

Lengua Indígena

Tecnología

Orientación

Música

Matemáticas

Lenguaje y  
ComunicaciónHistoria, Geografía  
y Cs. SocialesEducación Física  
y SaludCiencias  
Naturales

Artes Visuales



Guía para 4° año de Enseñanza Básica



# EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

# 40



Guía para 4° año Enseñanza Básica

# EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

# 4°

CORPORACIÓN NACIONAL FORESTAL  
GERENCIA DE PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS FORESTALES  
DEPARTAMENTO DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Está autorizada la reproducción total o parcial de esta publicación para fines educativos, bajo la condición de que se indique la fuente de la que proviene. CONAF agradecerá que se le remita un ejemplar de cualquier texto cuyo origen haya sido el presente documento.

No está autorizado el empleo de esta publicación para su venta u otros fines comerciales.

AUTORES:

**SYSTEMIC**

- Tatiana Naulin Gysling, Educadora de Párvulos y Ambiental, Máster en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
- Verónica Píriz Millar, Ingeniera en Conservación de Recursos Naturales, Máster en Práctica de la Conservación de la Biodiversidad.
- Ximena Rosales Neira, Educadora Ambiental, Diplomada en Gestión Ambiental y Participación Ciudadana.
- Verónica Rojas Mujica, Médico Veterinario y Licenciada en Pedagogía en Cs. Biológicas (e).
- Daniel Rojas Villegas, Educador Tradicional, Diplomado en Gestión Cultural.

**CONAF**

- Ximena Ponce Cerpa, Ingeniera de Ejecución en Gestión Ambiental.
- Javier Oyarce Pizarro, Sociólogo.
- Pamela Saballa Espinoza, Diseñadora Gráfica.

ISBN 978-956-7669-66-0 (Obra Completa)

1ª Edición: febrero de 2018

# PRESENTACIÓN

## **Inserción de la Educación Ambiental en Prevención de Incendios Forestales en el currículo educativo de 4º año básico.**

El currículo educativo chileno para el ciclo de educación básica da cabida a un amplio abanico de oportunidades para el aprendizaje de habilidades, actitudes y conocimientos que deben adquirir los niños y niñas en esta etapa de la vida. En este contexto de oportunidades educativas, la educación ambiental no está ajena y se puede y debe trabajar para vincular el currículo a los territorios, a su cultura, a los comportamientos, valores sociales y al medio ambiente de cada realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

En el primer cuadernillo de la guía se dan a conocer las bases que sustentan la educación ambiental, los modelos teóricos y didácticos que orientan el actuar educativo para lograr aprendizajes significativos y las metodologías acordes a estos planteamientos teóricos. Además, se exponen los contenidos mínimos que orientarán el Programa de Educación Ambiental en Prevención de Incendios Forestales.



En este cuadernillo se encontrarán algunas orientaciones para incorporar la temática de la educación ambiental en prevención de incendios forestales en cada una de las asignaturas del currículo educativo vigente para 4° año básico. De esta manera, contribuir a la labor de profesores y educadores en el marco de su quehacer cotidiano, sin la necesidad de introducir esta temática como una actividad o proyecto extraescolar, sino que vinculado al currículo de cada asignatura, dando pertinencia y significado a los procesos educativos orientados a la adquisición de los objetivos de aprendizajes establecidos.

Además, el cuadernillo contendrá la evaluación para 4º año de enseñanza básica que mide los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir en relación con la prevención de incendios forestales. Al comienzo de este documento, se encontrará un instrumento de evaluación (prueba escrita), el cual debe ser aplicado a los estudiantes que participan, antes y después del programa.

El objetivo de esta prueba es poder conocer el incremento en los conocimientos de los estudiantes a partir de la aplicación del programa. La prueba tendrá una duración máxima de una hora pedagógica.

Si el programa se mantiene en ejecución durante un año escolar completo, se espera que la prueba pueda ser aplicada en tres momentos cumpliendo tres funciones:

- Diagnóstica: al inicio del año (marzo, abril).
- Formativa: antes de vacaciones de invierno.
- Sumativa: al término del año escolar.

El uso que se dé a la evaluación, dependerá del momento en que se comience a trabajar con los estudiantes y de la intensidad con que se aplique el programa en cada nivel educativo. Las asignaturas que se desarrollarán en este nivel son:

- Matemáticas
- Lenguaje y Comunicación
- Ciencias Naturales

- Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Música
- Artes Visuales
- Tecnología
- Orientación
- Educación Física y Salud
- Lengua Indígena

Para cada asignatura se encontrará la siguiente información que se detalla a continuación.

## Objetivos de Aprendizaje

Se ha realizado una selección de objetivos de aprendizaje a los cuales se vinculan las actividades propuestas, sin embargo, es muy importante destacar que en todas las asignaturas casi la totalidad de los objetivos de aprendizaje permiten la introducción de la educación ambiental en prevención de incendios forestales, ya sea de manera explícita o implícita, siendo un desafío del profesor o educador establecer los vínculos para abordar la temática.

Los objetivos de aprendizaje seleccionados están dirigidos a la adquisición de habilidades, actitudes o conocimientos. Dependerá de cada asignatura y la pertinencia con las actividades propuestas, cuáles son los objetivos seleccionados.

Se han utilizado las siglas que se encuentran en el currículo en línea del Ministerio de Educación (MINEDUC) para mencionar los objetivos de aprendizaje con el fin de facilitar el trabajo de los profesores. Por ejemplo:

MA04 OA 06 = MA: matemáticas; 04 nivel educativo en este caso 4º año básico; OA: objetivo de aprendizajes; 06: numeración dentro de las bases curriculares.

## Objetivos de Educación Ambiental

Se han elaborado objetivos que permiten visibilizar lo que se espera que aprendan los estudiantes en relación a conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas a la prevención de incendios forestales, dando sentido y relevancia al Programa de Educación Ambiental.

## Actividades

Se proponen en cada asignatura un listado de actividades que pueden desarrollarse con los estudiantes y que permiten por un lado abordar los objetivos de aprendizaje del currículo educativo y por otro incorporar la temática de prevención de incendios forestales. Estas actividades son solo una guía. Por lo tanto, deben y pueden adaptarse a la realidad de cada establecimiento educativo, propiciar el desarrollo de otras actividades y complementar la labor educativa que cada profesor realiza. La idea es sugerir acciones que motiven la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes y que faciliten la labor del profesor, además de estimularlo a crear nuevas actividades acordes a su contexto e identidad educativa.

Algunas actividades propuestas tiene el símbolo de ticket (✓). Esto quiere decir que esta actividad puede servir para abordar objetivos de aprendizaje y contenidos de otras asignaturas, siempre y cuando se realicen las adaptaciones necesarias. Esto permite generar vínculos entre las distintas asignaturas y propiciar procesos educativos más sistémicos y complejos.

En la siguiente tabla se puede observar un ejemplo de la asignatura de Ciencias Naturales, en la cual la actividad con ticket, podría responder, además al objetivo de aprendizaje de Ciencias Naturales a algún objetivo de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Tabla: Actividades Asignatura de Ciencias Naturales 5° básico

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un experimento sobre el ciclo del agua, identificando sus procesos.</li> </ul>	Experimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debater sobre la escasez de agua dulce en el planeta y la importancia de su cuidado y conservación de sus ecosistemas.</li> </ul>	Debate

## Evaluación<sup>1</sup>

En paralelo a las actividades se identifican los **medios de evaluación**. Se entiende por estos los productos o actuaciones que hacen, ejecutan o realizan los estudiantes y que son analizados y valorados por el profesor o evaluador. Los medios de evaluación permiten recabar pruebas o evidencias sobre la calidad de los aprendizajes y evidenciar determinadas competencias. Algunos ejemplos de estos son: pruebas (escritas, orales), disertaciones, interrogaciones, debates, portafolios, maquetas, muestrarios, montajes, ferias, exposiciones, dramatizaciones, pinturas, collage, fotografías, canciones, informes, entre otros.

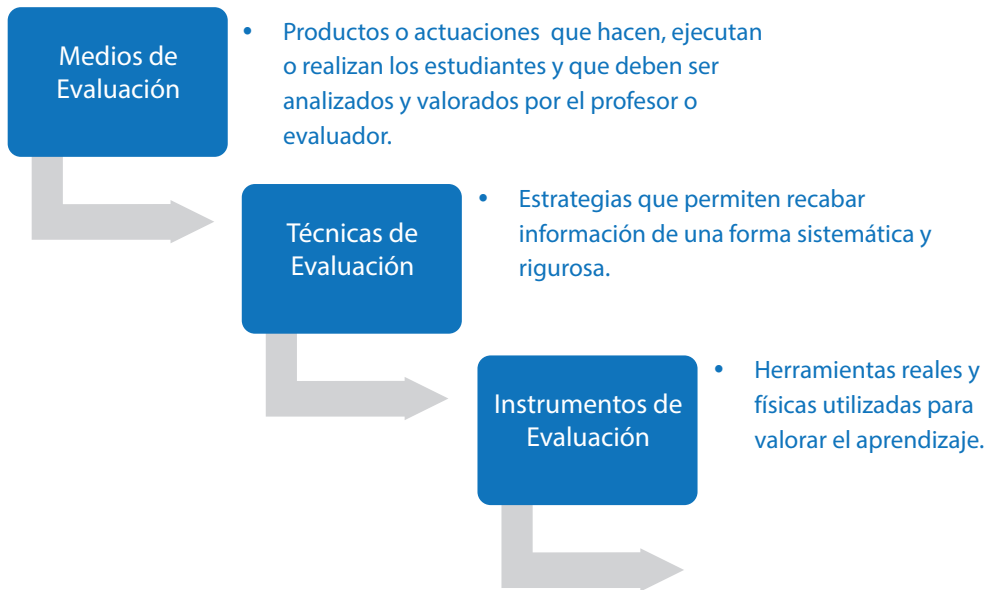
Para analizar y valorar cada uno de los medios de evaluación se utilizan las **técnicas de evaluación** que son las estrategias que permiten recabar información de una forma sistemática y rigurosa. Las técnicas más importantes son la observación, la entrevista y el análisis de documentos o producción.

Para concretar el análisis todo evaluador necesita utilizar instrumentos a través de los cuales valora el aprendizaje. Los **instrumentos de evaluación** son herramientas reales y físicas utilizadas con este fin. Los instrumentos reflejan explícita o implícitamente los criterios o indicadores de evaluación. Ejemplos de instrumentos son: las listas de control o cotejo, los diferenciales semánticos, las escalas de apreciación, las rúbricas evaluativas, los comentarios evaluativos (valoraciones argumentadas sobre los criterios que se consideren convenientes), entre otros.

<sup>1</sup> Rodríguez-Gómez, Gregorio & Ibarra-Sáiz, María Soledad (2013). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación. Grupo de Investigación EVALfor.



En el siguiente diagrama se sintetiza los tres elementos que conlleva el proceso evaluativo que se recomienda para medir los aprendizajes de los estudiantes, analizarlos y extraer conclusiones que permitan determinar el aprendizaje de cada niño/a y la calidad de los procesos educativos en los cuales se encuentran inmersos.



En la evaluación además se invita a los profesores a utilizar la co-evaluación y la autoevaluación en distintos momentos del proceso educativo. Por ejemplo:

Coevaluación:

1. Al iniciar la unidad: Validación colectiva de los indicadores de aprendizaje.
2. Al finalizar la unidad: Reflexión colectiva de los aprendizajes.

Autoevaluación:

1. Al finalizar cada jornada realizar una ronda de sensaciones: Se disponen todos/as en círculo, se solicita que cada uno/a exprese en algunas palabras lo aprendido y la sensación de lo vivido en la jornada.
2. Se puede solicitar a los estudiantes que escriban al término de una unidad o actividad, los aprendizajes adquiridos y definan algunos compromisos a poner en práctica durante los dos meses siguientes.

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - CUARTO BÁSICO

Nombre: ..... Fecha: .....

Establecimiento Educativo: .....

..... Comuna: .....

1.- Nombra 2 especies de flora y 2 de fauna nativa que habiten en tu región.

Fauna:

---

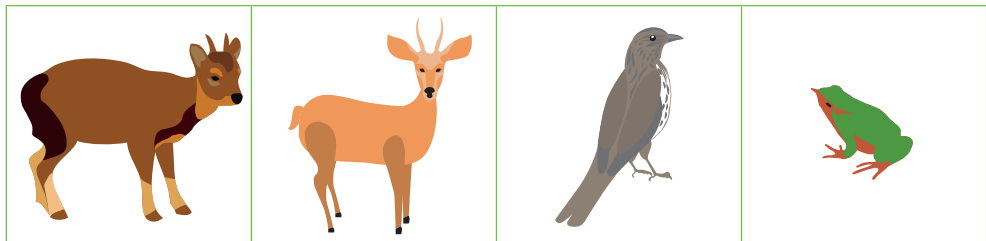
---

Flora:

---

---

2.- De las siguientes especies nativas chilenas ¿Cuáles de ellas se encuentran en peligro de extinción?



- a) El pudú
- b) El huemul y la ranita de Darwin
- c) El pudú, el huemul y la ranita de Darwin
- d) Todas

3.- Nombra un área protegida (Parque Nacional, Reseva Nacional y Monumento Natural) que esté en la región donde vives y que actividades puedes realizar en ella.

Área Protegida: \_\_\_\_\_

Actividades: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- De los siguientes elementos ¿Cuáles son fundamentales para la sobrevivencia del ser humano y están en la naturaleza?



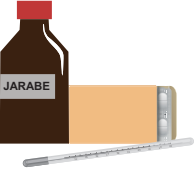

- a) Agua
- b) Aire
- c) Alimentos
- d) Todas las anteriores

5.- Nombra 1 recurso natural renovable y uno no renovable.

Recurso Natural Renovable \_\_\_\_\_

No Renovable \_\_\_\_\_

6.- Marca con una X los recursos naturales NO maderables de las zonas con vegetación.

7.-Para que se produzca un incendio forestal se necesitan 3 componentes principales que se observan en la imagen siguiente:



Nombra un ejemplo de:

Fuente de calor \_\_\_\_\_

Combustible \_\_\_\_\_

8.- Marca la afirmación correcta respecto a la razón por la cual se generan la mayoría de los incendios forestales en Chile.

- a) Cuando hay tormentas eléctricas los rayos caen sobre pastizales secos y ocasionan el fuego.
- b) Cuando las personas realizan actividades utilizando fuego y se descuidan.
- c) Los vidrios en zonas con vegetación hacen un “efecto lupa” cuando sale el sol y así se encienden matorrales secos.

9.- ¿Cómo afectan los incendios a los seres humanos?

---

---

---

---

10.- ¿Cuál de las siguientes consecuencias son producto de un incendio forestal?

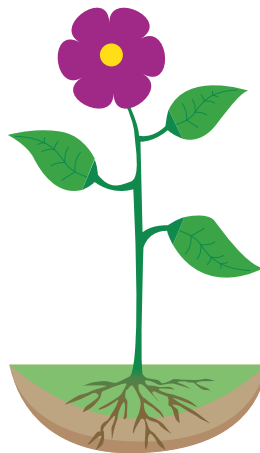
- a) Disminución de las especies que habitan en estas zonas
- b) Disminución de la calidad del agua
- c) Desequilibrio en el ecosistema.
- d) Todas las anteriores.

11.- Nombra 3 buenas prácticas para prevenir los incendios forestales

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.- En el diagrama, ¿qué parte de la planta le permite absorber agua y nutrientes desde el suelo?

- a) La flor
- b) El tallo
- c) La hoja
- d) La raíz



# ARTES VISUALES



## ARTES VISUALES

El programa propone la observación y la investigación de especies del entorno local y la reflexión colectiva de la problemática de los incendios forestales como fuente de inspiración artística de los y las estudiantes. Además, la creación artística se utiliza para complementar material de difusión de buenas prácticas para la prevención de incendios forestales y la flora y fauna nativa local.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje sobre las habilidades y contenidos artísticos que son desarrollados a través de la ejecución de actividades del programa:

#### Eje: Expresar y crear visualmente

AR04 OA1:

Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: entorno natural: naturaleza y paisaje americano, entorno cultural: América y sus tradiciones (cultura precolombina, tradiciones y artesanía americana), entorno artístico: arte precolombino y de movimientos artísticos como muralismo mexicano, naif y surrealismo en Chile, Latinoamérica y en el resto del mundo.

#### Eje: Apreciar y responder frente al arte

AR04 OA4:

Describir sus observaciones de obras de arte y objetos, usando elementos del lenguaje visual y expresando lo que sienten y piensan. (Observar anualmente al menos 15 obras de arte y artesanía local y chilena, 15 de arte latinoamericano y 15 de arte universal).



## OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Proponer acciones personales para prevenir los incendios forestales.
2. Conocer la biodiversidad de su entorno cercano.
3. Reflexionar colectivamente sobre la responsabilidad de los seres humanos en la generación de incendios forestales en nuestro país.

## ACTIVIDADES Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

En la presente tabla se exponen el total de actividades propuestas por el programa, junto con los medios de evaluación sugeridos.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer cuento de Forestín, en libro Forestín Educa.</li> <li>• Identificar causa y efecto del incendio en el cuento.</li> <li>• Realizar lluvia de ideas sobre las causas y efectos de los incendios forestales.</li> <li>• Crear en grupo láminas de Kamishibai.</li> <li>• Contar la historia en plenaria apoyándose en las láminas construidas.</li> </ul>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Láminas de Kamishibai.</p> <p>Exposición del cuento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear decálogo de buenas prácticas para la prevención de incendios forestales.</li> <li>• Crear en grupo volantes con dibujos y decálogo de buenas prácticas.</li> </ul>	<p>Volantes de buenas prácticas.</p>

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar objetos o situaciones curiosas en un sendero o área verde.</li> <li>Realizar lista de objetos o situaciones curiosas observadas.</li> </ul>	Lista de situaciones curiosas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar flora nativa de área verde o área protegida.</li> <li>✓ Recolectar hojas de flora nativa.</li> <li>Realizar retratos (formas de cara) con hojas recolectadas.</li> </ul>	Retratos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar la forma de las huellas de diferentes especies de fauna nativa local.</li> <li>Crear una impresión de huella de especies nativas en plastilina.</li> </ul>	Impresión de huellas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Confeccionar en grupo rompecabezas con imágenes de flora y fauna de la localidad, región o país.</li> <li>Leer monografía de la especie.</li> <li>Exponer rompecabezas armado y características de la especie.</li> </ul>	Rompecabezas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear en greda o plasticina una representación de alguna especie de flora o fauna nativa local.</li> </ul>	Creación en greda o plasticina.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear máscaras de fauna nativa local.</li> <li>✓ Representar en grupo las especies de fauna.</li> </ul>	Máscaras. Representación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar e identificar las aves que visitan el establecimiento y zonas aledañas.</li> <li>Crear un dibujo con diferentes técnicas de un ave observada.</li> </ul>	Dibujo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar distintos murales famosos existentes en Chile.</li> <li>Construir grupalmente un mural sobre las especies de flora y fauna nativa local.</li> </ul>	Mural.

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.

# CIENCIAS NATURALES



## CIENCIAS NATURALES

La indagación científica, la observación, la reflexión colectiva se utilizan para profundizar en las problemáticas socioambientales locales, los impactos ecológicos de los incendios y la comprensión de las partes de las plantas y su función ecológica.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje sobre las habilidades y contenidos científicos que son practicados a través de la ejecución de actividades del programa:

#### **Habilidad: Observar y preguntar**

CN04 AOHa: Plantear preguntas y formular predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.

#### **Habilidad: Planificar y conducir una investigación**

CN03 AOHb: Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas: obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes por medio de la observación, la manipulación y la clasificación de la evidencia en forma individual y colaborativa.

#### **Eje: Ciencias de la Vida**

CN03 AO01: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.

CN03 AO02: Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.

### OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los y las estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Manifestar compromiso con el cuidado de plantas, animales y el entorno.
2. Observar críticamente las conductas del ser humano que generan daño y contaminación al medio ambiente.
3. Identificar la estructura de las plantas y sus funciones.
4. Comprender la problemática de los incendios forestales y sus impactos ecológicos.

### ACTIVIDADES Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

En la presente tabla se exponen el total de actividades propuestas por el programa, junto con los medios de evaluación sugeridos.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lluvia de ideas de los impactos ecológicos que generan los incendios forestales.</li> <li>• Leer, comparar con lluvia de ideas y reflexionar colectivamente los impactos ecológicos descritos en Forestín Educa.</li> <li>• Crear un diagrama (con dibujos) de los daños ecológicos en el agua, suelo, aire, biodiversidad y sus relaciones.</li> </ul>	Reflexiones. Diagrama.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en grupo los signos de daño o contaminación del medio ambiente en una salida al entorno del establecimiento.</li> <li>• Hacer una lista de las posibles conductas que ocasionan los signos de daño o contaminación (conductas negativas).</li> <li>✓ Dibujar iconos de buenas prácticas para el cuidado del entorno relacionadas con las posibles conductas negativas.</li> </ul>	Lista de signos de daño o contaminación del medioambiente.  Lista de posibles causas de daño o contaminación del medioambiente.  Iconos de buenas prácticas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elegir un problema socioambiental que ocurra en la localidad.</li> <li>✓ Confeccionar colectivamente un árbol de problemas sobre la temática seleccionada.</li> </ul>	Árbol de problemas.  Listado de inquietudes.

Actividades	Medios de Evaluación
✓ Hacer listado de inquietudes con posibilidades de ser contestada con indagación de primera mano.	
✓ Realizar indagación guiada sobre la inquietud del problema socioambiental seleccionada.	Reflexión colectiva de la indagación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografiar hojas, flores, silueta de diferentes especies de flora de un área natural.</li> <li>• Identificar en cada fotografía la especie, las partes y funciones de la especie de flora.</li> </ul>	Fotografía con pares y funciones vegetales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar la velocidad de crecimiento de plantas, con y sin sol y con mucha, media y poca cantidad de agua.</li> </ul>	Reflexiones de los resultados.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construir con material reutilizado una representación de una planta.</li> <li>• Identificar (rotular) las diferentes partes o estructuras de la plantas y sus usos.</li> <li>• Identificar con flechas el intercambio gaseoso producido en la fotosíntesis y la respiración vegetal.</li> <li>• Realizar lluvia de ideas sobre las inquietudes: ¿Por qué es importante que existan áreas verdes?, ¿Cuáles serían las buenas prácticas para el cuidado de áreas verdes?.</li> </ul>	<p>Representación de planta con rótulos de usos y flechas de intercambio gaseoso.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Afiche de buenas prácticas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confeccionar afiches basados en las buenas prácticas para el cuidado de áreas verdes.</li> <li>• Instalar los afiches en el área verde más cercana.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a un bingo con imágenes de flora y fauna nativa de Chile.</li> </ul>	Juego.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar grupalmente dinámicas relacionadas con la naturaleza e identificación de especies nativas.<sup>2</sup></li> </ul>	Juego.

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.

2 Puede revisar dinámicas en la plataforma web del programa en las secciones destacados y/o documentos y multimedia, ingresando a través de su cuenta.

# EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD



## EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Las áreas protegidas y su importancia son abordados a través del trabajo y reflexión colectiva, utilizando también diferentes juegos y dinámicas para la sensibilización de los y las estudiantes en esta temáticas. Además se utiliza la actividad física como fuente de difusión de buenas prácticas para la prevención de incendios forestales.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje de la asignatura que son desarrollados a través de la ejecución de actividades del programa:

#### Eje: Habilidades motrices

EF04 OA04:

Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo: jugar en plazas activas, jugar un partido en la plaza o la playa, realizar caminatas en el entorno natural, andar en bicicleta en un parque o en un camino rural.

#### Eje: Vida activa y saludable

EF04 OA07:

Practicar de manera regular y autónoma actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, como saltar la cuerda y caminar hasta el colegio.

#### Eje: Seguridad, juego limpio y liderazgo

EF04 OA10:

Practicar actividades físicas y /o juegos colectivos con responsabilidad y honestidad, cumpliendo las reglas, los roles asignados y los principios de un juego limpio.



## OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Comunicar colectivamente conductas adecuadas (buenas prácticas) para la prevención de incendios forestales.
2. Conocer los beneficios de los espacios naturales para el ser humano
3. Justificar la importancia de las áreas verdes y protegidas para la sociedad.

## ACTIVIDADES Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

En la presente tabla se exponen el total de actividades propuestas por el programa; junto con los medios de evaluación sugeridos.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubicar en un mapa las áreas protegidas existentes en la Región.</li> <li>✓ Comentar en lluvia de ideas: ¿Por qué son importantes las áreas protegidas?, ¿Cuál es el clima y la geografía del área protegida?, ¿Cuáles son las especies de flora y fauna que conocen del área protegida? ¿Qué actividad podemos realizar en las áreas protegidas?</li> </ul>	<p>Mapa.</p> <p>Lluvia de ideas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar dinámicas al aire libre en un área verde cercana al establecimiento.</li> </ul>	<p>Participación en Juegos.</p>

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar excursión a un área protegida o área verde de la localidad.</li> <li>• Entrevistar a guardaparques sobre las buenas prácticas para la prevención de incendios forestales en áreas protegidas.</li> <li>• Experimentar dinámicas de sensibilización en el área.</li> <li>✓ Registrar fotográficamente imágenes curiosas y bellas del área.</li> <li>• Instalar exposición fotográfica de la salida en el diario mural del establecimiento.</li> </ul>	<p>Participación en Excursión y dinámicas.</p> <p>Exposición fotográfica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar colectivamente una corrida comunitaria denominada “Alto a los incendios” por las áreas verdes de la localidad.</li> <li>✓ Confeccionar rótulos con mensajes de buenas prácticas en la prevención de incendios forestales.</li> <li>• Realizar corrida comunitaria entregando rótulos a los participantes.</li> </ul>	<p>Planificación colectiva.</p> <p>Corrida comunitaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear en grupos tarjetas postales que den a conocer las diferentes áreas protegidas de la región.</li> <li>✓ Realizar caminata de entrega de postales por la comunidad aledaña.</li> </ul>	<p>Postales.</p>

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

El programa propone introducir las temáticas de la prevención de incendios forestales y los recursos naturales, a través de la investigación social contextualizada en la localidad y la reflexión, propuesta y acción colectiva.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje sobre las habilidades y contenidos de la asignatura que son practicados a través de la ejecución de actividades del programa:

#### **Habilidad: Pensamiento temporal y espacial**

HI04 OAHa:

Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.

#### **Habilidad: Análisis y trabajo con fuentes**

HI04 OAHf:

Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas.

#### **Eje: Geografía**

HI04 OA06:

Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.

### Eje Formación ciudadana

HI04 OA15:

Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.

### OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Reflexionar colectivamente sobre los elementos que deben estar presentes para que exista un incendio forestal.
2. Comunicar colectivamente conductas adecuadas (buenas prácticas) para la prevención de incendios forestales.

### ACTIVIDADES Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

En la presente tabla se exponen el total de actividades propuestas por el programa; junto con los medios de evaluación sugeridos.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevistar a antiguos de la localidad sobre los incendios forestales ocurridos y su impacto.</li><li>• Confeccionar una línea de tiempo con los eventos importantes e incendios forestales ocurridos en la localidad.</li></ul>	Línea de tiempo.

- 2 Las instrucciones para esta actividad las puede revisar en la plataforma web del programa en las secciones destacados y/o documentos y multimedia, ingresando a través de su cuenta.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el triángulo de los incendios forestales.</li> <li>• Realizar lluvia de ideas sobre los elementos necesarios para que se produzcan los incendios y nombrar elementos presentes en la localidad.</li> <li>• Jugar el juego tres iniciamos el fuego.<sup>3</sup></li> </ul>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Participación en el juego.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar en grupo (incluidas entrevistas) instituciones que se relacionen con el cuidado del medio ambiente en la localidad: Ministerio de medioambiente, CONAF, ONG, comité ambientales u organizaciones de base.</li> </ul> <p>✓ Presentar en plenaria la investigación.</p>	<p>Presentación de la investigación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre los recursos renovables y no renovables de la localidad.</li> <li>• Ubicar en un mapa los recursos.</li> </ul>	<p>Mapa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer en grupos buenas prácticas para la prevención de incendios forestales.</li> </ul> <p>✓ Representar teatralmente por grupos una de las prácticas propuestas.</p>	<p>Representación de la práctica.</p>
<p>✓ Confeccionar dípticos con propuestas de buenas prácticas para la prevención de incendios forestales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuir dípticos en la comunidad aledaña.</li> </ul>	<p>Dípticos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en un calendario los meses y estaciones del año en que ocurre la mayor cantidad de incendios forestales y por qué.</li> </ul>	<p>Calendario con meses identificados y razones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en un área verde los puntos cardinales.</li> <li>• Dibujar desde diferentes posiciones los elementos que tienen a su alrededor (norte, sur, este y oeste).</li> <li>• Comentar la experiencia en plenaria.</li> </ul>	<p>Dibujo.</p>

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.

# LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

A través de la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura y comunicación oral el programa propone interiorizar a los y las estudiantes en el análisis de los impactos sociales de incendios forestales y el conocimiento y valoración de áreas protegidas de su localidad.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan sólo algunos de objetivos de aprendizaje por eje de las bases curriculares que se encuentran abarcados en las actividades de propuestas:

#### Eje: Lectura

LE04 OA4:

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, describiendo a los personajes, describiendo el ambiente en que ocurre la acción, expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto, emitiendo una opinión sobre los personajes

#### Eje: Escritura

LE04 OA15:

Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos, usando un formato adecuado y transmitiendo el mensaje con claridad.

#### Eje: Comunicación oral

LE03 OA26:

Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación, expresando sus ideas u opiniones, formulando preguntas para aclarar dudas, demostrando interés ante lo escuchado, mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros, respetando turnos.



## OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Analizar los daños que generan los incendios forestales en las personas.
2. Distinguir los diversos tipos de áreas protegidas y su importancia.
3. Conocer la biodiversidad de su entorno cercano.

## ACTIVIDADES Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

En la presente tabla se exponen el total de actividades propuestas por el programa, junto con los medios de evaluación sugeridos.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer en plenaria cuento: “El incendio y el colibrí”.</li><li>• Reflexionar en plenaria las inquietudes: ¿Cómo se pudo haber originado el incendio?, ¿Cuáles serían las consecuencias de un incendio para la flora y fauna del lugar?, ¿Cuáles son las acciones que debemos realizar cuando hay un incendio forestal?.</li><li>• Escribir un final para el cuento.</li><li>• Leer en plenaria el final del cuento.</li></ul>	Reflexiones. Final del cuento.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una lluvia de ideas sobre los impactos sociales y económicos de los incendios forestales.</li><li>• Investigar a través de la prensa los impactos sociales ocurridos en el incendio ocurrido en verano de año 2017.</li><li>• Redactar una carta a sus familias sobre los impactos sociales y ambientales ocurridos en el verano del año 2017.</li></ul>	Lluvia de ideas. Investigación.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevistar a un vecino antiguo de la comunidad sobre el paisaje natural de la localidad y cómo ha cambiado a través del tiempo.</li> <li>• Crear un cuento corto basado en la entrevista realizada.</li> <li>✓ Confeccionar láminas de kamishibai del cuento.</li> <li>• Contar el cuento en plenaria.</li> </ul>	Cuento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear colectivamente una obra de teatro basada en los incendios forestales y la biodiversidad nativa local.</li> <li>• Representar obra de teatro.</li> </ul>	Obra de teatro.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar grupalmente sobre un producto forestal maderero o productos forestales no madereros producidos en la localidad.</li> <li>• Presentar la investigación integrando ubicación del origen del producto, personas o empresa quién lo extrae, usos y una muestra del producto.</li> </ul>	Presentación de la investigación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer sobre parques, reservas y monumentos naturales de Chile (Forestín Educa).</li> <li>• Confeccionar en parejas un afiche de difusión de las áreas protegidas ubicadas en su Región.</li> <li>• Instalar afiches en la comunidad aledaña.</li> </ul>	Afiche.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear colectivamente un cuento sobre la prevención de incendios forestales.</li> <li>• Leer en plenaria los cuentos creados.</li> </ul>	Cuento.

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.

# MATEMÁTICAS



## MATEMÁTICAS

A través del desarrollo de habilidades matemáticas el programa propone interiorizar a los estudiantes en el conocimiento de las áreas protegidas y la importancia de áreas verdes para nuestra sociedad.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan algunos de los objetivos de aprendizaje sobre las habilidades y conocimientos matemáticos que son practicados a través de la ejecución de actividades del programa:

#### **Habilidad: Argumentar y comunicar**

MA04 OAHg:

Describir una situación del entorno con una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica.

#### **Eje: Número y Operaciones**

MA04 OA11:

Demostrar que comprenden las fracciones de uso común:  $1/4$ ,  $1/3$ ,  $1/2$ ,  $2/3$ ,  $3/4$ : explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo, describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones, comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.

#### **Eje: Datos y Probabilidades**

MA04 OA23:

Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.

## OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Distinguir los diversos tipos de áreas protegidas y su importancia.
2. Conocer los beneficios de los espacios naturales para el ser humano.
3. Identificar la estructura de las plantas y sus funciones.

## ACTIVIDADES Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

En la presente tabla se exponen el total de actividades propuestas por el programa; junto con los medios de evaluación sugeridos.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicios matemáticos acerca de áreas protegidas, incendios u otro relacionado, utilizando la información del listado de Reservas y Parques Nacionales y sus superficies del libro Forestín Educa.</li> </ul>	Desarrollo de ejercicios.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar en un mapa de la Región las áreas protegidas existentes.</li> <li>• Cuadricular el mapa. Contar el total de celdas.</li> <li>• Identificar que proporción del mapa son áreas protegidas.</li> <li>✓ Realizar lluvia de ideas. ¿Cuál es la función de las áreas protegidas?, ¿Cuáles son las amenazas e impactos más importantes que afectan las áreas protegidas?, ¿Cuáles son las acciones individuales que podemos realizar para la protección de las áreas protegidas?.</li> </ul>	Mapa. Proporciones de áreas protegidas. Lluvia de ideas.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer cuánto oxígeno aproximado entrega un árbol adulto.</li> <li>• Conocer cuánto oxígeno necesita un ser humano por día.</li> <li>• Calcular cuántos árboles necesita su familia para vivir un día.</li> </ul>	Desarrollo de ejercicio.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccionar un cuadrante (para observar muestras de vegetación).</li> <li>• Medir en el patio del establecimiento o en el área verde la proporción del cuadrante de las diferentes especies o de áreas con y sin vegetación.</li> </ul> <p>✓ Reflexionar colectivamente: ¿Cuál es el aporte de las plantas al ecosistema?</p>	Identificación de proporciones. Reflexiones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccionar un medidor de follaje.</li> <li>• Realizar una indagación de medida de follaje en proporciones en relación con dos especies en área verde cercana.</li> <li>• Reflexionar: ¿Cuál de ambas especies posee mayor follaje?, ¿Habrà diferencia en el aporte de oxígeno entre las especies?, ¿Será suficiente la cantidad de áreas verdes existentes en la ciudad?</li> </ul>	Medidor de follaje. Proporciones de follaje. Reflexiones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccionar tablas con el número de incendios forestales por región y superficie afectada.</li> <li>• Confeccionar gráficos con el número de incendios forestales por región y superficie afectada.</li> </ul>	Tablas. Gráficos.

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.

# MÚSICA



## MÚSICA

En base a la creación musical grupal, la escucha y disfrute de sonidos naturales y piezas musicales basadas con temas ambientales, el programa propone sensibilizar a los alumnos y alumnas en los paisajes naturales e incentivar las buenas prácticas para la prevención de incendios.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje de la asignatura que son desarrollados a través de la ejecución de actividades del programa:

#### Eje: Escuchar y apreciar

MU04 AO03:

Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas, poniendo énfasis en: Tradición escrita (docta)- música inspirada en raíces folclóricas de Chile y el mundo- música descriptiva, Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios), canciones, bailes, festividades, tradiciones de Chile y del mundo, Popular, fusión con raíces folclóricas (Escuchar apreciativamente al menos 20 músicas de corta duración).

#### Eje: Interpretar y crear

MU03 OA5:

Improvisar y crear ideas musicales con diversos medios sonoros con un propósito, utilizando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical.

#### Eje: Reflexionar y contextualizar

MU03 OA7:

Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida y en la sociedad (celebraciones, reuniones, festividades, situaciones cotidianas u otros).



## OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Tener iniciativa en la protección de la naturaleza.
2. Comunicar colectivamente conductas adecuadas (buenas prácticas) para la prevención de incendios forestales.

## ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

En la presente tabla se exponen el total de actividades propuestas por el programa; junto con los medios de evaluación sugeridos.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ver el video de difusión de prevención de incendios forestales de la Corporación Forestal Nacional (CONAF)<sup>2</sup>.</li> <li>✓ Realizar una lluvia de ideas sobre las posibles causas humanas de los incendios forestales y propuestas de prácticas para su prevención.</li> </ul>	Lluvia de ideas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar las canciones “Días Atrás un Árbol me Preguntó”, “Ya no sueño” del grupo Congreso y letra de Nicanor Parra. Reflexionar colectivamente: ¿Cuál es la temática de la canción?, ¿Qué sentimientos o sensaciones les provoca la canción?, ¿Cuáles son los principales instrumentos que se utilizan?, ¿Cuál es el mensaje de la canción?</li> </ul>	Reflexiones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar colectivamente sobre la problemática de los incendios forestales.</li> <li>✓ Confeccionar un árbol de problemas y soluciones.</li> </ul>	Árbol de los problemas. Canciones. Murga.

2 Canal de Youtube conaf minagri, video “Campaña de Prevención de Incendios Forestales CONAF”. Link: <https://www.bing.com/videos/search?q=incendios+forestales+video+conaf&view=detail&mid=878BCE48CB70FC4DD7DF878BCE48CB70FC4DD7DF&FORM=VIRE>.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar una estrategia de difusión entre las soluciones (difundir buenas prácticas, denuncia pública u otro).</li> <li>Crear canciones de murga para la estrategia de difusión.</li> <li>Realizar una murga, en la comunidad aledaña al establecimiento, incorporando canciones creadas y vestimenta.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar imágenes de incendios forestales y sus impactos.</li> <li>Reflexionar sobre los impactos que producen los incendios forestales.</li> <li>Improvisar con distintos instrumentos el sonido que podría sentirse en un incendio forestal.</li> </ul>	Reflexiones. Improvisación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabar, en grupo, sonidos de paisajes naturales urbanos y rurales.</li> <li>Escuchar las diferentes grabaciones. Identificar los sonidos de los paisajes sonoros naturales.</li> <li>Comparar los paisajes sonoros urbanos y rurales.</li> <li>Reflexionar colectivamente: ¿Cuál es la diferencia de un paisaje natural urbano y otro rural?, ¿Qué sensaciones nos ocasiona ambos paisajes?</li> </ul>	Grabaciones. Reflexiones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear una obra de teatro musical sobre la prevención de incendios forestales.</li> <li>Representar obra en un área verde aledaña.</li> </ul>	Obra de teatro.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Musicalizar poesía de Pablo Neruda “El Bosque”</li> </ul>	Musicalización.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer sonidos producidos por agentes naturales: canto de un pájaro, ladrido de un perro, sonido del viento, de la lluvia u otro.</li> </ul>	Reconocimiento de sonidos naturales.

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.

# ORIENTACIÓN



## ORIENTACIÓN

El diálogo, reflexión, planificación y acción participativa se utiliza como estrategias educativas dentro de la asignatura de orientación. Es así como a través del trabajo colectivo se tratan los temas de biodiversidad nativa local y la problemática de los residuos y sequía en relación a los incendios forestales.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje de la asignatura que son desarrollados a través de la ejecución de actividades del programa:

#### Eje: Relaciones interpersonales

OR04 OA05:

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) , evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc., respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente, prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje

#### Eje: Participación y pertenencia

OR04 OA07:

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.

### OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Comprometerse en el cuidado y protección del medio ambiente.
2. Comprender la relación entre las problemáticas socioambientales y los fenómenos ambientales globales (efecto invernadero, calentamiento global y sequia) con los incendios forestales.
3. Conocer la biodiversidad de su entorno cercano.

### ACTIVIDADES Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

En la presente tabla se exponen el total de actividades propuestas por el programa; junto con los medios de evaluación sugeridos.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar y describir grupalmente diferentes especies de flora nativas locales en área protegida o sendero cercano al establecimiento.</li> <li>• Extraer muestras de cada especie de flora nativa.</li> <li>✓ Realizar entrevista a la familia acerca de características de las especies de flora.</li> <li>• Confeccionar grupalmente monografía de la especie en base a las entrevistas y descripción grupal.</li> </ul>	<p>Muestras de flora.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Monografías.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccionar grupalmente un mapa de la localidad (zona urbana) ubicando los individuos de especies de flora nativa local existente.</li> <li>• Trazar una ruta de observación de flora nativa local dentro de la zona urbana.</li> </ul>	<p>Mapa con ruta de observación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo investigar sobre una especie de fauna nativa local.</li> <li>• Crear dibujos de las especies investigadas.</li> <li>✓ Pintar en el suelo de la plaza las especies investigadas con tiza.</li> </ul>	<p>Investigación.</p> <p>Dibujos.</p> <p>Intercambio con vecinos/as.</p>

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a vecinos/as algunas características de las especies pintadas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar colectivamente sobre la relación entre la sequía y los incendios forestales.</li> <li>✓ Entrevistar a familia y actores de la comunidad escolar acerca de la sequía en la localidad (ocurrencia, lugares afectados, razones).</li> <li>• Investigar sobre la pluviosidad caída en los últimos 10 años y los incendios forestales ocurridos en ese tiempo.</li> <li>• Sistematizar información recopilada y reflexionar resultados obtenidos.</li> <li>• Proponer colectivamente buenas prácticas para el uso del agua.</li> </ul>	Reflexiones. Entrevista. Investigación. Propuestas de buenas prácticas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar colectivamente sobre la relación entre manejo de residuos con los incendios forestales.</li> <li>• Confeccionar un árbol de problemas y soluciones de la problemática de residuos en la localidad.</li> <li>• Proponer colectivamente buenas prácticas de manejo de residuos.</li> <li>• Realizar spot publicitarios de buenas prácticas de manejo de residuos.</li> <li>• Grabar audiovisualmente spot publicitarios difundiendo buenas prácticas de manejo de residuos.</li> <li>• Realizar una itinerancia de exposición de los spot publicitarios de manejo de residuos en el resto de los cursos del establecimiento.</li> </ul>	Reflexión. Árbol de problemas y soluciones. Spot publicitarios. Exposición itinerante.

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.

# TECNOLOGÍA



## TECNOLOGÍA

El programa plantea la construcción y utilización de objetos permitiendo que los y las estudiantes realicen actividades experimentales y reflexionen sobre el estado ambiental del agua en su localidad, su relación con la flora y la tecnología asociada a su tratamiento y reutilización..

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje de la asignatura que son desarrollados a través de la ejecución de actividades del programa:

#### Eje: Diseñar, hacer y probar

TE04 AO03:

Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas, seleccionando y demostrando dominio de técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras y uso de materiales como papeles, cartones, fibras, plásticos, cerámicos, desechos, entre otros.

### OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Comprender la relación del agua con los bosques nativos.
2. Comprender la importancia de los distintos elementos naturales como el agua para todos los seres vivos.
3. Relacionar el ciclo del agua con la especie humana.



## ACTIVIDADES Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

En la presente tabla se exponen el total de actividades propuestas por el programa; junto con los medios de evaluación sugeridos.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar colectivamente sobre el estado del agua en la localidad y la relación entre sequía e incendios forestales.</li> </ul>	Reflexiones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Confeccionar un pluviómetro reutilizando botellas plásticas</li> <li>Instalar en un árbol del establecimiento o de la casa un aparato de escurrimiento</li> <li>Medir en una semana la cantidad de lluvia que capta el aparato de escurrimiento.</li> <li>Reflexionar colectivamente: ¿Cuáles fueron las diferencias entre las distintas mediciones?, ¿Por qué?, ¿por qué son importantes la flora? ¿Qué sucedería si no existiera flora?</li> </ul>	Pluviómetro.  Aparato de escurrimiento.  Medición de escurrimiento.  Reflexiones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Confeccionar un filtro de agua</li> <li>Confeccionar un medidor de turbidez</li> <li>Extraer muestras de agua de diferentes fuentes: agua de la llave, agua de esteros cercanos u otro.</li> </ul>	Filtro de agua.  Medidor de turbidez.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasar las muestras de agua por el filtro. Identificar turbidez de las distintas muestras.</li> <li>✓ Reflexionar colectivamente: ¿Cómo varía la turbidez en las diferentes muestras de agua?, ¿Por qué?, ¿Qué efectos tiene el filtro de agua?, ¿Cómo se realiza la filtración de forma natural?, ¿Cómo es el tratamiento de nuestras aguas servidas?.</li> </ul>	Reflexiones.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar observación crítica de un curso de agua cercana al establecimiento. Evaluar turbidez del agua, contaminación por residuos sólidos y vegetación.</li> <li>Reflexionar colectivamente: ¿Cómo se encuentra ambientalmente el curso de agua?, Si hay deterioro: ¿Cuáles son las posibles causas?, ¿Cuáles son las posibles soluciones?</li> </ul>	<p>Diagnóstico ambiental.</p> <p>Reflexiones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujar en un mapa los cursos de agua existentes en la localidad.</li> <li>Identificar los cursos de agua que son fuente de agua potable para la localidad, coberturas vegetales asociadas, planta de tratamiento de aguas servidas.</li> <li>✓ Reflexionar sobre la importancia del agua en los seres vivos.</li> </ul>	<p>Mapa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una lluvia de ideas para disminuir el consumo de agua.</li> <li>Investigar en grupo tecnologías que disminuyan el consumo de agua o permitan la reutilización de agua.</li> <li>Presentación en plenaria de investigación.</li> </ul>	<p>Presentación de la investigación.</p>

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.

# LENGUA INDÍGENA



## LENGUA INDÍGENA

El fenómeno del aprender usando la lengua materna genera un proceso de fortalecimiento de la identidad y autoestima en niños pertenecientes a comunidades rapa nui, mapuche, aymara y quechua. Existe como eje transversal en todos los territorios y comunidades la conexión armónica y, por sobre todo, respetuosa del ser humano con su entorno. Estas normas del buen vivir son posibles de reforzar con la educación ambiental, estrechamente relacionada a la prevención de incendios forestales, lo que se resalta en este nivel educativo.

### OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES (OFT) DE LAS BASES CURRICULARES

A continuación, se presentan los objetivos fundamentales transversales sobre las habilidades y contenidos de la asignatura afines a las actividades del programa. Estos OFT serán presentados en las cuatro lenguas originarias que a continuación se detallan: Rapa Nui (A), Mapuzugun (B), Aymara (C) y Quechua (D).

#### **OFT 1: Interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.**

- A.- Pata'u- ta'u: recitaciones en las que se relata una historia, cuento o suceso. Es una tradición que se ha mantenido en el tiempo y es extensivo a todas las familias de la isla.
- B.- Ka antü chegeaymi. "Algún día serás persona plena": es un mandato, para que cada individuo llegue a ser persona, de acuerdo a las acciones y "kimün", conocimiento que el niño y la niña van adquiriendo. El enfoque de la cultura mapuche es que desde la infancia se construye el "Che" del mañana.
- C.- Yatiñani jaqi. "Persona con pleno conocimiento": Ser miembro de una comunidad significa conocer a cabalidad su realidad, esto se logra mediante el conocimiento de la tradición oral.

D.- Yachachiq runa. “Persona con pleno conocimiento”: ser miembro de yawar masi (familia) y ayllu (comunidad) necesariamente debe tener un cabal conocimiento de su realidad personal, social, cultural, territorial, etc., lo que le permitirá contribuir al t’ukuy (reflexión) en la vida comunitaria y al desarrollo cultural del llajta (pueblo).

### **OFT 2: Valorar la vida en sociedad.**

A.- Koro: Las manifestaciones musicales y especialmente los cantos en la cultura Rapa Nui hacen referencia a las emociones, la vida religiosa, el amor, el desamor, y además cuentan sobre las actividades sociales tales como: ceremonias, prácticas laborales, nacimientos, uniones, entre otras.

B.- Femekekilge cherkeno pigeafuymi. “No actúes de esa manera, pueden decir que no eres persona”: En esta frase se manifiesta la función del control social y la importancia de la conducta de las personas. Los “wüne txem pu che” (mayores de la familia), los “kimche” (sabios), como los “kimün che” (personas con conocimientos), van mostrando las normas que rigen el comportamiento de las personas y su vigencia y función. La calidad de persona no se logra por los propios medios, sino que, además, existen medios externos que contribuyen al logro o al fracaso. Desde un enfoque social (natural), no se aprende a ser persona solo, sino inserto en el contexto social-cultural y natural de la sociedad mapuche.

C.- Ayni. “Reciprocidad”: El hombre no está solo en el mundo, es parte de la naturaleza y necesita de ella, es parte de una comunidad y sociedad y necesita de ellas. El principio del ayni (reciprocidad) busca la valoración de lo que se recibe y busca la forma de retribuir tanto en la salud, en la economía, la espiritualidad y desarrollo cultural.

D.- Sumaq Kawsay. “Buen Vivir”: el éxito de la vida y el desarrollo personal para el sumaq kawsay (buen vivir) depende de la vida en sociedad, por tanto la validación como runa (persona íntegra) es tan importante que a lo largo de la vida las personas deben asumir distintas funciones en la comunidad, lo que lleva a valorar todas las pautas culturales y el control social sobre todo acto donde se juega el prestigio de la familia, la comunidad y todo el llajta (pueblo).

## APRENDIZAJES ESPERADOS (AE) SUBSECTOR LENGUA INDÍGENA

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

### **AE 4**

Comprenden la importancia de la tradición oral como medio transmisión de conocimiento, para el conocimiento ancestral.

### **AE 7**

Reconocer las actitudes y comportamientos de respeto y atención en situaciones ceremoniales de acuerdo a la cosmovisión de la cultura originaria.

### **AE 15**

Adaptan su lenguaje a la situación comunicativa en la que participan.

### **AE 16**

Escribir en lengua indígena las toponimias y antroponimia del territorio local, explicando la importancia que estas tienen en el conocimiento ancestral.

### **AE 17**

Intercambian información sobre su nombre y su familia.

## OBJETIVOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Las habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes, en relación a la educación ambiental y prevención de incendios forestales, a través de la ejecución de las actividades propuestas para esta asignatura son:

1. Comunicar colectivamente conductas adecuadas (buenas prácticas) para la prevención de incendios forestales.

2. Comprometerse en el cuidado y protección del medio ambiente.
3. Conocer la biodiversidad de su entorno cercano.
4. Proponer acciones personales para prevenir los incendios forestales.

### ACTIVIDADES Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

En la presente tabla se exponen las actividades propuestas por el programa, junto a los medios de evaluación sugeridos para la asignatura de Lengua Indígena, cabe señalar que los ejemplos están individualizados en mapuzugun, por lo que se sugiere al educador/a adaptar las actividades al territorio al cual pertenece el establecimiento educativo.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>• En grupos, elaborar un diálogo simple en lengua indígena que trate sobre la conversación entre dos personas, que incluya una buena práctica en la prevención de incendios forestales.</li></ul>	Diálogos.
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dibujar un mapa de Chile identificando los principales pueblos originarios.</li><li>• Dibujar una pieza representativa de arte de cada cultura (ñimin en mapuzugun) y escribir su significado.</li></ul>	Dibujos.
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Investigar qué porcentaje de población indígena hay en los países vecinos, Bolivia, Argentina y Perú.</li><li>• Investigar el porcentaje de población indígena que hay en Chile y como se divide en las diferentes culturas.</li></ul>	Trabajo de investigación.

Actividades	Medios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitar a la comunidad indígena más cercana y observar los ecosistemas, biodiversidad, actividades cotidianas, sitios ceremoniales, expresiones artísticas, etc.</li> <li>• Comparar esta comunidad con una comunidad urbana y escribir semejanzas y diferencias.</li> </ul>	Listado de semejanzas y diferencias.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar una historia de un representante de un pueblo indígena sobre la creación del mundo y el respeto a los elementos naturales (por ejemplo la historia de Chem newen mew llituy mapu que son las fuerzas que participaron en la creación de la tierra en la cultura mapuche)</li> <li>• Representar la historia por medio de una pintura colectiva.</li> </ul>	Pintura colectiva.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un juego tradicional de la cultura indígena más cercana (palin ayekan en la cultura mapuche)</li> <li>• Analizar los elementos que se utilizan para realizar el juego, incluyendo el material, de donde provienen, cómo los elaboran, etc.</li> <li>✓ Confeccionar una réplica de un implemento con materiales reutilizados.</li> </ul>	Juego. Réplica de implemento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribir frases de compromiso con el cuidado del medio ambiente y la prevención de incendios forestales en lengua indígena y pegarlas en dependencias de la escuela.</li> </ul>	Letreros.

\* Los cuadros con Ticket (✓) hacen referencia a actividades transversales.





# EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

Guía para 4° año de Enseñanza Básica



Gobierno de Chile

Gobierno de Chile