

# Aprendo Jugando

---

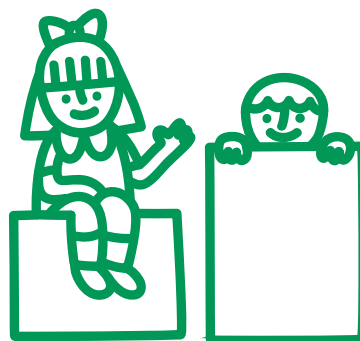
**Matemáticas:  
Juegos de Magnitudes**



**DEG**  
División  
Educación  
General

## Estimada Familia

En esta ocasión queremos seguir jugando, pero esta vez con medidas no estandarizadas, de carácter exploratorias para iniciarlos progresivamente en la comprensión de conceptos de medidas, a través, de diferentes experiencias utilizando un vocabulario apropiado a la edad.



Desde pequeños viven situaciones cotidianas asociado a las medidas, miden su tamaño, comparan su peso y altura con otros niños/as, lo mismo hacen al comparar longitud, superficie y volumen en forma intuitiva.

Cada una de estas situaciones puede convertirse en fuentes riquísima de aprendizaje, donde ellos/as se puedan enfrentar a situaciones problemas

Los siguientes juegos trabajan la longitud, pero se puede trabajar, peso, capacidad, tiempo y superficie en situaciones simples que la vida cotidiana nos ofrece.

La realización de estas experiencias podrán construir o fortalecer puentes de confianza, acercamiento y complicidad en la gran tarea de formar y acompañar a los hijo/as en la construcción de sus aprendizajes.

## ¿Por qué a través del juego?

El juego fortalece el desarrollo neurológico y la organización de distintas funciones cerebrales, debido a la acción de hormonas que actúan entre sí activando el cerebro, tales como la serotonina, la dopamina y la exitocina, entre otras.

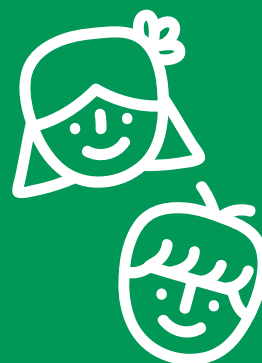
El juego compromete todas las dimensiones del ser: social, cognitiva, emocional y corporal.

Potencia y reafirma la personalidad y la autoestima.

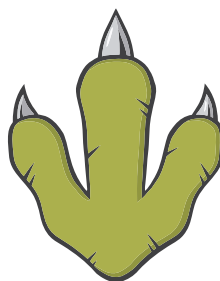
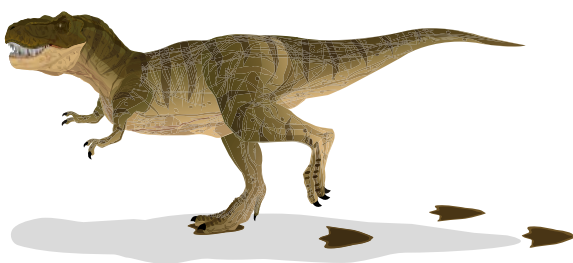
El juego hace pensar y buscar soluciones a problemas; desarrolla la creatividad y, al mismo tiempo, favorece la interacción con pares y adultos cercanos, dando curso a la forma más natural de aprender.

Cada vez que hayan salvado un obstáculo, incentive que expresen verbalmente lo que hicieron, de manera que vayan incorporando nociones de orientación espacial y de dirección.

# JUEGO 1: Una situación muy misteriosa... el dinosaurio del cuento me ha visitado.



## ¿Qué tan grandes son sus huellas?



## ¿Qué aprenderán los niños y las niñas?

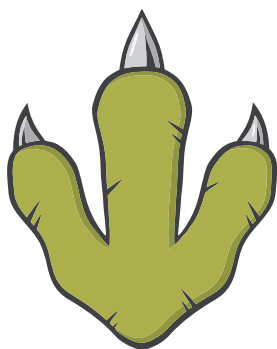
- Emplear medidas no estandarizadas, para conocer la longitud de objetos.
- Acordar estrategias con otros para resolver situaciones a partir de un problema cotidiano.
- Comunicar oralmente cómo resolvieron un problema.
- Registrar datos de la situación lúdica.

## ¿Qué necesitan para jugar?

- Breve cuento (Anexo 1 A).
- Huellas de Dinosaurio (Anexo 2).
- Huellas del pie de quien juega.
- Huellas del pie de un adulto.
- Hoja de registro (Anexo 1 B).

## ¿Cómo se realiza el juego?

- Previo a la realización del juego, lea un breve cuento (Anexo 1A) para motivar e involucrar a su hija/a en la experiencia que realizará más adelante. Este no tiene un final, por tanto, tienen libertad para crearlo o bien, continuar sumando otros momentos de la historia. Conecte el cuento a la experiencia que se propone a continuación. El relato se hace el día anterior de la experiencia.
- El cuento se inicia comentándole que ha sucedido algo muy curioso: **al levantarse, ha encontrado unas huellas en la casa. Pida que las observe.**
- Ubicar las huellas del Dinosaurio "DinoRino" (papel de cartulina) trazando un recorrido alrededor de un espacio definido de la casa.
- Pida que piense qué pudo haber pasado (conectarlo con el cuento): como el Dinosaurio estaba perdido, quizás pasó por esta casa, etc.
- Invítelo a comparar el tamaño de las huellas del dinosaurio, las propias y las de un adulto.
- Pregunte: ¿Cuántos pies (del niño/a) caben dentro del pie del dinosaurio? ¿Cuántos pies (del adulto) caben dentro del pie del dinosaurio?
- Para responder estas preguntas, facilite la exploración y la comparación colocando las huellas una al lado de otra.
- Los niños/as más grandes (1° y 2° básico) pueden hacer alguna actividad escrita, por ejemplo, hacer un registro de una actividad y completarlo con el resultado de sus experimentaciones (ver Anexo).



Huella  
de dinosaurio



Huella  
de adulto



Huella  
de niño

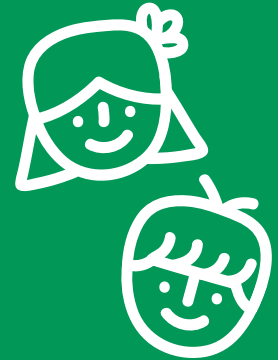
## Invitación para conversar sobre los juegos realizados en familia.

Una vez que hayan finalizado el juego “Una situación muy misteriosa... el dinosaurio del cuento me ha visitado”, le sugerimos conversar con niñas y niños sobre lo realizado. Puede apoyarse en las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos pies tuyos cabían en el pie del dinosaurio?
2. ¿Cuántos pies del adulto cabían en el pie del dinosaurio?
3. ¿De qué otra manera podrías medir el pie del dinosaurio?
4. ¿Podrías utilizar otra unidad de medida? (cuarta, pasos)
5. Observa la imagen (Anexo 2). Si un pie de un dinosaurio corresponde a 5 pies de un adulto, ¿cuántos pies corresponden en el caso de un niño/a?

## JUEGO 2:

# Salto y... mido hasta dónde llegué.



## ¿Qué aprenderán los niños y las niñas?

- Emplear medidas no estandarizadas, para conocer la longitud de objetos.
- Acordar estrategias con otros para resolver situaciones a partir de un problema.
- Coordinar habilidades psicomotoras a través del movimiento, en situación de juego.
- Comunicar el resultado de una acción a través de un lenguaje matemático.

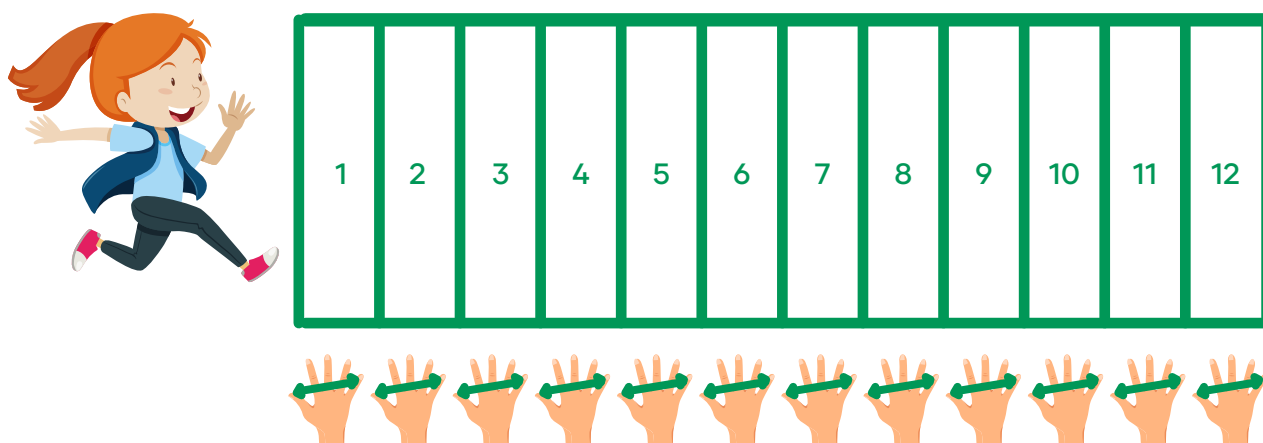
## ¿Qué necesitan para jugar?

- Cinta adhesiva para el piso.
- Diseño en el piso de líneas paralelas.
- Dibuje las cuartas (adulto, niño/a) de cada una de las personas que participarán a través de una cinta que indique la medida de cada uno de ellos.

## ¿Cómo se realiza el juego?\*

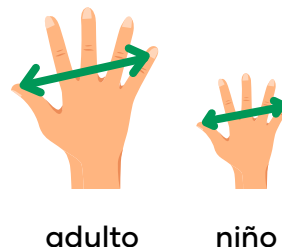
Colocar en el piso dos líneas horizontales paralelas y luego dividir las en 12 espacios según la medida de la cuarta (\*) de un adulto o un niño/a.

Pedirle al niño/a que salte lo más lejos posible para saber cuántas cuartas avanzó. Puede repetir el juego tantas veces como quiera, pero tiene que registrar la cantidad de cuartas donde llegó cada vez. Por ejemplo:



Salto 1, llegó al número 2: significa que avanzó dos cuartas (si la medida elegida fue la cuarta del niño).

Salto 2, llegó al número 4: significa que avanzó cuatro cuartas.



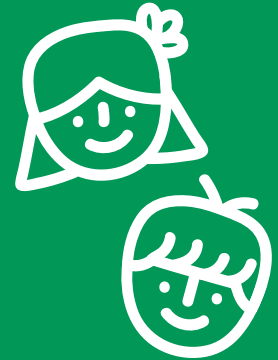
### Realizar algunas preguntas:

- Si llegaste al espacio del número 4, mide la cantidad de cuartas que avanzaste desde el inicio hasta el 4.
- Si llegaste al espacio 6, mide la cantidad de cuartas que corresponde desde el inicio.
- Si papá/mamá/hermano/a, primo/a jugó contigo, ¿quién llegó más lejos? ¿Por qué?

(\*) Una cuarta es el largo desde la punta del dedo meñique, hasta la punta del dedo pulgar.

## JUEGO 3:

# ¿Cuánto miden los objetos de mi casa?

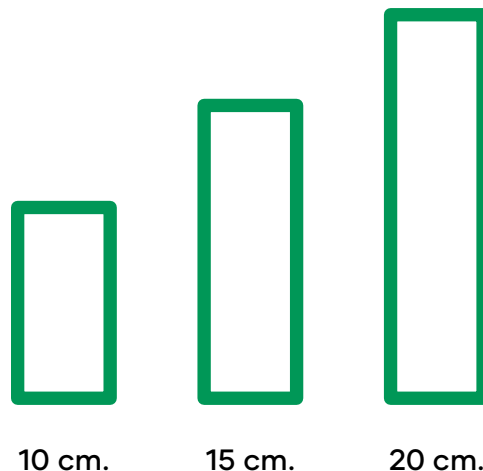


## ¿Qué aprenderán los niños y las niñas?

- Emplear medidas no estandarizadas, para conocer la longitud de objetos.
- Acordar estrategias con otros para resolver situaciones a partir de un problema.
- Coordinar habilidades psicomotoras a través del movimiento en situación de juego.
- Comunicar el resultado de una acción a través de un lenguaje matemático.

## ¿Qué necesitan para jugar?

- Tres varas: 10, 15 y 20 cm.
- Hoja de registro Anexo 3
- Huella del pie del niño/a.





## ¿Cómo se realiza el juego?

Invite al niño/a a medir diferentes objetos, dando la posibilidad de elegir la forma de hacerlo, ya sea con varas de diferente largo, cuarta, paso, pie, etc.

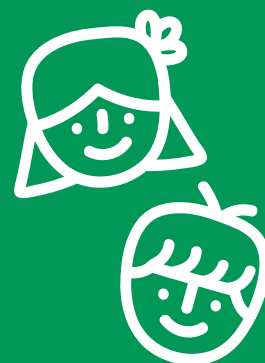
Haga preguntas para que ellos decidan qué medida utilizar, por ejemplo:

- ¿Qué parte de tu cuerpo utilizarías para medir el largo de tu cama?
- ¿Qué parte de tu cuerpo utilizarías para medir el sillón?
- ¿Cuántas cuartas mide tu ventana?
- ¿Cuántos pies mide tu puerta?
- Si tuvieras que medir el largo de tu mesa, ¿cuál de las varas utilizarías?  
¿Por qué?
- Se sugiere utilizar el cuadro de registro (ver Anexo, juego 3).



## JUEGO 4:

# Estimando la altura de los integrantes de mi familia.



## ¿Qué aprenderán los niños y las niñas?

- Estimar medidas y comparar con las medidas reales.
- Emplear medidas no estandarizadas/estandarizadas, para conocer la longitud de objetos.
- Coordinar habilidades psicomotoras a través del movimiento, en situación de juego.
- Comunicar el resultado de una acción a través de un lenguaje matemático.

## ¿Qué necesitan para jugar?

- Una huincha de medir de un metro.
- Los más pequeños pueden utilizar otras medidas no estandarizadas.
- Hoja de registro (Anexo 4).

## ¿Cómo se realiza el juego?

1. Invita al niño/a a estimar la altura de cada uno de los miembros de su familia.
2. Utilizar la unidad de medida seleccionada para comprobar el resultado de la estimación.
3. Comparar las alturas de cada integrante.



## Anexo 1A

“¿Recuerdas que ayer te leí el cuento “DinoRino un dinosaurio curioso?”. Conversamos sobre las características de estos legendarios animales, dijimos que habían vivido en una época muy lejana, que algunos eran vegetarianos, ovíparos (reproducción por huevos), que al nacer son muy pequeños, “como un gran zapallo”, “que pesaban tanto como cuatro autos”, y que cuando crecían podían ser tan altos como un edificio de 10 pisos, que sus huellas eran muy grandes, como tres veces el tamaño de un pie de papá.

La historia nos contaba las travesuras de “DinoRino”.

Un día quiso salir a explorar los alrededores, tenía mucha curiosidad, por lo tanto, sin decir nada a mamá, se fue muy contento a la gran aventura. Lo esperaban nuevos paisajes, otros dinosaurios con características muy diferentes, como grandes alas y cuernos gigantes. Todo era grandioso para DinoRino, todo le llamaba la atención, ¿y sabes? No se dio cuenta de que se hacía tarde... ¡Qué susto! Ahora no sabía cómo volver a casa.

-Dijo... ¡Estoy en problemas! ¿Cómo regresaré?

Mientras tanto, como la mamá de “DinoRino” no lo encontró, salió a buscarlo. ¿Y cómo creen que la mamá podrá encontrarlo?




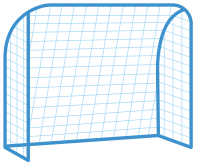
-Así es .... a través de las huellas de “DinoRino”  y, además, de su gran olfato de mamá.

Entonces, cuando mamá recorrió todos los lugares, pasó que... a lo lejos...”.

## Anexo 1 B

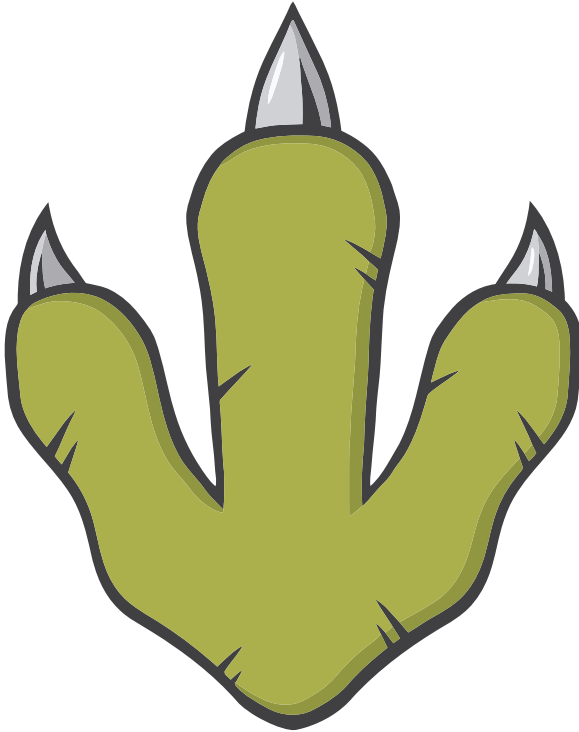
### Hoja de Registro:

Observar las columnas de las imágenes. **Vemos objetos** a medir: ¿cuánto mide en pies de dinosaurio, de un adulto y de un pie de niño/a? (\*)

Objetos	Huella de dinosaurio	Pie de adulto	Pie de niño
   			

(\*) Los estudiantes de 3° y 4° básico que hayan trabajado el sistema métrico decimal, pueden registrar cuántos centímetros o metros miden cada uno de los objetos.

## Anexo 2



Huella de dinosaurio



Huella de adulto

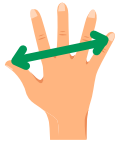


Huella de niño

# Anexo

## Juego 3

Pueden utilizar las varas, cuartas, pies.



cuarta



paso



pie



10 cm.








15 cm.



20 cm.

Objetos	Medidas
Ancho del comedor	5 pasos
Largo de la mesa	
Ancho de la mesa	
Alto de la mesa	
Alto de la silla	
Largo de mi cama	
Ancho de la puerta de la casa	

# Anexo Juego 4

Integrantes de la familia	Estimación	Medida Real
		
		
		
		
		





**DEG**  

---

**División  
Educación  
General**

**Aprendo  
Jugando**