**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Registrar situaciones de enfermedades | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Sanidad y bienestar animal | | |
| **Duración de la actividad** | | 8 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación, Bitácora, autoevaluación. | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| OA 5  Aplicar planes sanitarios y de bienestar animal en una explotación pecuaria, durante las diversas etapas del ciclo vital, mediante acciones y condiciones preventivas, y tratamientos curativos sencillos que no implican cirugía. | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
|  | | | AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  CON3: Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Realiza tratamientos curativos sencillos, respetando el bienestar animal y manteniendo un uso racional de los recursos. | | | 2.1 Registra e informa de la ocurrencia de enfermedades en los animales en los formularios existentes para ello. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Identificar enfermedades presentes en animales del plantel | Síntomas e indicadores que den cuenta de presencia de enfermedades en animales del plantel | | | Demuestra autonomía a la hora de detectar síntomas que den cuenta de presencia de enfermedades |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Trabajo colaborativo.  Guía de trabajo  Aprendizaje basado en problemas | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Trabajo Práctico Grupal |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Debes revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * En caso de que la actividad se realice en zonas o lugares con exposición solar o rayos UV, aplique protector solar, en cara y brazos. * Utilizar los elementos de protección personal requeridos para la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, evitando alejarse del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria, herramientas, insumos y equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica. * Evitar correr por el predio ni caminar por zonas o áreas no habilitadas o permitidas. * Evitar utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaria cerca y tener algún accidente. * Debes dar aviso inmediato a tu docente en caso de lesión o si crees haber estado expuesto a algún animal enfermo. * Lavarse las manos de manera frecuente. * Los elementos corto punzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada.   Evitar correr y gritar cerca de los animales. Recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Registrar situaciones de enfermedades (Trabajo Práctico Grupal: 3 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Socializar propósito de la actividad, así como protocolos de seguridad correspondientes. |
| **Ejecución** | Docente | 1º Indicar a los alumnos formar grupos de trabajo de 3 a 5 personas cada uno.  2º Mostrar video de bienestar animal de la Zoóloga y etóloga, Temple Grandin o dar de tarea para la casa.  En él podrán obtener algunas herramientas de observación, comportamiento y manejo de ganado, explicado muy sencillamente.  Indicar al alumnado que deben entrar a la página <https://www.youtube.com/watch?v=oPRSjZ3qUYs>. El video dura 1 hora y 40 minutos.  3º Pedir a los alumnos elaborar un informe del video. El informe debe contener máximo 3 páginas (excluyendo la portada). Debe contener: las formas y consideraciones a tener del comportamiento animal según el video, en las especies que salen en él, para asegurar su bienestar y seguridad. |
| Estudiante | 2º Ver video de experta en Bienestar animal, la Zoóloga y etóloga, Temple Grandin. Link <https://www.youtube.com/watch?v=oPRSjZ3qUYs>  En el video le muestran varios comportamientos animales y entregan varias herramientas para observar y manejar a los animales.  La duración del video es de 1 hora y 40 minutos.  3º Elaborar un informe grupal de máximo 3 páginas (sin contar la portada) respecto a las formas y consideraciones del comportamiento del animal que muestran en el video (de las especies del video), para su bienestar y mayor facilidad de manejo. |
| **Cierre** | Docente | Socializar actividad y principales desafíos ejecutados. Considerando potencialidades y fortalezas del proceso ejecutado. |
| Estudiante | Socializan con compañeros y docente preguntas de síntesis tales como:  1. ¿Qué fue lo que más le costó abordar en el trabajo?  2. ¿Qué fue lo que menos le costó abordar en el trabajo?  3. ¿Qué relevancia tiene para su futuro profesional realizar  este tipo de actividades? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
|  |  |  |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Computadores/ internet | | 1 por grupo |
|  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Debes revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * En caso de que la actividad se realice en zonas o lugares con exposición solar o rayos UV, aplique protector solar, en cara y brazos. * Utilizar los elementos de protección personal requeridos para la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, evitando alejarse del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria, herramientas, insumos y equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica. * Evitar correr por el predio ni caminar por zonas o áreas no habilitadas o permitidas. * Evitar utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaria cerca y tener algún accidente. * Debes dar aviso inmediato a tu docente en caso de lesión o si crees haber estado expuesto a algún animal enfermo. * Lavarse las manos de manera frecuente. * Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. * Evitar correr y gritar cerca de los animales. Recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Registrar situaciones de enfermedades (Salida a terreno: 5 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | 1º Programar visita a predio. Puede ser a través de Prodesal, Indap o directamente con un particular.  2º Asistir al predio. Al hacer ingreso se debe saludar y solicitar permiso  3|°Socializar protocolos de seguridad, así como propósitos de la actividad. |
| **Ejecución** | Docente | 1º Programar visita a predio. Puede ser a través de Prodesal, Indap o directamente con un particular.  2º Asistir al predio. Al hacer ingreso se debe saludar y solicitar permiso.  3º Formar grupos de trabajo con igualdad de géneros de: mínimo 3 y máximo 5 integrantes.  4º Entregar a cada grupo, uno o dos registros de situaciones de enfermedades (Anexo 1).  5º Entregar a cada grupo pequeñas guías que les ayuden en la determinación de: condición corporal (Anexo 2), determinación de la respiración (Anexo 3) y cómo observar claudicaciones en bovinos (4).  6º Indicar a los estudiantes:   * Arrear animales para observarlos. Indicar lo que deben observar: * Forma de caminar: el Anexo 4 es un ejemplo de cómo se ven y clasifican las claudicaciones en bovinos. A los alumnos se les entrega para que tengan una idea de lo que se busca observar y cómo interpretarlo y esto, usarlo de guía para evaluar a otras especies. * Cómo están comiendo, toman agua. * Forma en la que se relaciona con su rebaño, ¿están atentos al medio?. * Cuál es su condición corporal: la escala de condición corporal se usa para determinar la cantidad de grasa corporal de los animales. La escala puede ir de 1 a 5 o de 1 a 10 según se prefiera y se emplean para diferentes especies animales. En el Anexo 2 está la escala de 1 a 5 demostrada en el modelo bovino; en las otras especies se usan los mismos criterios, por eso esta imagen es aplicable para más de una especie. * Forma de respiración: en el Anexo 3 se ven las constantes respiratorias de varias especies y sus definiciones. Esto a modo de guía para el estudiante pueda presumir normalidad o no de los animales observados. * Registrar en Anexo 1 lo observado, enfocándose en lo anormal que muestra el animal, la sospecha de enfermedades o estados poco óptimos de salud. * Apartar animales sospechosos de enfermedad para una observación más detallada. Y registrar en Anexo 1.   7º Al finalizar la actividad los grupos prepararán una pequeña presentación en el predio y expondrán frente a sus compañeros.  Contenidos:   * Elegir exponer sobre un animal que haya presentado alguna anormalidad en la observación previa. * Especie observada, características físicas. * Anormalidades observadas. * Describir cómo llegó a esas conclusiones.   Sólo si es posible, con un manejo seguro y sin estresarlo, mostrar en el animal observado, las características descritas.  8º Deberá retroalimentar a los estudiantes frente a dudas. |
| Estudiante | 1º Ir al predio. Al hacer ingreso se debe saludar y solicitar permiso.  2º Recibir un registro de situaciones de enfermedades (Anexo 1).  Recibir Anexos (2, 3 y 4) como ayuda para ir discriminando normalidad de algunos signos que son más específicos.  3º Arrear animales, sólo para verlos en movimiento. No deben correr.  4º Observar a los animales en su comportamiento habitual, para detectar anormalidades. Ejemplo, cómo es:  - Su andar ¿cojea?  - Forma de respiración  - Presencia de jadeo  - Condición corporal  - Estado general del animal: agitado, estresado, decaído.  - Cómo se comporta en el rebaño  - ¿El animal está atento al medio o está decaído o desorientado?  - Presenta diarrea o vómitos  - Se alimenta y bebe agua de forma normal  - Etc.  5º Si observa algún animal que no está completamente sano, deberá registrar en el “registro de situaciones de enfermedades”, todas las características que le soliciten.  6º Al finalizar la actividad prepararán una pequeña presentación en el predio y expondrán frente a sus compañeros.  Contenidos:  - Elegir exponer sobre un animal que hayan observado con alguna anormalidad.  - Especie observada, características físicas.  - Anormalidades observadas.  - Describir cómo llegó a esas conclusiones.  Sólo si es posible, con un manejo seguro y sin estresarlo, mostrar el animal observado y las características descritas. |
| **Cierre** | Docente | Socializar actividad y principales desafíos ejecutados. Considerando potencialidades y fortalezas del proceso ejecutado. |
| Estudiante | Socializan con compañeros y docente preguntas de síntesis tales como:  1. ¿Qué fue lo que más le costó abordar en el trabajo?  2. ¿Qué fue lo que menos le costó abordar en el trabajo?  3. ¿Qué relevancia tiene para su futuro profesional realizar  este tipo de actividades? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
|  |  |  |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Tabla o cuaderno para apoyar registro (Anexo 1) | | 1 por grupo |
| Anexo 1, 2, 3 y 4 | | 1 por grupo |
| Guantes desechables | | 1 par por alumno |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Sanidad y bienestar animal |Registrar situaciones de enfermedades| Guía De Trabajo | | | | | | | |
| Nombre Estudiante: | | | RUN: | | Fecha: | | Nota: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| OA | **(OA 5) Aplicar planes sanitarios y de bienestar animal en una explotación pecuaria, durante las diversas etapas del ciclo vital, mediante acciones y condiciones preventivas, y tratamientos curativos sencillos que no implican cirugía.** | | | | | | |
|
|
| AE | Realiza tratamientos curativos sencillos, respetando el bienestar animal y manteniendo un uso racional de los recursos. | | | | | | |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | | | |
| **Desarrollo** | **Destacado (7)** | **Habilitado (5)** | **En desarrollo (3)** | **No logrado (1)** |
| Registra e informa de la ocurrencia de enfermedades en los animales en los formularios existentes para ello. | Detecta enfermedades en los animales y registra de manera clara, además propone estrategias para mejorar los registros. | Es capaz de detectar enfermedad en los animales y lo registra de manera clara | Detecta enfermedad en los animales pero su registro es poco claro | No es capaz de detectar enfermedad e los animales. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **“Registrar situaciones de enfermedades”** | **Grupo 1** | | | | **Grupo 2** | | | | **Grupo 3** | | | | **Grupo 4** | | | | **Grupo 5** | | | | **Ponderación** |
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |  |
| AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |