

Actividades sugeridas del programa

1. Estrategias para comprender mejor

El docente selecciona una grabación de un cuento o una noticia para que los estudiantes escuchen en clases. Explica que, a veces, es difícil comprender lo que se oye porque uno no puede volver atrás como se hace en la lectura. Para aprender a comprender mejor, el profesor entrega una lista de preguntas para que los alumnos consideren antes de escuchar el relato. Por ejemplo:

1. ¿Qué voy a escuchar?
2. Voy a recordar:
 - qué sucedió
 - dónde sucedió
 - cuándo sucedió
 - por qué pasó
 - quién lo hizo

Esta actividad también sirve para desarrollar el OA 22.

2. Comprensión de cuentos

El profesor lee un cuento a los estudiantes y luego les entrega una guía en la cual hay preguntas que ayudan a reflexionar y comprender diferentes aspectos del cuento. Los alumnos se juntan en parejas y responden la guía por escrito.

Esta actividad también sirve para desarrollar el OA 22.

3. Guía de preguntas para comprender un texto audiovisual

El docente prepara una guía que ayuda a extraer información implícita y explícita sobre una película que verán los estudiantes. Leen las preguntas antes de comenzar a ver la película y las contestan por escrito al final. Luego usan la información que recopilaron a partir de las preguntas para hacer un afiche promocionando la película.

4. Conversación para comentar una noticia

Los estudiantes ven en clases una noticia sobre algún hecho que pueda ser criticado, como una injusticia, un robo, un incendio forestal, etc. La oyen y luego comentan qué se podría hacer para prevenir que sucedan actos como esos. Luego escriben una carta a una autoridad, en la cual explican su parecer frente a la noticia y cuáles son sus propuestas para evitar que ocurran esos actos.

Esta actividad también sirve para desarrollar el OA 14.

Observaciones al docente

Escuchar textos orales se diferencia de la comprensión de lectura en que, si uno no comprende bien una parte, en general no es posible volver a escucharla. Teniendo esto en consideración, para los estudiantes es más fácil comprender un texto oral cuando:

- Saben qué van a escuchar y para qué. Así pueden activar sus conocimientos previos y estar atentos a la información que les interesa.
- Se les ha dado una guía antes de escuchar con preguntas o temas en los cuales se tienen que fijar.
- Revisan la comprensión a medida que escuchan y cuando terminan de escuchar. Mientras escuchan, pueden ir anotando preguntas sobre lo que no entienden o lo que no les hace sentido. Al final pueden hacer una recapitulación y complementar con lo que otros recuerdan.