**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | Anomalías en cultivos |
| **Especialidad** | Agropecuaria |
| **Mención** | Plan Común |
| **Módulo** | Control de Plagas y Enfermedades |
| **Duración de la actividad** | 16 horas |
| **Observaciones** | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** |
| **OA 6**Aplicar técnicas de sanidad vegetal y control de plagas, enfermedades y malezas a través de métodos preventivos y curativos, tanto químicos como orgánicos y biológicos, de acuerdo a las necesidades de los distintos cultivos, modalidades y destinos de la producción, cautelando la legislación sanitaria, ambiental y laboral vigente.**OA 7**Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | **Dimensiones y habilidadesMarco de Cualificaciones Técnico Profesional** |
| OAG\_B: Lee y utiliza distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral | AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.RDP3: Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos. |
| **Aprendizajes esperados** | **Criterios de Evaluación** |
| AE 1: Monitorea, en conjunto con su equipo de trabajo, el estado sanitario del cultivo o de la plantación, considerando los fundamentos del control biológico y de manejo integrado de plagas (MIP). | * 1. Identifica anomalías en el estado sanitario de los cultivos según la observación permanente y las comunica a su equipo de trabajo.

1.2 Registra los síntomas y signos presentes en la planta y los cultivos, y condiciones climáticas de acuerdo con las características de las plagas y enfermedades existentes, en formatos establecidos. |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | **Actitudes** |
| Identificar y registrar anomalías y síntomas detectadas en el estado sanitario de los cultivos | Anomalías y síntomas observables o medibles en cultivos | Evidenciar interés en conocer anomalías y síntomas observables o medibles de diferentes cultivos tanto propios de la región como de otras zonas geográficas |
| **Metodologías Seleccionadas** | Salida a terreno y demostración guiada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** |
| * Utilizar el equipo de protección personal indicado por el docente a cargo de la actividad: zapatos de seguridad, overol, gorro misionero y guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas.
* Revisar todos los implementos de seguridad personal. Estos deben estar en buenas condiciones.
* Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente y según lo indique el docente.
* En caso que la actividad se realice en zonas con exposición solar o a rayos UV, aplique bloqueador solar en su cara y brazos.
* Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, no se aleje del lugar de trabajo.
* Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad.
* Manipular únicamente la maquinaria y los equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica
* En caso de sufrir un accidente o haber estado expuesto a un animal enfermo, informar al docente según protocolo de accidente escolar del establecimiento.
* Cumplir con las normas de convivencia escolar, en cuanto al respeto, disciplina, evitando exponerse a situaciones de riesgo
* No correr por el predio ni caminar por zonas no habilitadas o no permitidas.
* No utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaría cerca y tener algún accidente.
* Evitar correr y gritar cerca de los animales, ya que una reacción violenta puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y los estudiantes.
* Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Laboratorio de computación |
| **Protocolo de seguridad** |
| * Dejar bolsos o mochilas en la sala de clases, ingresando a laboratorio de computación únicamente con los implementos solicitados por docente
* Respetar las normas de seguridad del lugar, utilizando los equipos únicamente para desarrollar las actividades indicadas por el docente.
* Evitar manipular elementos eléctricos presentes en el laboratorio (enchufes y conexiones eléctricas). En caso que hubiera algún problema o desperfecto, informar al docente a cargo o encargado del laboratorio de computación.
* Evitar el consumir alimentos o líquidos dentro del laboratorio
* En caso de sismo, seguir el procedimiento de laboratorio para estos casos.
* Evitar usar celular al menos que docente lo indique.
* Evitar correr y gritar en laboratorio
* Una vez terminada la clase, recuerde cerrar su sesión del computador utilizado.
 |

|  |
| --- |
| **Descripción de la actividad****“Salida a terreno - Anomalías en cultivos (8 horas)”** |
| **Preparación** | Docente | * Esta actividad se realizará en dependencias de un predio, de preferencia un huerto frutal, hortícola o un cultivo en etapa de crecimiento vegetativo)
 |
| **Ejecución** | Docente | * Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes.
* Diagnosticar el nivel de conocimiento del grupo curso en relación a los conceptos: plaga, enfermedad y maleza, además consultar aspectos biológicos, ciclo, hospederos, signos, síntomas o daños de cada agente.
* Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del predio, agricultor).
* Indicar el tipo de producción, y método de control de plagas y enfermedades.
* Establecer grupos de 3-4 personas con anticipación para el desarrollo de la actividad y fomentar la elección de un estudiante como representante del grupo, quien tendrá la función de comunicar inquietudes, sugerencias, hallazgos y contingencias.
* Una vez conformados los grupos y designados sus líderes, reforzar las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos e higiene, mencionando ejemplos de prácticas apropiadas e inapropiadas, junto con explicar las características de la actividad, su duración y espacio para tomar recreo.
* Dar instrucciones de uso de equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad) y destacar la importancia de aplicar bloqueador solar en la cara y brazos.
* Distribuir la guía de trabajo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1” a cada líder de grupo para ser entregadas a cada estudiante.
* Señalar que esta actividad será evaluada, y el producto a entregar será un informe escrito denominado “Detección de anomalías en cultivos”.
* Sugerir que, en el caso de utilizar computador, Tablet o teléfono inteligente para registrar los datos, estudiantes pueden utilizar el anexo “PDA01\_04\_Anexo\_Planilla”.
* Inicialmente asignar de 5 a 10 hileras por grupo de trabajo, las cuáles serán las parcelas de análisis.
* Utilizar demostraciones guiadas a cada grupo para explicar al método de identificar y registrar anomalías, el procedimiento de elección de plantas para su diagnóstico, como elegir los cuadrantes de la planta a inspeccionar, y la forma de visualizar daños, síntomas, signos (plagas, enfermedades, malezas), y como registrar la planilla que contiene la guía de trabajo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1”.
* Durante el desarrollo de la actividad, recorrer cada grupo de trabajo, para responder sus dudas y consultas respecto al procedimiento de identificación y registro de plagas, enfermedades y malezas observadas.
 |
| Estudiante | * Escucha atentamente y con respeto las instrucciones de tu docente respecto al trabajo a realizar en las siguientes sesiones y al anfitrión (encargado del predio, agricultor).
* Únete a grupos de trabajo, y respeta al representante asignado, y comunícale cualquier inquietud, sugerencias, hallazgos y contingencias.
* Durante esta actividad, respeta las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos, higiene y espacio asignados para el recreo.
* Utiliza en todo momento el equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad) y uso de bloqueador solar en cara y brazos.
* Lee atentamente la guía de trabajo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1” y utiliza tu cuaderno de trabajo para registrar cada observación que a tu juicio es relevante, según lo indicado en esta guía de trabajo.
* Realiza los procedimientos indicados para identificar las anomalías en cultivos.
* En caso que cuentes con un computador, Tablet o teléfono inteligente, puedes utilizar el anexo “PDA01\_04\_Anexo\_Planilla” para registrar los datos solicitados. En caso contrario, puedes utilizar el anexo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1”
 |
| **Cierre** | Docente | * Evaluar el desempeño de cada grupo durante a la ejecución de la actividad, además de los aspectos actitudinales, uso del equipo de protección personal.
* Al finalizar la actividad, retroalimente en plenario reforzando el propósito de la jornada, la importancia de identificar plagas, enfermedades y malezas y atender dudas, inquietudes, hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.
 |
| Estudiante | * Si fuera necesario, manifiesta a tu líder de grupo las dudas y consultas respecto al procedimiento de identificación y registro de plagas, enfermedades y malezas observadas, para que sean comunicadas al docente.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Lupa portátil 20 x. | 45 | Buenas condiciones |
| Overol poplin Polyester. | 45 | Buenas condiciones |
| Gorro misionero. | 45 | Buenas condiciones |
| Zapatos de seguridad. | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | **Cantidad** |
| Guía de trabajo “PDA01\_02\_Anexo\_Guia de Trabajo 1” | 45 unidades |
| Lápiz pasta azul | 45 unidades |
| Bloqueador solar, botella de 1 litro con dispensador | 1 botella |
| Cuaderno del alumno | 45 unidades |

|  |
| --- |
| **Descripción de la actividad****“Taller de computación - Anomalías en cultivos (8 horas)”** |
| **Preparación** | Docente | * Esta actividad se realizará en laboratorio de computación, destinándose 6 horas para la confección del informe y 2 para plenario de retroalimentación
 |
| **Ejecución** | Docente | * Dar las instrucciones para diseñar el informe de salida a terreno.
* Asignar sectores de trabajo en el laboratorio de computación para cada grupo.
* Distribuir la guía de trabajo: “PDA01\_03\_Anexo\_Guia de Trabajo 2”.
* Anotar en la pizarra los requisitos respecto al formato y la estructura de capítulos del informe, realizando una demostración guiada utilizando el procesador de textos proyectado al telón.
* Responder consultas y dudas referentes al formato y los capítulos del informe, reforzando las normas de convivencia escolar, buen uso de los equipos y comportamiento en el taller de computación.
* Indicar a estudiantes que enciendan sus equipos, y utilicen el procesador de textos
* Indicar que cada grupo deberá enviar su informe al correo electrónico docente en formato PDF antes de finalizada la clase.
* Verificar durante la ejecución de la actividad que cada grupo avance en su reporte y que guarde este avance.
 |
| Estudiante | * Ubícate con tu grupo de trabajo en el sector asignado por tu docente
* Coopera con tu equipo en la confección del formato y la estructura de capítulos del informe.
* Realiza al docente las consultas y dudas referentes al formato y los capítulos del informe.
* Cumple con las normas de convivencia escolar, buen uso de los equipos y comportamiento en el taller de computación.
 |
| **Cierre** | Docente | * Una vez revisados los informes y obtenida la calificación de cada grupo, deberá retroalimentar al curso los resultados en plenario, destacando méritos en la etapa de terreno y confección del informe.
 |
| Estudiante | * Envía el informe al correo electrónico del docente en formato PDF, antes de finalizada la clase asignada para envío.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Proyector | 1 | Buenas condiciones |
| Telón | 1 | Buenas condiciones |
| Pizarra | 1 | Buenas condiciones |
| Computador fijo | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | **Cantidad** |
| Guía de trabajo: confección informe “PDA01\_03\_Anexo\_Guia de Trabajo 2” | 45 unidades |
| Plumones de pizarra (Azul, verde, rojo y negro) | 6 unidades |
| Lápiz pasta azul | 45 unidades |
| Cuaderno del alumno | 45 unidades |

**Instrumento de Evaluación**

|  |
| --- |
| **Nombre de la Actividad: Plan Común | Anomalías en cultivos | Guía De Trabajo N°2 “PDA01\_03\_Anexo\_Guia de Trabajo 2” - Confección Informe "Detección De Anomalías En Cultivos"** |
| **Nombre Estudiante** | **RUN** | **Fecha** | **Nota** |
|  |  |  |  |
| **OA** | (OA06) Aplicar técnicas de sanidad vegetal y control de plagas, enfermedades y malezas a través de métodos preventivos y curativos, tanto químicos como orgánicos y biológicos, de acuerdo a las necesidades de los distintos cultivos, modalidades y destinos de la producción, cautelando la legislación sanitaria, ambiental y laboral vigente. (OA07) Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector. Y como aprendizaje esperado al terminar este práctico: Monitorea, en conjunto con su equipo de trabajo, el estado sanitario del cultivo o de la plantación, considerando los fundamentos del control biológico y de manejo integrado de plagas (MIP). |
|
|
|
|
|
|
| **AE** | Monitorea, en conjunto con su equipo de trabajo, el estado sanitario del cultivo o de la plantación, considerando los fundamentos del control biológico y de manejo integrado de plagas (MIP). |
|
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Desarrollo** | **Destacado (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Puede mejorar (2)** | **No logrado (1)** |  |  |  |
| **1.1 Identifica anomalías en el estado sanitario de los cultivos según la observación permanente y las comunica a su equipo de trabajo. (20%)** | Logra identificar de manera independiente y con precisión las anomalías en diversas partes de las plantas y las asocia a un agente causal determinado. | Logra identificar de manera independiente solo algunas las anomalías en diversas partes de las plantas, y asocia al agente causal determinado. | Necesita ayuda para identificar las anomalías en diversas partes de las plantas, y para asociarla a un agente causal. | No logra identificar las anomalías en diversas partes de las plantas ni asociar con un agente causal determinado. | **4** | **20%** | **0,8** |
| **1.2 Registra los síntomas y signos presentes en la planta y los cultivos, y condiciones climáticas de acuerdo con las características de las plagas y enfermedades existentes, en formatos establecidos. (20%)** | Registra los síntomas y signos presentes en todas la plantas y los asocia a un nombre común en todos los árboles. | Registra los síntomas y signos presentes en 6 a 7 plantas y los asocia a un nombre común en todos los árboles. | Registra los síntomas y signos presentes en 3 a 5 plantas y los asocia a un nombre común en todos los árboles. | Registra los síntomas y signos presentes en 2 o menos plantas y no logra asociarlos a un nombre común. | **4** | **20%** | **0,8** |
| **RDP3: Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos. (20%)** | Analiza en todas las plantas observadas las causas asociadas a una plaga o enfermedad y registra este análisis en su informe. | Analiza en 6 o 7 plantas observadas las causas asociadas a una plaga o enfermedad y registra este análisis en su informe. | Analiza en 3 o 5 plantas observadas las causas asociadas a una plaga o enfermedad y registra este análisis en su informe. | Analiza en 2 o menos plantas observadas las causas asociadas a una plaga o enfermedad y registra este análisis en su informe. | **4** | **20%** | **0,8** |
| **COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos (5%)** | Desarrolla los cuatro capítulos relacionados con la actividad (introducción, desarrollo, materiales y métodos, resultados y discusión) | Desarrolla solamente tres capítulos relacionados con la actividad (introducción, desarrollo, materiales y métodos, resultados y discusión) | Desarrolla solamente dos capítulos relacionados con la actividad (introducción, desarrollo, materiales y métodos, resultados y discusión) | Desarrolla solamente uno o no desarrolla ninguno de los capítulos relacionados con la actividad (introducción, desarrollo, materiales y métodos, resultados y discusión) | **4** | **5%** | **0,2** |
| **COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos (5%)** | Cumple con todas las normas de tipo de letra, enumeración, elementos de portada y diseño de página del informe | No cumple con uno de los elementos solicitados en las normas de formato incluidas en el informe | No cumple con dos de los elementos solicitados en las normas de formato incluidas en el informe | No cumple con tres o más elementos solicitados en las normas de formato incluidas en el informe | **4** | **5%** | **0,2** |
| **AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. (20%)** | Identifica autónomamente las anomalías en cultivos, considerando contextos y la supervisión del profesor. | Requiere un poco de ayuda en la identificación de anomalías en cultivos, considerando contextos y la supervisión del profesor. | En reiteradas oportunidades requiere de ayuda en la identificación de anomalías en cultivos, considerando contextos y la supervisión del profesor. | No logra identificar las anomalías en cultivos sin la ayuda de compañeros o docente, considerando contextos y la supervisión del profesor. | **4** | **20%** | **0,8** |
| **EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. (10%)** | Entrega a tiempo el informe y la tabla de observación de anomalías y respeta los plazos establecidos para cada actividad práctica | No respeta los tiempos de entrega del informe. la tabla de observación de anomalías o los plazos establecidos para cada actividad práctica | No respeta los tiempos de entrega del informe ni la tabla de observación de anomalías, pero cumple con los plazos establecidos para cada actividad | No respeta los tiempos de entrega del informe ni la tabla de observación de anomalías, ni cumple con los plazos establecidos para cada actividad práctica | **4** | **10%** | **0,4** |
| **OAG\_B: Lee y utiliza distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral (0%)** | Utiliza 8 o más fuentes bibliográficas asociadas a su informe escrito. | Utiliza 6 a 7 fuentes bibliográficas asociadas a su informe escrito. | Utiliza 5 a 4 fuentes bibliográficas asociadas a su informe escrito. | Utiliza menos de 4 fuentes bibliográficas asociadas a su informe escrito. | **0** | **0%** | **0** |
|  |  |  |  |  | **28** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  |  | **Puntaje**  | **% Actividad** | **Nota Actividad** |
|  |  |  |  |  | **Actividad** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | **Fecha** |  | **Asiste** |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | **Si** | **No** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |
| 33 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |
| 35 |  |  |  |
| 36 |  |  |  |
| 37 |  |  |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 |  |  |  |
| 40 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** |
|  |  |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** |
|  |  |