

Actividad de Evaluación de Aprendizaje Esperado

NOMBRE DEL MÓDULO

Operaciones y fundamentos de las telecomunicaciones.

APRENDIZAJES ESPERADOS

1.3 Diseña programas de baja complejidad aplicados a su entorno, empleando el lenguaje de programación Python, considerando tipos de datos, sentencias básicas (condicionales e iterativas) y diversas estructuras de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.3.2 Identifica los requerimientos de un problema planteado, a través de la lectura y comprensión de un enunciado, considerando datos de entrada, operatorias y/o procesos asociados al desarrollo, y elementos de salida, diseñando el algoritmo solución.

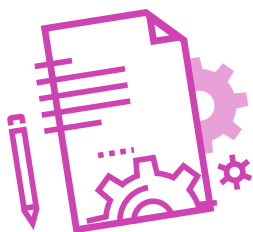
1.3.3 Implementa soluciones a un problema planteado, utilizando sentencias condicionales e iterativas, considerando además la secuencia adecuada de las instrucciones, según la sintaxis y reglas del lenguaje de programación Python.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

- A** - Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.
- C** - Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.

- D** - Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros, in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
- E** - Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.
- H** - Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.

Selección de cómo evaluar



DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

- ▶ El o la docente indica las instrucciones para desarrollar la actividad de evaluación “Programando con Python”.
- ▶ Los y las estudiantes, en los mismos equipos de la actividad de aprendizaje, procederán de forma ordenada, autónoma, reflexiva y colaborativa con la lectura de distintos problemas de planteamiento, los cuales deben ser resueltos a través de sentencias básicas del lenguaje Python.
- ▶ Posteriormente, presentarán los resultados en un tiempo adaptado a las necesidades de su contexto, mientras que el o la docente observa retroalimenta el proceso de la actividad y evaluará mediante una Lista de cotejo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de Cotejo.



INDICADORES

- ▶ Desarrolla el problema 1 siguiendo la estructura indicada en clases.
- ▶ Desarrolla el problema 2 siguiendo la estructura indicada en clases.
- ▶ Identifica elementos de entrada del problema 1.
- ▶ Identifica elementos de entrada del problema 2.
- ▶ Identifica la o las condiciones necesarias para dar solución al problema 1.
- ▶ Identifica la o las condiciones necesarias para dar solución al problema 2.
- ▶ Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 1.
- ▶ Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 2.
- ▶ Identifica elementos de salida del problema 1.
- ▶ Identifica elementos de salida del problema 2.
- ▶ Utiliza sentencia iterativa en el problema 1.
- ▶ Utiliza sentencia iterativa en el problema 2.
- ▶ Comunicación clara de los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación.
- ▶ Manejo de tecnologías de la información y la comunicación para comunicar resultados del proceso realizado.
- ▶ Realización de tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos
- ▶ Trabajo eficaz en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos.

Lista de cotejo

Nombre de los estudiantes:

Indicador	Sí=1	No=0	Observaciones/Comentarios
Desarrolla el problema 1 siguiendo la estructura indicada en clases.			
Desarrolla el problema 2 siguiendo la estructura indicada en clases.			
Identifica elementos de entrada del problema 1.			
Identifica elementos de entrada del problema 2			
Identifica la o las condiciones necesarias para dar solución al problema 1.			
Identifica la o las condiciones necesarias para dar solución al problema 2.			
Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 1.			
Identifica procesos (cálculos, fórmulas, etc.) para resolver el problema 2.			
Identifica elementos de salida del problema 1.			
Identifica elementos de salida del problema 2.			
Utiliza sentencia iterativa en el problema 1.			
Utiliza sentencia iterativa en el problema 2.			
Comunicación clara de los resultados, utilizando el lenguaje técnico requerido para la situación.			
Combina de tecnologías de la información y la comunicación para comunicar resultados del proceso realizado.			
Realización de tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos			
Trabajo eficaz en equipo, respetando las opiniones de los demás y cumpliendo los plazos establecidos.			

Puntaje máximo: 16 puntos.

