**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Control de plagas y enfermedades | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Plan Común | | |
| **Módulo** | | Control de Plagas y Enfermedades | | |
| **Duración de la actividad** | | 18 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| **OA 6**  Aplicar técnicas de sanidad vegetal y control de plagas, enfermedades y malezas a través de métodos preventivos y curativos, tanto químicos como orgánicos y biológicos, de acuerdo a las necesidades de los distintos cultivos, modalidades y destinos de la producción, cautelando la legislación sanitaria, ambiental y laboral vigente.  **OA 7**  Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.  OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente | | | INF3: Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.  RDP3: Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.  TCO3: Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.  EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.  EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Controla malezas, plagas y enfermedades, de acuerdo al diagnóstico y según las especificaciones técnicas, legislación vigente, y métodos de control adoptados, utilizando eficientemente los recursos y aplicando las normas de seguridad e higiene personal. | | | 3.4 Asperja los productos para malezas, plagas y enfermedades, sean químicos, orgánicos o biológicos, considerando las normas de seguridad y las especificaciones del fabricante.  3.5 Registra e informa sobre la aplicación de productos químicos realizada, utilizando los formularios existentes.  3.6 Previene situaciones de riesgo utilizando elementos de protección personal (EPP), según la normativa vigente. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Utilizar diferentes equipos para asperjar productos fitosanitarios | Tipos de equipos y procedimientos para asperjar productos fitosanitarios | | | Demostrar prolijidad y cuidado de no exponerse a situaciones de riesgo a la hora de asperjar productos fitosanitarios |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Investigación | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Predio Agrícola |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Utilizar el equipo de protección personal indicado por el docente a cargo de la actividad: zapatos de seguridad, overol, gorro misionero y guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Revisar todos los implementos de seguridad personal. Estos deben estar en buenas condiciones. * Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente y según lo indique el docente. * En caso que la actividad se realice en zonas con exposición solar o a rayos UV, aplique bloqueador solar en su cara y brazos. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, no se aleje del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria y los equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica * En caso de sufrir un accidente o haber estado expuesto a un animal enfermo, informar al docente según protocolo de accidente escolar del establecimiento. * Cumplir con las normas de convivencia escolar, en cuanto al respeto, disciplina, evitando exponerse a situaciones de riesgo * No correr por el predio ni caminar por zonas no habilitadas o no permitidas. * No utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaría cerca y tener algún accidente. * Evitar correr y gritar cerca de los animales, ya que una reacción violenta puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y los estudiantes. * Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Laboratorio de Computación |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Dejar bolsos o mochilas en la sala de clases, ingresando a laboratorio de computación únicamente con los implementos solicitados por docente * Respetar las normas de seguridad del lugar, utilizando los equipos únicamente para desarrollar las actividades indicadas por el docente. * Evitar manipular elementos eléctricos presentes en el laboratorio (enchufes y conexiones eléctricas). En caso que hubiera algún problema o desperfecto, informar al docente a cargo o encargado del laboratorio de computación. * Evitar el consumir alimentos o líquidos dentro del laboratorio * En caso de sismo, seguir el procedimiento de laboratorio para estos casos. * Evitar usar celular al menos que docente lo indique. * Evitar correr y gritar en laboratorio * Una vez terminada la clase, recuerde cerrar su sesión del computador utilizado. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Salida a terreno: Anomalías en cultivos (8 horas)”** | | |
| **Preparación** | Docente | * Esta actividad se realizará en dependencias de un predio, de preferencia un huerto frutal, hortícola o un cultivo en etapa de crecimiento vegetativo |
| **Ejecución** | Docente | * Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes. * Diagnosticar el nivel de conocimiento del grupo curso en relación a los conceptos: plaga, enfermedad y maleza, además consultar aspectos biológicos, ciclo, hospederos, signos, síntomas o daños de cada agente. * Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del predio, agricultor). * Indicar el tipo de producción, y método de control de plagas y enfermedades. * Organizar al azar grupos de trabajo compuestos de 3 a 4 estudiantes, y dentro de lo posible designar una estudiante mujer como representante del grupo, quien tendrá la función de comunicar inquietudes, sugerencias, hallazgos y contingencias. * Una vez conformados los grupos y designados sus líderes, reforzar las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos e higiene, mencionando ejemplos de prácticas apropiadas e inapropiadas, junto con explicar las características de la actividad, su duración y espacio para tomar recreo. * Dar instrucciones de uso de equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad) y destacar la importancia de aplicar bloqueador solar en la cara y brazos. * Distribuir la guía de trabajo “PDA06\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 10” a cada líder de grupo para ser entregadas a cada estudiante. * Indicar a estudiantes que anoten cada explicación, preguntas y respuestas que dará el anfitrión y usted, respecto a la descripción una aplicación y verificación del cubrimiento y calidad de ésta. * Visitar en conjunto con anfitrión y estudiantes, la zona de dosificación (caseta) * Realizar llenado de maquinaria solo con agua. * Realizar demostración de una aplicación entre las hileras del predio. * Mediar las preguntas de los estudiantes durante el recorrido, procurando el respeto durante esta etapa. * Dar explicaciones técnicas a cada grupo sobre la guía de trabajo “PDA06\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 10”, brindando especial atención a la y verificación del cubrimiento de la demostración de aplicación con un equipo nebulizador. * Durante el desarrollo de la actividad, recorrer cada grupo de trabajo, para responder sus dudas y consultas respecto a ambas actividades |
| Estudiante | * Escucha atentamente y con respeto las instrucciones de tu docente respecto al trabajo a realizar en las siguientes sesiones y al anfitrión (encargado del predio, agricultor). * Únete a grupos de trabajo, y respeta al representante asignado, y comunícale cualquier inquietud, sugerencias, hallazgos y contingencias. * Durante esta actividad, respeta las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos, higiene y espacio asignados para el recreo. * Utiliza en todo momento el equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad) y uso de bloqueador solar en cara y brazos. * Lee atentamente la guía de trabajo “PDA06\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 10” y utiliza tu cuaderno de trabajo para registrar cada observación que a tu juicio es relevante, según lo indicado en esta guía de trabajo. |
| **Cierre** | Docente | * Evaluar el desempeño de cada grupo durante a la ejecución de la actividad, además de los aspectos actitudinales, uso del equipo de protección personal. * Al finalizar la actividad, retroalimente en plenario reforzando el propósito de la jornada, la importancia de identificar plagas, enfermedades y malezas y atender dudas, inquietudes, hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno. |
| Estudiante | * Si fuera necesario, manifiesta a tu líder de grupo las dudas y consultas respecto al procedimiento de identificación y registro de plagas, enfermedades y malezas observadas, para que sean comunicadas al docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overol poplin Polyester. | 45 | Buenas condiciones |
| Gorro misionero. | 45 | Buenas condiciones |
| Zapatos de seguridad | 45 | Buenas condiciones |
| Equipo nebulizador de tiro | 2 | Buenas condiciones |
| Pulverizador de espalda | 5 | Buenas condiciones |
| Pizarra acrílica o papelógrafo | 1 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guía de trabajo “Aplicación y registro de plaguicidas”. | | 45 unidades |
| Papel hidro-sensible. | | 45 unidades |
| Lápiz pasta azul Plumón de pizarra (azul, verde, rojo, negro) | | 45 unidades |
| Plumón de pizarra (azul, verde, rojo, negro) | | 1 unidad |
| Bloqueador solar, botella de 1 litro con dispensador | | 1 botella |
| Cuaderno del alumno | | 45 unidades |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Taller de computación: Aplicación y registro de plaguicidas (8 horas)”** | | |
| **Preparación** | Docente | * Revisar el estado de cada equipo, verificando que estén instalados los softwares para poder abrir los archivos anexos |
| **Ejecución** | Docente | * Dar las instrucciones para utilizar la información anotada en terreno respecto al cubrimiento de la máquina nebulizadora. * Dar indicaciones técnicas considerando instrucciones, y contestar las preguntas que evalúen la calidad de la aplicación contenida en la guía de trabajo “PDA06\_03\_Anexo\_Guia de Trabajo 11”. * Explicar la importancia de los registros como medios de verificación en los sistemas de aseguramiento de calidad. Mencione como ejemplo las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA). * Dar las instrucciones para que estudiantes registren en sus cuadernos de campo la información relevante del práctico. * Utilizar casos simulados en donde cada estudiante elija una superficie determinada. * Indicar las instrucciones para registrar cada cuaderno de campo, los registros 01, 02 y 03. . * Sugerir que, en el caso de utilizar computador, Tablet o teléfono inteligente para registrar los datos, estudiantes pueden utilizar el anexo “PDA06\_05\_Anexo\_Actividad\_2”. * Monitorear el llenado de los cuadernos de campo de cada estudiante, respondiendo dudas que pudieran emerger en el desarrollo de esta actividad. |
| Estudiante | * Escucha con atención las instrucciones para utilizar la información anotada en terreno respecto al cubrimiento de la máquina nebulizadora. De ser necesario, toma nota de ellas en tu cuaderno. * Lee con detención la guía de trabajo “PDA06\_03\_Anexo\_Guia de Trabajo 11” y presenta respetuosamente a tu docente las dudas que te pudieran surgir sobre esta. * Toma nota respecto a la importancia de los registros como medios de verificación en los sistemas de aseguramiento de calidad. * Registra en tu cuaderno de campo la información relevante del práctico. * Según las instrucciones dadas por tu docente, completa con información simulada los registros 01, 02 y 03. En caso que tengas dudas sobre como completar estos registros, hazlas de manera respetuosa a tu docente. * En caso que cuentes con un computador, Tablet o teléfono inteligente, puedes utilizar el anexo “PDA06\_05\_Anexo\_Actividad\_2” para registrar los datos solicitados. |
| **Cierre** | Docente | * Una vez concluida la actividad, solicitar a estudiantes que hagan entrega de todos los cuadernos de campo. |
| Estudiante | * Una vez concluida la actividad, entrega a tu docente tu cuaderno de campo completado. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Proyector | 1 | Buenas condiciones |
| Telón | 1 | Buenas condiciones |
| Pizarra | 1 | Buenas condiciones |
| Computador fijo | 45 | Buenas condiciones |
| Pulverizador de espalda | 1 | Buenas condiciones |
| Botas de agua | 1 | Buenas condiciones |
| Respirador con dos filtros | 1 | Buenas condiciones |
| Anteojos de seguridad | 1 | Buenas condiciones |
| Traje protector de Tyvek | 1 | Buenas condiciones |
| Guantes de nitrilo | 1 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Guía de trabajo: “Dosificación de plaguicidas” | | 45 unidades |
| Lápiz pasta azul | | 45 unidades |
| Cuaderno del alumno | | 45 unidades |
| Plumones de pizarra (Azul, verde, rojo y negro) | | 6 unidades |
| Etiquetas de productos (set de 3 etiquetas) | | 45 unidades |
| Jabón líquido lava losas color verde botella  L | | 2 botellas |
| Vaso graduado 1 L | | 2 unidades |
| Balde 5 litros | | 2 unidades |
| Embudo | | 2 unidades |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Sala taller: Aplicación y registro de plaguicidas (2 horas)”** | | |
| **Preparación** | Docente | * Designar a cada grupo un tema de los incluidos en la guía de trabajo, el que será presentado en juego de roles por cada grupo. |
| **Ejecución** | Docente | * Indicar a estudiantes la importancia de los primeros auxilios ante situaciones de intoxicación. * Entregar la guía de trabajo “PDA06\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 10”. * Distribuir a estudiantes en grupos de 7 participantes, y dentro de lo posible designar una estudiante mujer como representante del grupo, quien tendrá la función de comunicar inquietudes, sugerencias, hallazgos y contingencias. * Asignar un tipo de intoxicación ocular, digestiva dérmica, y digestiva, e indique que cada miembro del grupo representará a un trabajador intoxicado, un jefe o administrador, trabajadores, personal médico, entre otros, indicando los procedimientos y medidas de primeros auxilios a realizar para cada caso y subrayando que todos los grupos deben finalizar su presentación con una moraleja. * Moderar la presentación de los juegos de roles de cada grupo, estableciendo reglas mínimas basadas en la normativa de convivencia escolar del establecimiento y poniendo énfasis en los pasos a realizar y el manejo de situaciones de emergencia ante intoxicaciones agudas causadas por una exposición con plaguicidas. * Realizar una reflexión final junto a todos los grupos respecto a todos los juegos de roles presentados. |
| Estudiante | * Recibe y lee con atención la guía de trabajo “PDA06\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 10”. * Agrúpate según las indicaciones de tu docente, y en caso de tener dudas, sugerencias u otra información que quisieras compartir con tu docente, comunícasela a tu líder de grupo. * Pon atención a las instrucciones que dará tu docente respecto a la interpretación del juego de roles que deberán preparar con tu grupo de trabajo. * Participa de manera comprometida, y respetuosa del juego de roles con tu grupo, utilizando de manera responsable equipamiento, instrumento o insumos que determinen son necesarios para realizar la representación. |
| **Cierre** | Docente | * Realizar una reflexión final junto a todos los grupos respecto a todos los juegos de roles presentados. |
| Estudiante | * Presenta tu opinión respecto a las presentaciones de tu grupo y los otros grupos en la reflexión final de la actividad |

**Instrumento de Evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad: Plan Común | Control de malezas, plagas y enfermedades |** | | | | |
| **Nombre Estudiante** | | **RUN** | **Fecha** | **Nota** |
|  | |  |  |  |
| **OA** | (OA 6) Aplicar técnicas de sanidad vegetal y control de plagas, enfermedades y malezas a través de métodos preventivos y curativos, tanto químicos como orgánicos y biológicos, de acuerdo a las necesidades de los distintos cultivos, modalidades y destinos de la producción, cautelando la legislación sanitaria, ambiental y laboral vigente.  (OA 7) Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector. | | | |
|
|
|
|
|
|
| **AE** | Controla malezas, plagas y enfermedades, de acuerdo al diagnóstico y según las especificaciones técnicas, legislación vigente, y métodos de control adoptados, utilizando eficientemente los recursos y aplicando las normas de seguridad e higiene personal. | | | |
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | | | | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Desarrollo** | **Destacado (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Puede mejorar (2)** | **No logrado (1)** |
| 3.4 Asperja los productos para malezas, plagas y enfermedades, sean químicos, orgánicos o biológicos, considerando las normas de seguridad y las especificaciones del fabricante. | Asperja una mezcla de producto considerando las indicaciones técnicas, normas de seguridad e información de la etiqueta. | Asperja una mezcla de producto considerando apropiadamente las indicaciones técnicas, normas de seguridad e información de la etiqueta. | Asperja una mezcla de producto considerando a suficientemente las indicaciones técnicas, normas de seguridad e información de la etiqueta. | Asperja una mezcla de producto considerando a en forma insuficiente las indicaciones técnicas, normas de seguridad e información de la etiqueta. | **4** | **10%** | **0,4** |
| 3.5 Registra e informa sobre la aplicación de productos químicos realizada, utilizando los formularios existentes. | Registra toda la información técnica relacionada con la identificación de maquinaria, aplicación, y orden de trabajo contenida en cuadernos de campos. | Registra dos aspectos de información técnica relacionada con la identificación de maquinaria, aplicación, y orden de trabajo contenida en cuadernos de campos. | Registra un aspecto de información técnica relacionada con la identificación de maquinaria, aplicación, y orden de trabajo contenida en cuadernos de campos. | No registra aspectos de información técnica relacionada con la identificación de maquinaria, aplicación, y orden de trabajo contenida en cuadernos de campos. | **4** | **10%** | **0,4** |
| 3.6 Previene situaciones de riesgo utilizando elementos de protección personal (EPP), según la normativa vigente. | Utiliza los 5 equipos de protección personal en la actividad de juego de roles. | Utiliza los 4 equipos de protección personal en la actividad de juego de roles. | Utiliza los 3 equipos de protección personal en la actividad de juego de roles. | Utiliza a lo menos 2 protección personal en la actividad de juego de roles. | **4** | **10%** | **0,4** |
| INF3: Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones. | Logra observar, registrar, calcular y analizar la información asociados a la aplicación y registros de cuadernos de campo. | Logra observar, registrar y calcular la información asociados a la aplicación y registros de cuadernos de campo. | Logra observar y registrar la información asociados a la aplicación y registros de cuadernos de campo. | Logra solo observar y no logra registrar, la información asociados a la aplicación y registros de cuadernos de campo. | **4** | **10%** | **0,4** |
| RDP3: Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función. | Reconoce y previene problemas de aplicación, velocidad, cobertura, y evaluación de riesgos en la actividad de aplicación. | Reconoce y previene problemas de aplicación, velocidad y cobertura en la actividad de aplicación. | Reconoce y previene problemas de aplicación y velocidad en la actividad de aplicación. | Reconoce y previene solo problemas de aplicación en la actividad de aplicación | **4** | **10%** | **0,4** |
| TCO3: Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos. | Trabaja en forma colaborativa y coordinada y representa cuatro pasos a considerar en los primeros auxilios. | Trabaja en forma colaborativa y coordinada y representa tres pasos a considerar en los primeros auxilios. | Trabaja en forma colaborativa y coordinada y representa cuatro dos a considerar en los primeros auxilios. | Trabaja en forma colaborativa y coordinada y representa un pasos a considerar en los primeros auxilios. | **4** | **10%** | **0,4** |
| EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. | Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos, estándares de calidad, buscando alternativas y soluciones. | Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo con los plazos establecidos y estándares de calidad. | Realizar las tareas de cumpliendo plazos establecidos y falta alcanzar estándares de calidad. | Realizar las tareas de manera suficiente y no cumple con los plazos establecidos ni estándares de calidad. | **4** | **10%** | **0,4** |
| EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. | El alumno cumple con los procedimientos y resultados en la actividad de representación de primeros auxilios, evaluación de cobertura y registro de cuadernos de campo. | El alumno cumple con los procedimientos y resultados en solo dos actividades. | El alumno cumple con los procedimientos y resultados en solo una actividad. | El alumno no cumple con los procedimientos y resultados de las actividades. | **4** | **10%** | **0,4** |
| OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. | Realiza el registro de cuadernos de campo de manera prolija, identificando la maquinaria, los antecedentes de una aplicación y una orden de trabajo de aspersión de plaguicidas. | Realiza el registro de cuadernos de campo de manera prolija, identificando la maquinaria y los antecedentes de una aplicación. | Realiza el registro de cuadernos de campo de manera prolija y solo identifica la maquinaria. | No Realiza el registro de cuadernos de campo. | **4** | **10%** | **0,4** |
| OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente | Indica 3 las situaciones de riesgos en el juego de roles de primeros auxilios. | Indica 2 las situaciones de riesgos en el juego de roles de primeros auxilios. | Indica 1 situación de riesgos en el juego de roles de primeros auxilios. | No Indican situaciones de riesgos en el juego de roles de primeros auxilios. | **4** | **10%** | **0,4** |
|  |  |  |  |  | **40** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  |  | **Puntaje** | **% Actividad** | **Nota Actividad** |
|  |  |  |  |  | **Actividad** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |