva su ingesta?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de dar alternativas de solución y explicaciones frente a un problema?
¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de formular preguntas, emitir su opinión y dar argumentos?



ACTIVIDAD 4

DE PASEO VOY SEGURO

MARCO MOTIVADOR

¡Vamos de paseo, pi pi pi!, pero para este viaje es muy importante el uso del cinturón de seguridad.

¡Peligro!, ¡peligro! Hay niños y niñas que viajan sin usar cinturón de seguridad.

¡Urgente! Necesitamos de nuestro superantifaz para tener superpoderes de protección y conocer lo que ocurre si no usamos cinturón para asegurarnos en los viajes.

OBJETIVO GENERAL

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a conductas autónomas de autocuidado al viajar en vehículos.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIAS TÉCNICAS

Analizar resultados: proponer respuestas a las preguntas, reconocer otras explicaciones, replantear las oportunidades de investigación, reconocer el aprendizaje logrado, identificar las implicancias del resultado observado en la vida cotidiana.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Aprender del proceso: se refiere al desarrollo de la comprensión de los procesos involucrados en la indagación, en la ciencia y la tecnología, y de cómo estos pueden ser utilizados en distintas circunstancias y contextos de la vida cotidiana. Implica reflexionar sobre los propios procesos de indagación y aprendizaje.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

Experimentar acerca del uso del cinturón de seguridad en vehículos en movimiento.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo Priorizado Nivel2 OA6:

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertenecientes a su contexto geográfico.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo Priorizado Nivel 2 OA6:

Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

Marco Conceptual

Cinturón de seguridad: ¡Un verdadero amigo en nuestro camino!

Día a día realizamos acciones que benefician nuestra salud o seguridad. Cada una de ellas está en función del autocuidado, es decir las precauciones que tenemos con nosotros mismos respecto a nuestro aspecto físico o emocional.

Una de las acciones de autocuidado que debemos tener siempre presente es utilizar el cinturón de seguridad cuando nos subimos a un vehículo. Usar cinturón implica ser responsable con uno mismo, pues es una herramienta eficaz para prevenir las consecuencias frente a cualquier accidente de tránsito.

La importancia de usar cinturón de seguridad está en que este elemento nos protege al momento de sufrir accidentes vehiculares. En ellos, suele haber dos tipos de impactos: el primero es el choque o colisión como tal y, el segundo producido como reacción, es el choque de los ocupantes del vehículo con el vidrio del parabrisas e, incluso, la eyección fuera del auto. Este segundo impacto es el que causa las lesiones o, muchas veces, la muerte (Abertis y Dejavu, 2017).

Cada persona que sube a un vehículo debe ser consciente de su obligación de usar cinturón de seguridad. En el caso de los niños y niñas, la silla es también obligatoria, ya que su uso reduce drásticamente las posibilidades de lesión ante a un accidente.

Actualmente en Chile la Ley de Tránsito prohíbe el traslado de menores de 12 años de edad en los asientos delanteros de los vehículos. Deben transportarse en el asiento trasero, utilizando siempre el cinturón de seguridad o sistema de retención infantil adecuado. Los menores de 9 años deben transportarse en sistemas de retención o sillas para niños/as adecuados según su peso, talla y edad (www.conaset.cl).

Es necesario tener en cuenta que no importa dónde se dirija el pasajero, no importa si la distancia es corta o larga; si se realiza un trayecto siempre hay que llevar puesto el cinturón de seguridad.

Fuentes:

Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones (2012), Decreto n° 78/2012: Aprueba “Manual de señalización de tránsito”, en Conaset (www.conaset.cl).

Abertis Autopistas Chile y Consultora Dejavu (2017), Educación en seguridad vial: Manual para profesores. Abertis Chile.

Para más información, se sugiere revisar:

- “Medidas de seguridad básicas para viajar en coche con niños”, en Bebés y más (www.bebesymas.com)
- “Nueva ley de sillas infantiles - Niños seguros en el auto”, en Comisión Nacional de Seguridad del Tránsito (www.conaset.cl)



Experiencia Científica

MATERIALES

- Carro deslizable, decorado como vehículo (sin la pared frontal).
- Rampa inclinada (confeccionada con cartón grueso, palos de maqueta, un trozo de madera delgada o la tapa de una caja de cartón; el tope se puede hacer con palos de maqueta y, para lograr la inclinación, ubicar la rampa sobre un cubo, tarro o similar).
- Muñecas o juguetes de peluche.
- Cinta adhesiva o masking tape.
- Láminas con situaciones de comportamientos

seguros e inseguros. Por ejemplo: niños y niñas viajando en vehículo con y sin cinturón de seguridad, mirando hacia afuera por la ventanilla, pero desde adentro/sacando la cabeza o brazos por las ventanillas; bajando del vehículo hacia la vereda o hacia la calle con un vehículo llegando por el mismo lado.

- Cartulinas, papel kraft, papeles de distintos tamaños y colores.
- Lápices de distintos tipos y colores.
- Antifaz para cada niño y niña.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 a 40 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar esta fase los niños y niñas, en un lugar y posición cómoda, ubicados en círculo, intercambiarán experiencias en torno al medio utilizado para llegar al jardín. El equipo pedagógico indagará cómo se trasladan desde la casa al jardín y viceversa. Los párvulos conversarán sobre cuántos llegan en bus, cuántos en auto, cuántos en bicicleta o cuántos caminando. Esta información deberá ser registrada por el equipo pedagógico en la pizarra o en una cartulina.

El equipo pedagógico orientará sobre la importancia de que cada persona se preocupe y cuide de sí mismo en la vida diaria.

Para estimular el interés y la curiosidad, el equipo pedagógico dará la oportunidad a niños y niñas de observar láminas con situaciones de comportamientos seguros e inseguros. Por ejemplo: niños y niñas viajando en vehículo con y sin cinturón de seguridad; mirando hacia afuera por la ventanilla con y sin sacar la cabeza y brazos fuera del vehículo; bajando del vehículo hacia la vereda o hacia la calle con un vehículo llegando por el mismo lado. Opinar acerca de las conductas que consideran correctas o incorrectas, seguras o inseguras, explicando las razones.

El equipo pedagógico a cargo mediará a través de preguntas para que los propios niños y niñas deduzcan o anticipen peligros asociados a algunas de ellas: ¿qué creen ustedes que le podría pasar al niño o niña en esta lámina? Se permitirá a los párvulos contestar libremente, aceptando todas las respuestas.

Para finalizar esta fase, se procederá a preguntar a los niños y niñas: ¿para qué sirve el cinturón de seguridad?, ¿qué pasaría si no utilizamos cinturón de seguridad y ocurre un accidente (choque)?

Una vez planteadas estas interrogantes, el equipo pedagógico motivará a los párvulos a buscar las respuestas a las preguntas a través del juego denominado "Mi amigo el cinturón de seguridad". Para iniciar este juego deberán colocarse su antifaz de superpoderes, cerrar los ojos y decir: "Se inicia la aventura".

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Para la ejecución de la experiencia de aprendizaje, se requiere preparar una rampa inclinada con un tope ubicado algunos centímetros antes del final del recorrido. Para la rampa se puede usar un cartón grueso, madera delgada, la tapa de una caja, una bandeja, etc. Para el tope se puede pegar un palo de maqueta y para la inclinación colocar la rampa sobre un cubo, tarro o similar. También se requiere un carro que se deslice por la rampa, decorado como vehículo y que tenga base y 3 lados (sin pared frontal).

Los niños y niñas pueden traer de casa su peluche, muñeca o figura de acción favorita, generará más efecto el resultado de la actividad.

Los niños y niñas primero jugarán a deslizar el carro por la rampa, viendo que se detiene abruptamente en el tope.

Luego, pondrán el juguete en el carro y harán la prueba de deslizamiento: al llegar al tope el carro frenará, pero el juguete por inercia continuará el movimiento, saliendo del carro.

Luego, se invitará a los niños y niñas a colocar un cinturón de seguridad con cinta adhesiva, masking tape o similar, para sujetar el juguete al carro. Se repite la actividad, ahora el juguete no sale despedido del carro al frenar en el tope.

Se deben comparar los resultados de lo que le ocurre al juguete con cinturón de seguridad y sin él. Los resultados pueden ser tabulados en una pizarra; precisando cuántas veces el juguete se salió del carro sin cinturón de seguridad y cuántas veces se salió del carro con cinturón de seguridad.

Los niños y niñas deberán elegir la mejor opción y explicarla. Es importante el trabajo de mediación que realice el equipo pedagógico para elegir la mejor alternativa.

El equipo pedagógico, durante esta fase, deberá orientar a niños y niñas en relación a las preguntas planteadas en la fase anterior: ¿para qué sirve el cinturón de seguridad?, ¿qué pasaría si no utilizamos cinturón de seguridad y ocurre un accidente (choque)?

FASE 3 / REFLEXIÓN

En esta fase observarán las láminas de niños y niñas con cinturón de seguridad y sin cinturón de seguridad. Posteriormente, opinarán acerca de las conductas que consideran correctas o incorrectas, seguras o inseguras, explicando las razones.

Posteriormente, se recordará a los párvulos las interrogantes planteadas inicialmente: ¿para qué sirve el cinturón de seguridad?, ¿qué pasaría si no

utilizamos cinturón de seguridad y ocurre un accidente (choque)?

El equipo pedagógico deberá incentivar a todos los niños y niñas a dar respuestas, enfatizando en los riesgos que se corren al no utilizar cinturón de seguridad. Las respuestas dadas por los niños y niñas serán registradas en un papelógrafo mediante dibujos.

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Conformarán grupos de 5 a 6 niños y niñas, quienes con la ayuda del equipo pedagógico realizarán un afiche que incentive el uso del cinturón de seguridad. Para ello deberán utilizar diversos recursos y materiales que estén a disposición de los párvulos.

Una vez finalizado el afiche, cada grupo deberá exponer su creación y explicarlo. El equipo pedagógico motivará a los niños y niñas a dar opiniones sobre el trabajo de sus compañeros, como también a formular preguntas sobre cada uno de los afiches.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: SEGURO CREZCO | NIVEL: MEDIO

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
De paseo voy seguro	<p>Nivel Medio OA6 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p>Nivel Medio OA7 (Núcleo Convivencia y Ciudadanía).</p>	Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a conductas autónomas de autocuidado al viajar en vehículos.	Analizar resultados.	Aprender del proceso.

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Asocia acciones y elementos de seguridad en la protección de sí mismo?

¿Identifica medidas de autocuidado, protección y seguridad en los desplazamientos vehiculares?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de reflexionar sobre una situación problemática y las implicancias en su vida cotidiana?

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de detectar necesidades de su entorno y, a la vez, proponer cambios o soluciones innovadoras?



ACTIVIDAD 5

NUESTRO HOGAR SEGURO

MARCO MOTIVADOR

Es muy importante reconocer aquellas acciones de riesgo que podrían afectar nuestra seguridad. Ahora activaremos nuestro antifaz de superpoderes que nos permite advertir el peligro, el que nos ayudará a identificar aquellas acciones que afectan nuestro bienestar y, a la vez, descubrir las conductas adecuadas que nos permiten estar seguros, tranquilos y felices.

OBJETIVO GENERAL

Identificar diversas situaciones de riesgo o peligro que pueden estar presentes en su hogar.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIAS TÉCNICAS

Comunicar el trabajo realizado: se relaciona con utilizar el lenguaje propio de las ciencias y de la tecnología, comunicar el proceso de investigación y difundir los productos de la investigación.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Aprender para la innovación: es la capacidad de desarrollar habilidades y estrategias para fomentar una actitud innovadora, detectando necesidades del entorno o cambios que puedan aportar un valor nuevo y significativo.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

Identificar situaciones de peligro en el hogar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo Priorizado Nivel 2 OA6:

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertenecientes a su contexto geográfico.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo priorizado Nivel 2 OA7:

Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

Marco Conceptual

¡En casa nada te pasa!

La mayoría de las personas se sienten tranquilas y seguras al llegar a sus hogares. Pero, a pesar de esta paz que nos pueda brindar, no siempre estamos resguardados ante la ocurrencia de un accidente. La mayoría de ellos están causados por caídas, cortes, golpes, quemaduras o atragantamiento (Molina, 2010).

Por esa y otras razones, hay que procurar mantener a los niños y niñas siempre vigilados por una persona adulta responsable, adoptar algunas medidas básicas de seguridad y enseñar normas prácticas de protección para evitar accidentes (Echevarría y otros, 1988).

Algunas de las acciones importantes que hay que tomar en cuenta son:

1. Nunca permitir que niños y niñas queden solos mientras se bañan. Es importante que los padres o adultos a cargo los vigilen y ayuden para evitar posibles caídas o ahogamientos.
2. Si los niños y niñas están en las cercanías de una piscina, deben estar constantemente acompañados.

Nunca deben ingresar solos ni alejarse demasiado. Tampoco deben correr alrededor de la piscina o ingresar a ella sin flotadores o chaleco salvavidas, en caso de que aún no sepan nadar.

3. Evitar completamente jugar en zonas peligrosas, tales como: escaleras, ventanas, orillas de la cama, balcones o estacionamientos. También evitar zonas con hoyos, cables, vidrios, etc. Alejarse de pisos resbalosos que estén mojados.

4. Nunca tocar los enchufes de la red eléctrica ni introducir los dedos o algún otro objeto pequeño dentro de ellos.

5. Nunca meter a la boca objetos conectados a la electricidad.

6. Tener cuidado en la cocina, especialmente cuando se está usando. Evitar el contacto con tostadores, quemadores, horno y elementos cortopunzantes. Así se podrán prevenir quemaduras y cortes.

Manteniendo estos resguardos evitaremos accidentes que nos pueden causar graves daños.

Fuentes:

Molina, P. (2010), "Promoción a la salud: sustancias tóxicas y su riesgo en el hogar". *Waxapa*, 2(2): 61-64.

Echevarría, G., F. Méndez, M. Hernández, V. Díaz y L. Guerra (1988), "Accidentes en el hogar: estudio en menores de 15 años". *Cubana de Pediatría* 60(4): 549-58.

Para más información, se sugiere revisar:

- **"Elimine los riesgos de su casa"**, en Chile Crece Contigo (www.crececontigo.gob.cl)
- **"Prevención de riesgos en el hogar"**, en Federación de Asociaciones de Consumidores y Usuarios de Andalucía (www.facua.org)
- **"Riesgos en el hogar: guía para vivir seguros"**, en Mutua MAZ (www.maz.es)



Experiencia Científica

MATERIALES

- Computador y proyector.
- Presentación digital (PowerPoint) con imágenes que representen acciones de riesgo y seguras en el hogar.
- 10 tarjetas que representen una acción en el hogar en la que se proceda de manera riesgosa.
- 10 tarjetas que representen la misma escena anterior, pero realizando la acción en forma segura.
- Objetos para crear un circuito en el patio o en la sala que representen lugares del hogar, como juguetes que puedan existir en el jardín, mesas, cajas decoradas, una casa de muñecas si está disponible, el dibujo de una ducha, etc.
- Antifaz para cada niño y niña.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 min.

Fase 3 y 4: 30 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la experiencia de aprendizaje, se invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en el suelo formando un círculo.

Se revisará la presentación (PowerPoint) que considera diversas situaciones cotidianas, algunas de riesgo y otras que representan acciones que propicien la seguridad, como las siguientes:

Situaciones cotidianas de riesgo: niño cerca de una olla hirviendo, niña tocando un hervidor, niño manipulando un cuchillo, niña subiéndose a una mesa, niño jugando al lado de una ventana abierta o balcón, niño jugando con productos tóxicos de limpieza, niña corriendo en medio de autos por la calle.

Situaciones cotidianas en las cuales se evidencia seguridad: niño correctamente sentado, niña jugando sobre una alfombra, niño subiendo la escalera tomado de la baranda, niña mirando por la ventada cerrada, niña caminando de la mano de sus padres.

A medida que se proyecten las imágenes el equipo pedagógico realizará las siguientes preguntas: ¿qué muestra la imagen?, ¿qué objetos observan?, ¿qué emociones o sensaciones representan las personas (curiosidad, miedo, dolor, frío, calor, relajó, etc.)?, ¿es una situación de riesgo o una situación en la que se actúa con seguridad?

Y ustedes... ¿han vivido alguna situación riesgosa en su hogar?, ¿qué accidentes han sufrido en su hogar?, ¿qué sienten cuando les pasa un accidente?

El equipo pedagógico explicará que algunas acciones realizadas en el hogar pueden generar situaciones de riesgo o peligro, pero que también existen acciones que pueden mantener nuestro hogar seguro. Posteriormente, motivará a los párvulos a buscar las respuestas a las preguntas a través del juego "En casa, nada te pasa". Para iniciar este juego deberán colocarse su antifaz de superpoderes, cerrar los ojos y decir: "Se inicia la aventura".

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Para el desarrollo de la actividad el equipo pedagógico debe preparar en un espacio amplio, idealmente en el patio, un circuito en el cual se deben ubicar objetos y dibujos que representen lugares de la casa, tales como: comedor, cocina, baño, patio, dormitorio (pieza/habitación). Una vez en el circuito, se incentivará a los niños y niñas a ponerse el antifaz para llevar a cabo la experiencia.

Se debe organizar al grupo de modo tal que cada niño o niña recorra el circuito de forma individual para escoger las tarjetas mientras el resto de sus compañeros/as espera su turno. En este punto el equipo pedagógico debe motivar a quienes no hayan recorrido el circuito aún para que participen, dándole indicaciones al niño/a que recorre las distintas estaciones.

En cada estación deben decidir entre una acción segura y una acción insegura colocadas en tarjetas (tamaño carta, de un tamaño visible a todos) por pares. Por ejemplo, bajar una escalera tomado del pasamano o bajar una escalera corriendo; acercarse al hervidor o mantenerse alejado; utilizar cuchillos o mantenerlos guardados en un cajón; correr con una tijera o estar sentado/a usando la tijera correctamente; jugar con un envase de cloro o mantener los envases correctamente guardados fuera de su alcance; jugar con frascos de medicamentos o éstos correctamente guardados (es importante que las situaciones presentadas sean acordes al contexto en el cual viven los párvulos).

Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas que están fuera del circuito esperando su turno deben ayudar dando las indicaciones para escoger una opción (se debe indicar la acción segura), explicándole por qué la acción insegura no debe ser escogida.

FASE 3 / REFLEXIÓN

El equipo pedagógico invitará a niños y niñas a sentarse en el suelo, donde comentarán las cartas del juego anterior.

A medida que se muestren las imágenes correspondientes a las acciones de riesgo, los

niños y niñas deberán reflexionar y comunicar acerca de la situación, enfatizando en la importancia de realizar acciones seguras.

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Para finalizar, los niños y niñas responden preguntas que fomenten la metacognición y aplicabilidad en la vida cotidiana: ¿cómo es la seguridad en tu hogar?, ¿qué normas de seguridad han establecido tu mamá o tu papá en casa?, ¿hay lugares donde no puedes entrar o cosas que no puedes tocar?, ¿qué riesgos han provocado un accidente en tu casa?, ¿qué sientes cuando... (te caes, tropiezas, te quemas, te cortas, etc.)?, ¿qué pasaría si todos cometiéramos acciones seguras?

Posteriormente, el equipo pedagógico les mencionará como desafío observar a su alrededor e identificar una situación de riesgo dentro de la sala de clases. Cada una de las situaciones de riesgo que mencionan los párvulos será registrada en una cartulina y así crearán sus propias normas de seguridad al interior de la sala de clases.

Una vez respondidas las interrogantes, niños y niñas dirán: "¡Aventura finalizada!" (se sacarán y guardarán su antifaz y podrán llevárselo de recuerdo).

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: SEGURO CREZCO | NIVEL: MEDIO

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
Nuestro hogar seguro	<p>Nivel Medio OA6 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p>Nivel Medio OA7 (Núcleo Convivencia y Ciudadanía).</p>	Identificar diversas situaciones de riesgo o peligro que pueden estar presentes en su hogar.	Comunicar el trabajo realizado.	Aprender para la innovación.

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Reconoce situaciones de riesgo en el hogar y otros lugares de su entorno cercano?
 ¿Identifica conductas que reducen el riesgo personal y grupal?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de comunicar su trabajo?
 ¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de formular preguntas, emitir su opinión y dar argumentos?





PIPE

Programa de indagación
para primeras edades





PIPE

Programa de indagación
para primeras edades