

# ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL Y SUS SOSTENEDORES



Ministerio de Educación  
Unidad de Currículum y Evaluación  
2021

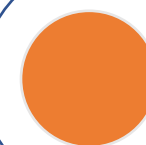


# ¿Qué son los estándares indicativos de desempeño?

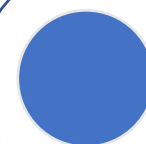
**EID**  
Estándares  
indicativos de  
desempeño.



Conjunto de referentes  
que **orientan** la **evaluación**  
de los **procesos de gestión**  
**educacional** de los  
**establecimientos y sus**  
**sostenedores.**



Proveer un **marco de referencia** a los establecimientos que orienta la **mejora continua** de sus **procesos**.



Orienta la **Evaluación Indicativa de Desempeño** que debe realizar la **Agencia de Calidad de la Educación**.

# ¿Con qué instrumentos curriculares se relacionan los EID?



## Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Son un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos relacionados con el **desarrollo personal y social de los estudiantes.**



# ¿Cuáles son los estándares indicativos de desempeño?

**Estándares Indicativos de  
Desempeño para los  
Establecimientos  
Educativos y sus  
Sostenedores.**

(Decreto Supremo N°22/2020)

**Estándares Indicativos de Desempeño**  
para los Establecimientos Educativos  
y sus Sostenedores



**UCE**  
UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

2020

# ¿Cuáles son los estándares indicativos de desempeño?

**Estándares Indicativos de  
Desempeño para los  
Establecimientos que  
imparten Educación  
Parvularia y sus  
Sostenedores.**

(Decreto Supremo N°68/2020)

**Estándares Indicativos de Desempeño**  
para los establecimientos que imparten  
Educación Parvularia y sus sostenedores



**UCE**

UNIDAD DE  
CURRÍCULO Y  
EVALUACIÓN

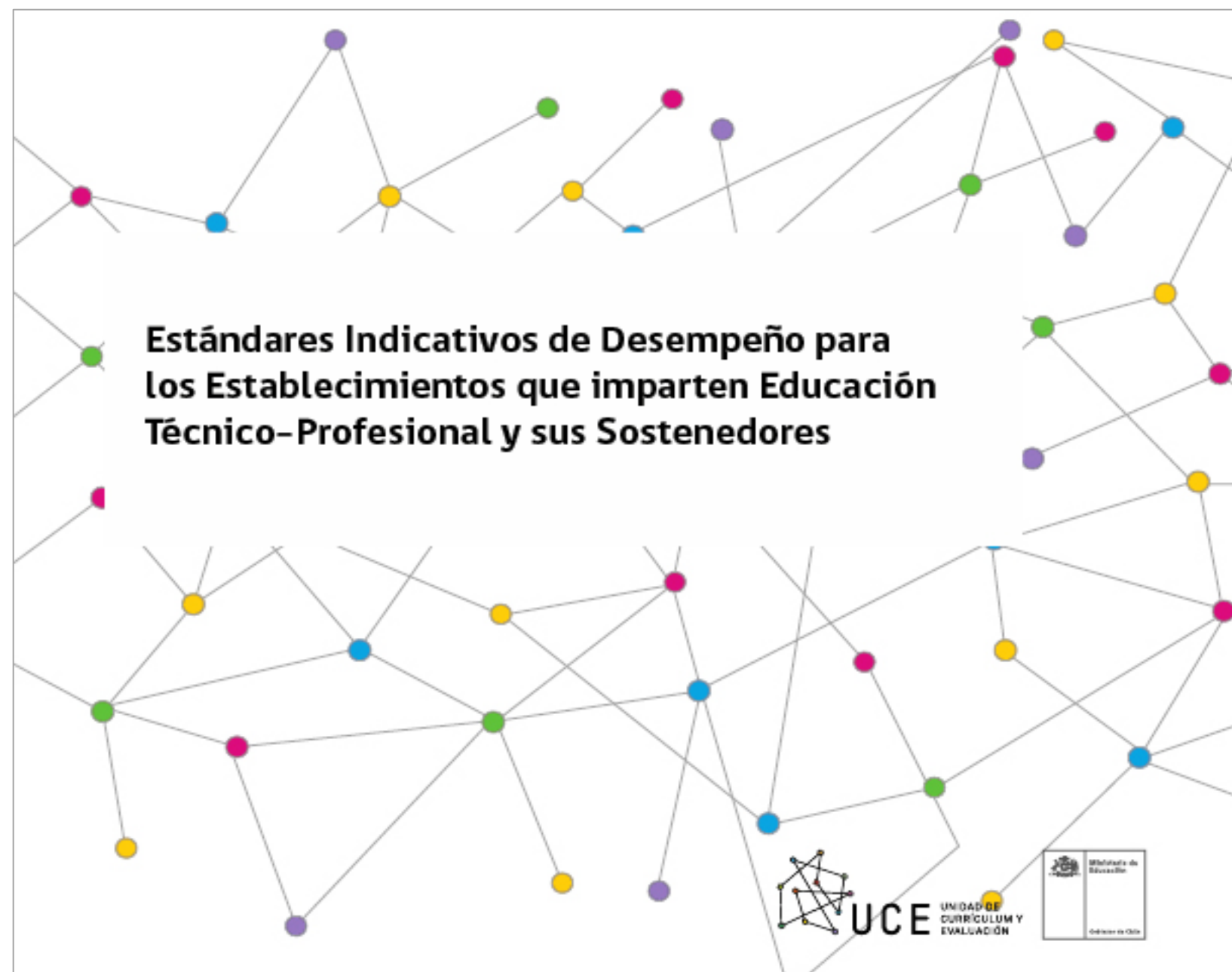
**2020**



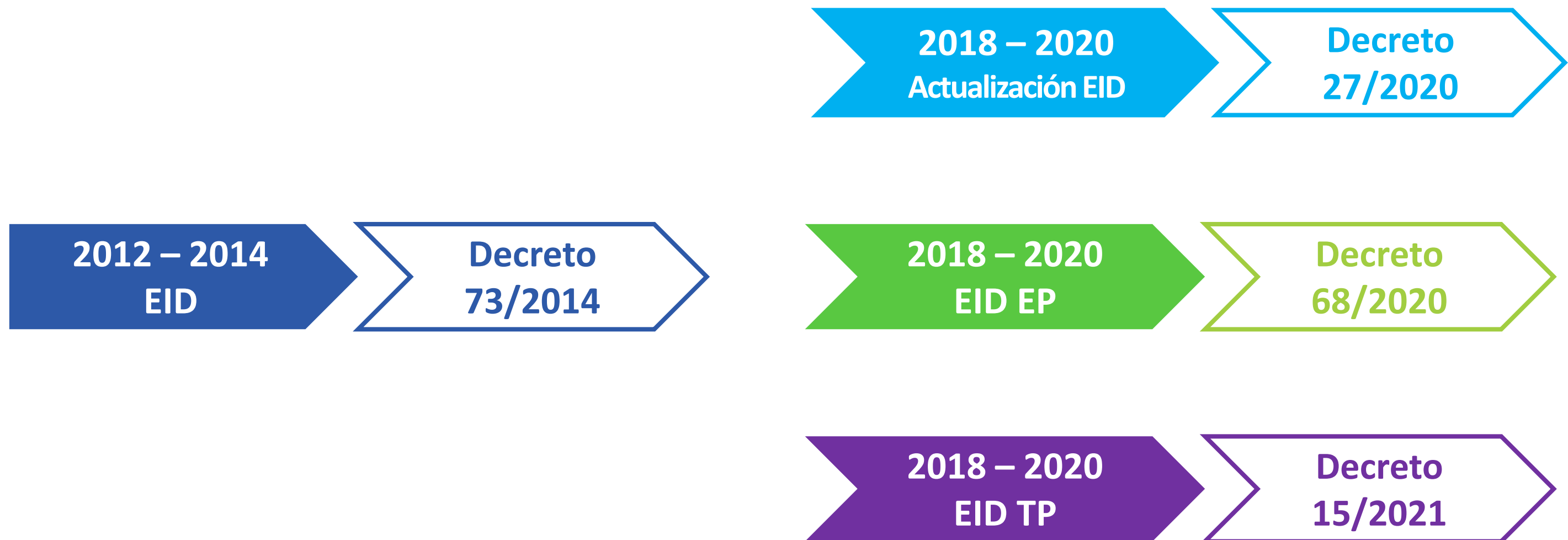
# ¿Cuáles son los estándares indicativos de desempeño?

**Estándares Indicativos de  
Desempeño para los  
Establecimientos que  
imparten Educación  
Técnico-Profesional y sus  
Sostenedores.**

(Decreto Supremo N°15/2021)



# Proceso de elaboración de los EID



# El modelo de los EID

**Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Técnico-Profesional y sus Sostenedores.**

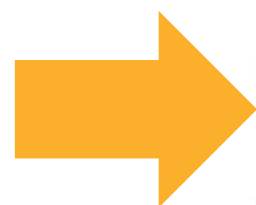
(Decreto Supremo 15/2021)

**Total: 68 Estándares**





# Componentes de los EID



## ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

ESTÁNDAR 13.5	EL EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y LOS DOCENTES DE LAS ESPECIALIDADES Y DE FORMACIÓN GENERAL IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO, QUE PROMUEVAN LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SU ENTORNO.			
DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO	
Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:	Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:		Cumple <b>todos</b> los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y <b>además</b> presenta <b>una o más</b> de las siguientes situaciones:	
<p><b>Para evaluar el estándar se podrá considerar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto Educativo Institucional</li> <li>Planes Anuales, Planes Estratégicos Locales, PADEM</li> <li>Planes y programas de estudio</li> <li>Planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>Convenios con instituciones y programas</li> <li>Registros, bases de datos o índices del establecimiento</li> <li>Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo</li> <li>Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico</li> <li>Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes</li> <li>Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</li> </ul>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no evalúan los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan sistemáticamente estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos, involucrando a los estudiantes con actores del territorio. Por ejemplo, Aprendizaje + Servicio, Investigación-Acción, entre otras.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan sistemáticamente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, y toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general sistematizan las experiencias educativas basadas en aprendizaje activo y situado. Por ejemplo, elaboran un informe, implementan una política de trabajo o elaboran materiales didácticos, entre otros.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general difunden a la comunidad educativa los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	

### Definición

Enunciado que describe de manera breve el **proceso de gestión** al que se refiere el estándar.

ARTICULACIÓN

# Componentes de los EID

## Rúbrica

**Criterios** que describen los **procedimientos, prácticas, cualidades o logros** más relevantes del proceso de gestión definido.

Comprende cuatro **niveles de desarrollo**:

- Desarrollo débil
- Desarrollo incipiente
- Desarrollo satisfactorio
- Desarrollo avanzado

## ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

ESTÁNDAR 13.5	EL EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y LOS DOCENTES DE LAS ESPECIALIDADES Y DE FORMACIÓN GENERAL IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO, QUE PROMUEVAN LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SU ENTORNO.			
	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
<p><b>Para evaluar el estándar se podrá considerar:</b></p> <p>Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Planes Anuales, Planes Estratégicos Locales, PADEM</p> <p>del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Convenios con instituciones y programas</p> <p>Registros, bases de datos o índices del establecimiento</p> <p>Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo</p> <p>Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico</p> <p>Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes</p> <p>Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</p>	<p>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no evalúan los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	<p>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento, pero lo hacen esporádicamente, o bien estas no involucran el trabajo con actores del territorio.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan ocasionalmente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, o bien no toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>Cumple <b>todos</b> los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan sistemáticamente estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos, involucrando a los estudiantes con actores del territorio. Por ejemplo, Aprendizaje + Servicio, Investigación-Acción, entre otras.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan sistemáticamente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, y toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>Cumple <b>todos</b> los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y <b>además</b> presenta <b>una o más</b> de las siguientes situaciones:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general sistematizan las experiencias educativas basadas en aprendizaje activo y situado. Por ejemplo, elaboran un informe, implementan una política de trabajo o elaboran materiales didácticos, entre otros.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general difunden a la comunidad educativa los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>

ARTICULACIÓN

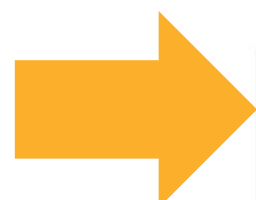
# Componentes de los EID

## Niveles de desarrollo

Un establecimiento se encuentra en el nivel de desarrollo:

- Débil
- Incipiente
- Satisfactorio
- Avanzado

## ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS



ESTÁNDAR 13.5	EL EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y LOS DOCENTES DE LAS ESPECIALIDADES Y DE FORMACIÓN GENERAL IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO, QUE PROMUEVAN LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SU ENTORNO.			
DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO	
<p>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no evalúan los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	<p>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento, pero lo hacen esporádicamente, o bien estas no involucran el trabajo con actores del territorio.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan ocasionalmente los resultados de las estrategias aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, o bien no toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan sistemáticamente estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos, involucrando a los estudiantes con actores del territorio. Por ejemplo, Aprendizaje + Servicio, Investigación-Acción, entre otras.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan sistemáticamente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, y toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>Cumple <b>todos</b> los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y <b>además</b> presenta <b>una o más</b> de las siguientes situaciones:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general sistematizan las experiencias educativas basadas en aprendizaje activo y situado. Por ejemplo, elaboran un informe, implementan una política de trabajo o elaboran materiales didácticos, entre otros.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general difunden a la comunidad educativa los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	
<p><b>Para evaluar el estándar se podrá considerar:</b></p> <p>Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Planes Anuales, Planes Estratégicos Locales, PADEM</p> <p>Planes y programas de estudio</p> <p>Planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Convenios con instituciones y programas</p> <p>Registros, bases de datos o índices del establecimiento</p> <p>Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo</p> <p>Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico</p> <p>Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes</p> <p>Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</p>	ARTICULACIÓN			

# Componentes de los EID

## Medios de verificación

Fuentes de información que permiten **diagnosticar** el nivel de desarrollo del estándar. Estos medios son **documentos** que están **disponibles** en el establecimiento y que no requieren de preparación especial para la visita, o bien se refieren a **entrevistas, grupos focales, encuestas** u otros que organiza y ejecuta el equipo de visitas de la Agencia de Calidad de la Educación, en coordinación con el establecimiento.



ARTICULACIÓN

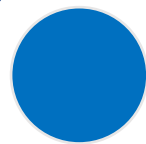
## ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

ESTÁNDAR 13.5	EL EQUIPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y LOS DOCENTES DE LAS ESPECIALIDADES Y DE FORMACIÓN GENERAL IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO, QUE PROMUEVAN LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y SU ENTORNO.			
	DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
<p><b>Para evaluar el estándar se podrá considerar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto Educativo Institucional</li> <li>Planes Anuales, Planes Estratégicos Locales, PADEM</li> <li>Planes y programas de estudio</li> <li>Planificaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>Convenios con instituciones y programas</li> <li>Registros, bases de datos o índices del establecimiento</li> <li>Entrevista, encuesta o grupo focal con el sostenedor, director y equipo directivo</li> <li>Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico</li> <li>Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes</li> <li>Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes</li> </ul>	<p>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general no evalúan los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>	<p>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general incorporan estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos fuera del establecimiento, pero lo hacen esporádicamente, o bien estas no involucran el trabajo con actores del territorio.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan ocasionalmente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, o bien no toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>Cumple <b>todos</b> los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta <b>uno o más</b> de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan sistemáticamente estrategias de aprendizaje activo y situado en los procesos educativos, involucrando a los estudiantes con actores del territorio. Por ejemplo, Aprendizaje + Servicio, Investigación-Acción, entre otras.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general evalúan sistemáticamente los resultados de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio, y toman decisiones para la mejora continua a partir de estos.</p>	<p>Cumple <b>todos</b> los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y <b>además</b> presenta <b>una o más</b> de las siguientes situaciones:</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general sistematizan las experiencias educativas basadas en aprendizaje activo y situado. Por ejemplo, elaboran un informe, implementan una política de trabajo o elaboran materiales didácticos, entre otros.</p> <p>El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general difunden a la comunidad educativa los resultados de la evaluación de las estrategias de aprendizaje activo y situado desarrolladas en el territorio.</p>

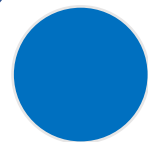
Dimensión  
**LIDERAZGO**



Gestión institucional coordinada y eficaz.



Liderazgo de los actores en función de los lineamientos del establecimiento, en un rol de conducción, articulación y apoyo para con los estamentos de la comunidad.



Planificación institucional a la base de datos y con participación de la comunidad educativa.

Liderazgo

**Liderazgo del  
sostenedor**  
(5 estándares)

**Liderazgo del  
director**  
(5 estándares)

**Planificación  
y gestión de  
resultados**  
(3 estándares)

## LIDERAZGO DEL DIRECTOR

### ESTÁNDAR 2.5

### El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante

El director promueve el amor por el conocimiento, las artes, el deporte, la creatividad y la innovación generando un entorno estimulante en toda la comunidad educativa, mediante actividades como:

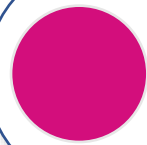
- Publicación de un diario escolar.
- Actualización de los diarios murales.
- Promoción del uso habitual de espacios educativos tales como talleres, laboratorios, aulas, bibliotecas, espacios para el deporte, patio central, entre otros.
- **Visitas a espacios de aprendizaje de las especialidades impartidas para los estudiantes de 1° y 2° medio.**
- Exposiciones de los trabajos de los estudiantes.
- Talleres y competencias tecnológicas, de innovación, deportivas o artísticas.
- **Promoción del uso de nuevas tecnologías, como simuladores.**
- **Ferias laborales en conjunto con organismos del mundo del trabajo, territoriales relacionados (como OMIL, SENCE) e instituciones de Educación Superior.**
- Café literario, concursos de poesía o cuentos.
- Festival de la canción, teatro escolar, coro o grupo de debate.
- Participación en ferias, concursos científicos u olimpiadas de competencias laborales, como concursos de emprendimiento o robótica.
- Asistencia a eventos culturales, exposiciones, conciertos y visitas al patrimonio cultural y natural.

El director enriquece constantemente los intercambios cotidianos con los docentes y estudiantes comentando temas de actualidad, sugiriendo lecturas y sitios web, planteando interrogantes, cuestionando argumentos, entre otros.

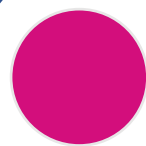
**El equipo directivo incorpora los intereses y motivaciones de los estudiantes en los proyectos y actividades educativas, de acuerdo con el desarrollo de competencias definidas en el perfil de egreso de las especialidades.**

Dimensión

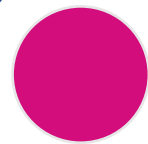
## **GESTION PEDAGOGICA**



Procedimientos y prácticas en planificación, implementación y evaluación del proceso educativo.



Procesos de enseñanza y aprendizaje en aula, taller, laboratorio, espacios de prácticas, alternancia, entre otros.



Trabajo en base a las necesidades y particularidades de los estudiantes y la comunidad.

Gestión pedagógica

**Gestión curricular**  
(5 estándares)

**Enseñanza y aprendizaje**  
(7 estándares)

**Apoyo al desarrollo de los estudiantes**  
(5 estándares)



## GESTIÓN CURRICULAR

### ESTÁNDAR 6.1

**El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan brechas en el aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios**

El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican oportunamente a los estudiantes que presentan brechas en el aprendizaje y **en el desarrollo de competencias**, a los que tienen necesidades educativas especiales y a los que necesitan reforzamiento adicional. Para esto analizan periódicamente su desempeño en clases, sus resultados en las pruebas diagnósticas y evaluaciones formativas y sumativas, las inasistencias prolongadas, las observaciones de los docentes, profesor tutor y **maestros guías**, y sus antecedentes psicopedagógicos.

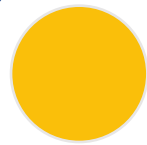
El equipo técnico-pedagógico y los docentes entregan apoyo sistemático y oportuno a los estudiantes que presentan brechas en el aprendizaje, tanto del Primer Ciclo de **Educación Media como del Segundo Ciclo de la EMTP, y en el desarrollo de competencias**, a los que tienen necesidades educativas especiales y a los que requieren reforzamiento adicional, mediante repasos programados, guías de apoyo, asignación de tutores, entrevista con las familias y los apoderados, evaluaciones diagnóstica al inicio del segundo ciclo de Educación Media, entre otros.

El equipo técnico-pedagógico y los docentes gestionan el diagnóstico para los estudiantes con posibles necesidades educativas especiales y su apoyo o tratamiento, mediante especialistas internos o externos, en coordinación con las familias y los apoderados.

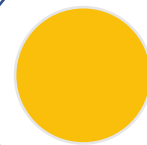


Dimensión

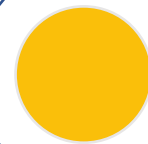
## FORMACIÓN Y CONVIVENCIA



Acciones de acuerdo al PEI, para el desarrollo social y personal de los estudiantes.



Entrega de herramientas, valores y vivencias que permitan cuidar su bienestar físico y emocional.



Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva y habilidades para participar de forma constructiva en la sociedad.

Formación y  
convivencia

**Formación**  
(5 estándares)

**Convivencia**  
(6 estándares)

**Participación y  
vida democrática**  
(5 estándares)

## FORMACIÓN

### ESTÁNDAR 7.3

**El equipo directivo y los docentes orientan vocacionalmente a los estudiantes, les transmiten altas expectativas y los ayudan a planificar sus proyectos de vida**

**El equipo directivo y los docentes orientan vocacionalmente a los estudiantes de forma sistemática y temprana, y los guían a establecer sus proyectos de vida, contemplando sus trayectorias educativas y laborales.** Para esto:

- Los acompañan en la transición de Educación Básica a Media, o del primer al segundo ciclo de Educación Media.
- Orientan vocacionalmente a los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Media, promoviendo la identificación temprana de sus intereses y poniendo a su disposición información sobre las expectativas escolares y laborales para orientar la decisión.
- Implementan programas para identificar las metas y establecer acciones que los llevarán a alcanzar sus propósitos.
- Los ayudan a identificar sus intereses, habilidades y necesidades para considerarlos en la planificación de sus proyectos de vida.
- Organizan visitas educativas relacionadas con sus intereses.
- Realizan evaluaciones para identificar intereses, habilidades y necesidades.

El equipo directivo y los docentes transmiten a todos los estudiantes altas expectativas respecto sus competencias y capacidades para el logro de metas futuras, sin introducir estereotipos ni sesgos de ningún tipo, evitando todo tipo de prejuicios vinculados a las especialidades. En este sentido, los impulsan a fijarse metas y a definir las acciones para alcanzarlas, les transmiten confianza y los ayudan a creer en sí mismos, los motivan a no condicionar sus trayectorias a estereotipos y los incentivan a descubrir sus intereses y sus talentos.

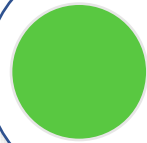
**El equipo directivo y los docentes entregan información pertinente y actualizada a los estudiantes para que planifiquen sus trayectorias.** Específicamente:

- Orientación temprana en la elección de establecimientos de Educación Media y de especialidades.
- La proyección y continuidad de la especialidad en instituciones de Educación Superior o cursos de especialización, el Sistema de Acceso a la Educación Superior y su financiamiento, entre otros.
- Visitas guiadas a sitios web especializados en Educación Superior, para conocer distintas alternativas educativas.
- La proyección y continuidad de la especialidad en el mundo del trabajo, empleabilidad y remuneraciones, entre otros.

# Dimensiones

Dimensión

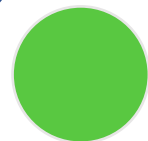
## GESTIÓN DE RECURSOS



Gestiones de acciones necesarias para contar con los recursos necesarios para la labora educativa, así como también con el recurso humano idóneo.



Asegurar provisión, administración y optimización de los recursos, así como también, de su mantenimiento para la seguridad de la comunidad.



Gestión de redes y oportunidades de apoyo para maximizar los recursos e implementar el PEI.

Gestión  
de recursos

**Gestión  
de personal**  
(5 estándares)

**Gestión  
de recursos  
financieros**  
(3 estándares)

**Gestión  
de recursos  
educativos**  
(3 estándares)



## GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

### ESTÁNDAR 12.2

**El sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo gestionan la disponibilidad, el estado y el uso de recursos de aprendizaje para la implementación de cada especialidad**

los establecimientos a su cargo gestionan la disponibilidad y el buen estado de los **insumos fungibles básicos**, los recursos de aprendizaje y TIC, mediante la **ejecución de protocolos de abastecimiento y mantenimiento preventivo, según la normativa vigente**.

El sostenedor y el equipo directivo, en conjunto con el técnico-pedagógico, promueven entre los docentes y los estudiantes el uso efectivo de los recursos de aprendizaje (**equipos, maquinarias, herramientas, insumos, softwares, entre otros**). Para esto, definen lineamientos para su uso seguro y responsable, difunden y explican sus potencialidades, realizan sugerencias para su incorporación en clases (en aula, talleres o laboratorios), facilitan su préstamo, entre otras.

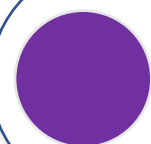
El sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo **gestionan la formación continua del personal en el uso adecuado de los recursos de aprendizaje (equipos, maquinarias, herramientas, insumos, softwares, entre otros) considerando sus necesidades y prioridades de desarrollo profesional y las de las especialidades que imparten**.

El sostenedor y el equipo directivo gestionan un sistema de **inventario, almacenaje y préstamo de los recursos de aprendizaje** que permite su uso expedito, evita su deterioro y pérdida, y cuentan con mecanismos para solucionar los problemas y mantener los recursos en buen estado.

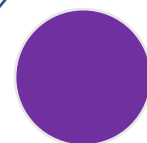
## Particularidades de los EID TP

Dimensión

### ARTICULACIÓN



Vincular la EMTP con otras áreas y actores del mundo del trabajo, educativo y el territorio



Favorecer logro de las competencias en el perfil de egreso y trayectorias educativas y laborales.



Gestión de la relación entre el entorno educativo, mundo del trabajo y el territorio.

Articulación

---

**Articulación  
de trayectorias**  
(6 estándares)

**Articulación  
con el medio**  
(5 estándares)

# Particularidades de los EID TP

Sostenedor, Director, Equipo Directivo,  
Técnico Pedagógico, Docentes

## ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

Políticas – Procedimientos - Prácticas

Fortalecer procesos de  
implementación y  
desarrollo del  
currículum

Vinculación con áreas  
y actores que  
favorezcan el  
desarrollo de  
competencias

Fortalecimiento de las  
trayectorias  
educativas y laborales

# Particularidades de los EID TP

Sostenedor, Director, Equipo Directivo

## ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

Políticas – Procedimientos - Prácticas

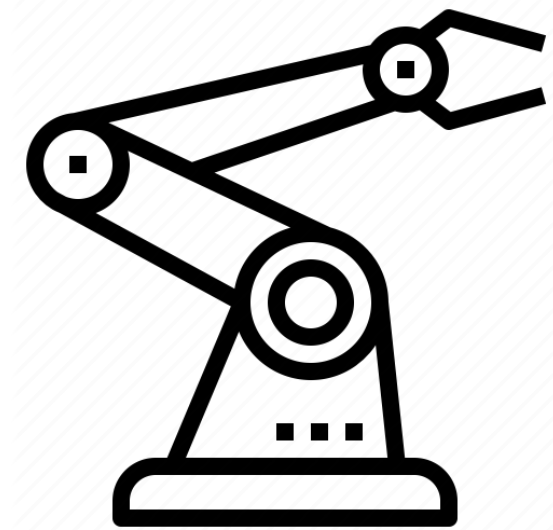
Vinculación con áreas  
y actores del mundo  
del trabajo, educativo  
y del territorio

Desarrollo de  
competencias del  
perfil de egreso

Fortalecimiento de las  
trayectorias  
educativas y laborales

## ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

13.1 El equipo técnico-pedagógico articula los Objetivos de Aprendizaje de la Formación General con los de la Formación Técnico-Profesional.



13.2 El equipo directivo gestiona procesos de formación por alternancia como una estrategia integrada a las trayectorias educativas.





## ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

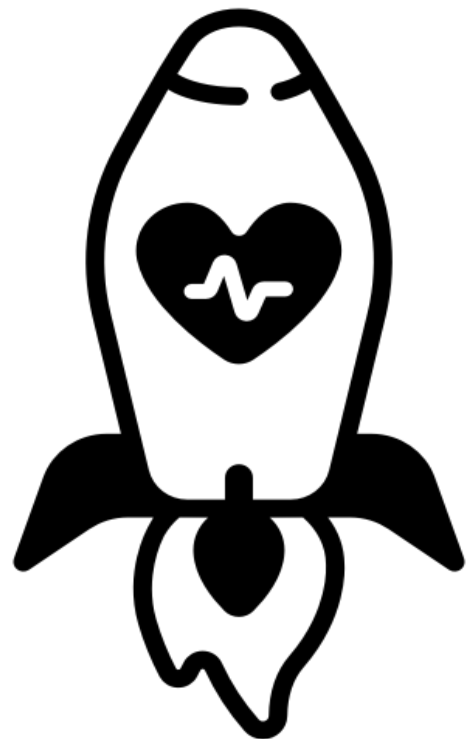
13.3 El equipo técnico-pedagógico y los docentes implementan estrategias para formar a los estudiantes en autoempleo y emprendimiento.



13.4 El equipo directivo apoya la integración de sus egresados y titulados al mundo del trabajo y realiza un seguimiento de su trayectoria laboral temprana.

## ARTICULACIÓN DE TRAYECTORIAS

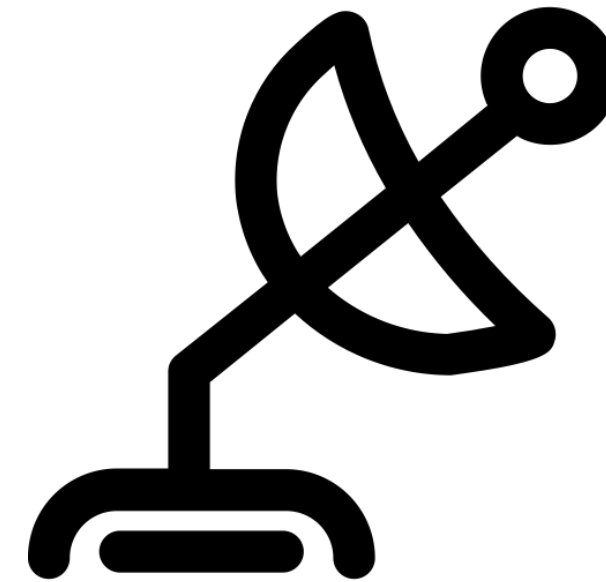
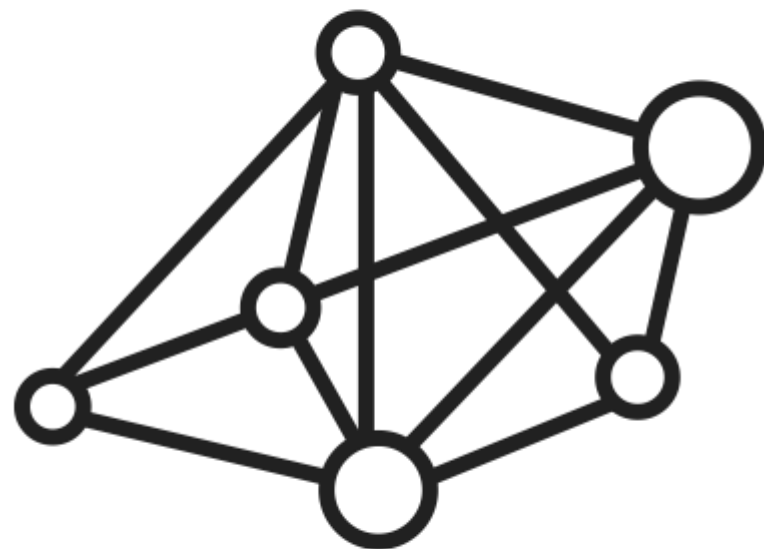
**13.5** El equipo técnico-pedagógico y los docentes de las especialidades y de formación general implementan estrategias educativas basadas en el aprendizaje activo y situado, que promuevan la relación entre los estudiantes y el territorio.



**13.6** El equipo directivo y los docentes analizan los cambios e innovaciones en las demandas del mundo del trabajo para fortalecer las trayectorias de los estudiantes.

## ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

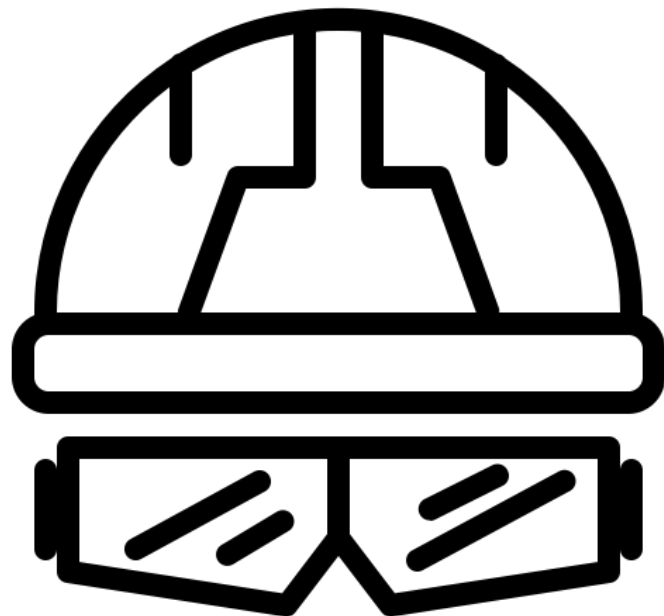
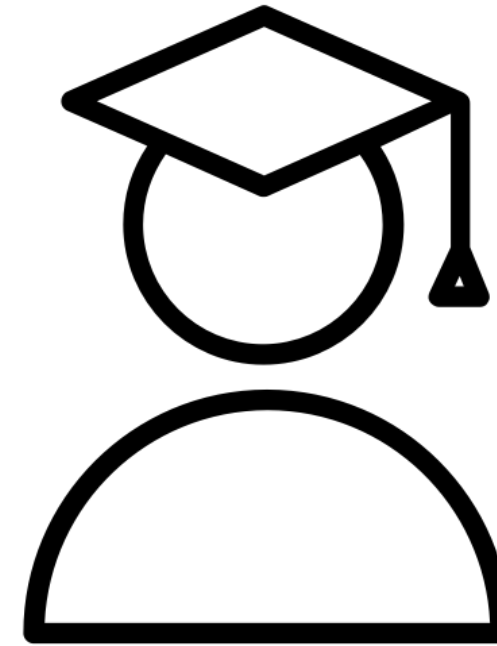
14.1 El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.



14.2 El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.

## ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

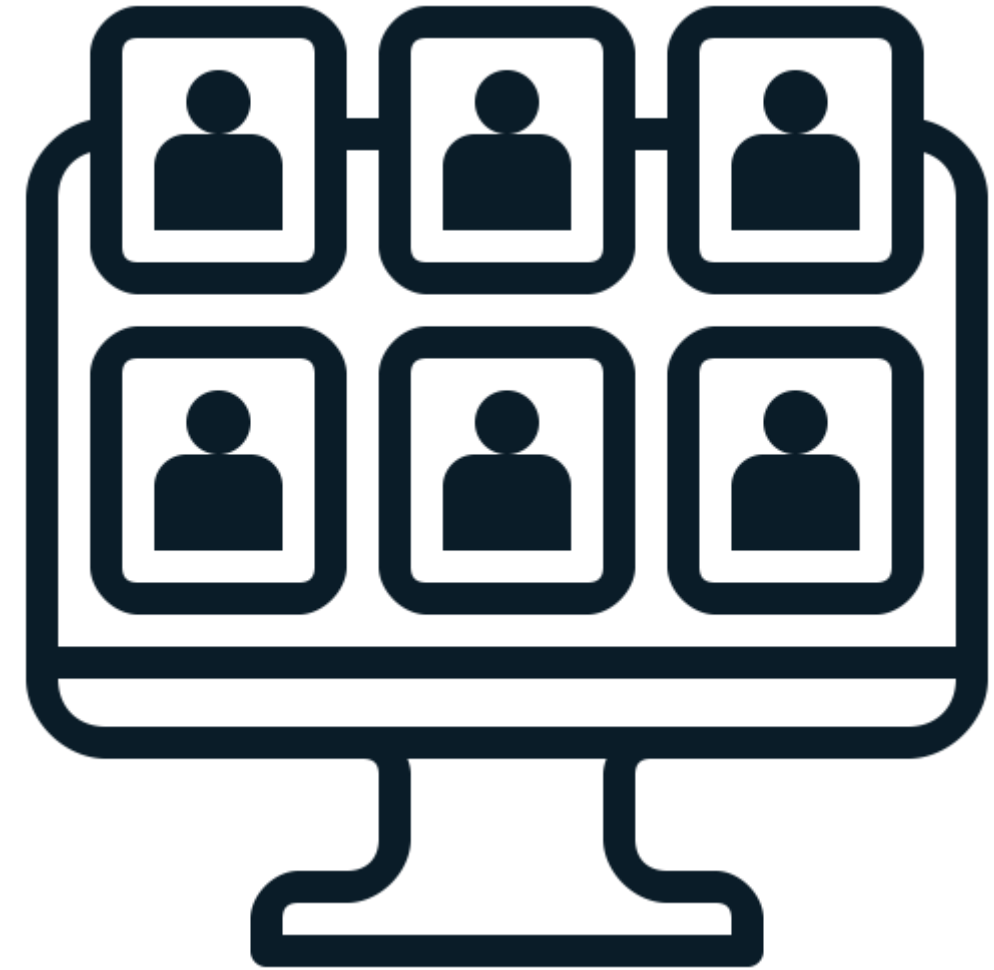
14.3 El sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo trabajan colaborativamente con instituciones de Educación Superior que imparten carreras técnico-profesionales afines.



14.4 El sostenedor y los equipos directivos de los establecimientos a su cargo establecen mecanismos de colaboración estratégica con distintos organismos del mundo del trabajo relacionados con las especialidades que se imparten.

## ARTICULACIÓN CON EL MEDIO

14.5 El equipo directivo establece vínculos de colaboración estratégica con actores sociales del territorio para favorecer las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes.





**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

**MUCHAS  
GRACIAS**

---

