**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Sintomatología plantel pecuario | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Sanidad y bienestar animal | | |
| **Duración de la actividad** | | 12 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación, Bitácora, autoevaluación. | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| OA 5  Aplicar planes sanitarios y de bienestar animal en una explotación pecuaria, durante las diversas etapas del ciclo vital, mediante acciones y condiciones preventivas, y tratamientos curativos sencillos que no implican cirugía. | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. | | | RDP3: Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos.  AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.  EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.  UDR3: Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.  UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.  COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Controla el estado sanitario de los animales, según el plan de producción y normativas de bienestar animal y de higiene y seguridad vigentes. | | | 3.1 Identifica síntomas y signos en animales enfermos y adopta las medidas para el manejo de dichos animales, informando sobre lo observado en el plantel de manera oportuna y en los formularios establecidos. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Identificar síntomas y signos en animales enfermos | Síntomas y signos de enfermedades frecuentes en animales | | | Evidencia preocupación por usar lenguaje acorde a la situación formativo |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Trabajo colaborativo.  Guía de trabajo  Aprendizaje basado en problemas | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Debes revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * En caso de que la actividad se realice en zonas o lugares con exposición solar o rayos UV, aplique protector solar, en cara y brazos. * Utilizar los elementos de protección personal requeridos para la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, evitando alejarse del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria, herramientas, insumos y equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica. * Evitar correr por el predio ni caminar por zonas o áreas no habilitadas o permitidas. * Evitar utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaria cerca y tener algún accidente. * Debes dar aviso inmediato a tu docente en caso de lesión o si crees haber estado expuesto a algún animal enfermo. * Lavarse las manos de manera frecuente. * Los elementos corto punzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. * Evitar correr y gritar cerca de los animales. Recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Sintomatología plantel pecuario (Salida a terreno : 12 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Socializar protocolos de seguridad y propósito de la actividad. |
| **Ejecución** | Docente | **Actividad 1: Sala de clases**  Previa a la salida, ver videos con situaciones que son frecuentes de ver en los planteles. Deben conocer la normalidad para detectar sintomatología de una enfermedad.  1. Proyectar los siguientes videos:  <https://www.youtube.com/watch?v=M-xDxLDTL3Q> claudicaciones equinos (35 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=vL0CaC5OkzU> claudicaciones bovinos (22 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=ijZTirLGi84&t=127s> afecciones respiratorias bovinos (6 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=D4r3cQMHH1o> influenza equina (4 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=tBziE0FyJnk> etología de equinos (23 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=ZxX13i4XDM4> manejo de ovinos (17 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=5EMbyaicsHs> uso de termografía en equinos  2. Preguntar a los alumnos, entre y post-videos:  - Cuál cree Ud. es el objetivo de conocer el comportamiento habitual de un animal.  - Diferencias de comportamiento entre una especie y otra  - Diferencias de presentación de claudicaciones entre bovinos y equinos.  - Cómo se observan las afecciones respiratorias. Qué posiciones y gestos adoptan los animales.  3. Para terminar, recoger las opiniones de los alumnos, preguntar:  - Habían analizado previamente, el comportamiento habitual de cada especie, en sus observaciones en terreno.  - Tenían conciencia del nivel de conocimiento que tenían del comportamiento animal.  - Reconocen cuál es su utilidad en la detección de sintomatología de enfermedades.  **Actividad 2: Salida a terreno (8 horas)**   1. Programar visita a lo menos cuatro predios diferentes con más de un tipo de especie: equinos, porcinos, bovinos, caprinos, ovinos. Puede ser a través de Prodesal, Indap o directamente con un particular. 2. Asistir al predio. Al hacer ingreso se debe saludar y solicitar permiso. 3. Formar grupos de trabajo con igualdad de géneros de: mínimo 3 y máximo 5 integrantes. 4. Entregar a cada grupo, una planilla de sintomatología de plantel pecuario (Anexo 1). 5. Indicar a los estudiantes que deben observar a los animales y registrar las sintomatologías detectadas. 6. Al finalizar la actividad los grupos prepararán una pequeña presentación en el predio y expondrán frente a sus compañeros.   Contenidos:   * Sintomatologías detectadas. * Conclusiones y recomendaciones.   Sólo si es posible, con un manejo seguro y sin estresarlo, mostrar en el animal lo observado.   1. Responder inquietudes y dudas.   **Actividad 3: Uso de termografía en salida a terreno (4 horas)**   1. Asistir al predio. Al hacer ingreso se debe saludar y solicitar permiso. 2. Formar grupos de trabajo con igualdad de géneros de: mínimo 3 y máximo 5 integrantes 3. Explicar el uso del termógrafo. Seguir las recomendaciones del fabricante (manual del termógrafo) y guiarse por video   <https://www.youtube.com/watch?v=5EMbyaicsHs>   1. Mostrar su uso en un equino u otro animal de pelo corto. 2. Entregar a los alumnos para que practiquen con los animales. 3. Al finalizar la actividad cada grupo deberá demostrar con una animal:  * Zonas con mayor irrigación * Zonas frías * Cómo se aprecian las inflamaciones si las hubieran * Cómo se observa el andar del animal * Diferencias entre un animal con pelaje abundante v/s animales de pelo corto |
| Estudiante | **Actividad 1: Sala de clases**  El objetivo de esta actividad es que se familiaricen con el comportamiento normal de los animales, ya que deben conocer la normalidad para poder detectar sintomatología de una enfermedad.  En la sala con el profesor, ver los siguientes videos:  <https://www.youtube.com/watch?v=M-xDxLDTL3Q> claudicaciones equinos (35 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=vL0CaC5OkzU> claudicaciones bovinos (22 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=ijZTirLGi84&t=127s> afecciones respiratorias bovinos (6 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=D4r3cQMHH1o> influenza equina (4 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=tBziE0FyJnk> etología de equinos (23 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=ZxX13i4XDM4> manejo de ovinos (17 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=5EMbyaicsHs> uso de termografía en equinos  1. Responder:  - Cuál cree Ud. es el objetivo de conocer el comportamiento habitual de un animal.  - Diferencias de comportamiento entre una especie y otra  - Diferencias de presentación de claudicaciones entre bovinos y equinos. Qué posiciones y gestos adoptan los animales.  - Cómo se observan las afecciones respiratorias. Qué posiciones y gestos adoptan los animales.  - Qué otras sintomatologías detectó  2. Para concluir, compartir con el resto del curso opiniones y apreciaciones respecto a:  - Habían analizado previamente, el comportamiento habitual de cada especie, en sus salidas a terreno.  - Tenían conciencia del nivel de conocimiento que tenían del comportamiento animal.  - Reconocen cuál es su utilidad en la detección de sintomatología de enfermedades.  **Actividad 2: Salida a terreno**  Ir al predio. Al hacer ingreso se debe saludar y solicitar permiso.   1. Armar grupos de trabajo de acuerdo a las instrucciones del profesor. 2. Recibir planilla de sintomatología de plantel pecuario (Anexo 1). 3. Observar lo siguiente:  * Sintomatología respiratoria * Sintomatología nerviosa: mirada perdida, vueltas en círculos, agresividad extrema. * Claudicaciones * Temperamento * Gestos, manías y mañas * Forma de andar * Condiciones del medio ambiente: piso, cama, bebederos, cercas * Presencia de roedores o de sus deposiciones. * Estado de almacenaje de los alimentos, etc.   4. Al finalizar la actividad prepararán una pequeña presentación en el predio y expondrán frente a sus compañeros.  - Sintomatologías detectadas y entorno medio ambiental.  - Conclusiones y recomendaciones.  Sólo si se puede emplear un manejo seguro y sin estrés, demostrar en el animal lo observado.  **Actividad 3: Uso de termografía en salida a terreno**   * + - 1. Previo a la ida a la salida, recordar ver nuevamente el video de la página: <https://www.youtube.com/watch?v=5EMbyaicsHs>, y llevar cuaderno de apuntes.       2. Asistir al predio. Al hacer ingreso se debe saludar y solicitar permiso.       3. Formar grupos de trabajo con igualdad de géneros de: mínimo 3 y máximo 5 integrantes       4. Prestar atención de cómo usar el termógrafo.       5. Evaluar animales de pelo corto. Comparar con uno de pelaje abundante. Ve diferencias, cuáles?       6. Usar termógrafo con cuidado, observar y anotar las apreciaciones: cambios de color, identificar zonas frías y zonas cálidas.       7. Turnarse en el uso del termógrafo.       8. Al finalizar la actividad cada grupo deberá demostrar con una animal:   - Zonas con mayor irrigación. Qué significan  - Zonas frías. Qué significan  - Cómo se aprecian las inflamaciones si las hubieran  - Cómo se observan los colores en el andar del animal  - Diferencias entre un animal con pelaje abundante v/s animales de pelo corto.  - Ve la utilidad del uso de termógrafos en la evaluación de sintomatología? |
| **Cierre** | Docente | Socializar actividad y principales desafíos ejecutados. Considerando potencialidades y fortalezas del proceso ejecutado. |
| Estudiante | Socializan con compañeros y docente preguntas de síntesis tales como:  1. ¿Qué fue lo que más le costó abordar en el trabajo?  2. ¿Qué fue lo que menos le costó abordar en el trabajo?  3. ¿Qué relevancia tiene para su futuro profesional realizar  este tipo de actividades? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Computador/proyector/internet | 1 | Funcionando |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guía Planilla salida a terreno | | 1 por alumno |
| Guantes desechables | | 1 par por alumno |

**Instrumento de evaluación**

**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – SINTOMATOLOGÍA PLANTEL PECUARIO**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **1 pt.**  **No logrado** | **3 pts.**  **En desarrollo** | **5 pts.**  **Logrado** | **7 pts.**  **Desarrollado** | **Ponderación** | **Puntaje** |
| 3.1 Identifica síntomas y signos en animales enfermos y adopta las medidas para el manejo de dichos animales, informando sobre lo observado en el plantel de manera oportuna y en los formularios establecidos. | No identifica los síntomas y signos de enfermedad | Demuestra interés pero falta afinar los sentidos para identificar enfermos | Logra identificar signos y síntomas de enfermedad | Identifica sintomatología de enfermedad y recomienda medidas de manejo | 25% | 1,75 |
| RDP3: Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos. | No observa los detalles medioambientales que puedan afectar la salud animal | Detecta algunas falencias del entorno de los animales. | Detecta la mayoría de los incumplimientos del entorno para el bienestar animal | Detecta los incumplimientos del entorno de bienestar animal y sugiere manejos | 25% | 1,75 |
| EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. | No demuestra interés en el cumplimiento de las actividades | Responde en parte por la ejecución de sus actividades | Se responsabiliza de la ejecución de sus actividades | Se responsabiliza de la ejecución de sus actividades y corrige cuando proceda. | 10% | 0,7 |
| COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos | No mantiene una comunicación efectiva | A veces cumple con comunicar eficazmente | Sostiene una comunicación buena para desarrollar sus actividades | Mantiene constantemente una comunicación fluida para el desarrollo de sus actividades | 20% | 1,4 |
| EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. | Actúa en desmedro de los conocimientos entregados y no se preocupa del bienestar de los animales. | Actúa acorde a algunos de los conocimientos y experiencias desarrolladas, sin cuidar el bienestar animal. | Actúa de acuerdo a los conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. Cuidando del bienestar animal | Actúa por sobre lo esperado de acuerdo a sus conocimientos y experiencia. Demuestra mucho cuidado y respeto por su entorno natural. | 20% | 1,4 |

**“Sintomatología de plantel pecuario”**

**LISTA DE COTEJO**

**“Sintomatología de plantel pecuario”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Grupo 1** | | **Grupo 2** | | **Grupo 3** | | **Grupo 4** | | **Grupo 5** | | **Grupo 6** | | **Grupo 7** | | **Ponderación** |
| **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO | **SÍ** | NO |
| AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35% |
| UDR3: Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30% |
| UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35% |

**AUTOEVALUACIÓN**

**“Sintomatología de plantel pecuario”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Realice a conciencia una Autoevaluación de su desempeño en la actividad “Sintomatología de plantel pecuario”, con nota de 1 a 7** | **1.- Muy deficiente.** | **2.- Deficiente.** | **3.- Sin interés. Me da igual.** | **4.- Suficiente.** | **5.- Bien.** | **6.- Muy Bien.** | **7.- Excelente.** |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |