

Actividades sugeridas del programa

1. Ubicación de información explícita en un texto

Los estudiantes leen un texto seleccionado por el docente que puede proyectarse en la muralla o entregarse a cada uno de los alumnos. Lo leen individualmente o en grupo y, una vez terminada la lectura, el profesor realiza preguntas para que los estudiantes encuentren información explícita expresada en él. Después de cada pregunta, hace una pausa para que los alumnos encuentren la respuesta en el texto y luego da la palabra a uno para que lea la frase en la que aparece la respuesta. Esta actividad se puede realizar con una guía en la cual el docente escribe las preguntas y los estudiantes deben copiar la oración en la cual aparece la respuesta.

2. Secuencia de eventos en una noticia

Luego de la lectura individual de una noticia adecuada para segundo básico, los estudiantes la recrean mediante una secuencia de cuatro dibujos. Luego el docente pide a algunos alumnos que la presenten al curso relatando de manera oral lo que sucede en cada una de las imágenes.

3. Seguimiento de instrucciones

El docente explica a los estudiantes que cada vez que entregue una guía, podrán encontrar las instrucciones para completarla al comienzo. Los estudiantes que tengan dudas podrán levantar la mano y pedir una aclaración, pero el docente no repetirá información que esté explicada en la guía. Esta regla se puede mantener durante todo el año para que los estudiantes se acostumbren a leer y seguir las instrucciones que se incorporan en los textos.

4. Construcción de un objeto a partir de instrucciones

A partir de la lectura de un instructivo para construir un objeto en no más de tres pasos, el docente pide a los alumnos que realicen la tarea que en este se describe. Luego, los estudiantes presentan al resto del curso sus objetos, explicando qué les costó más.

5. Biografías

Después de leer una biografía, el docente entrega al curso una guía con preguntas que apuntan a la extracción de información explícita e implícita y que permiten a los estudiantes profundizar su comprensión de la lectura. Una vez que han contestado las preguntas, comparten sus respuestas en voz alta. Finalmente, el profesor les solicita que hagan un dibujo del episodio que más les haya llamado la atención de la biografía y abajo escriban una oración en la cual expliquen por qué les gustaría conocer a esa persona.

6. El mundo al revés

El docente divide al curso en grupos de seis y entrega a cada grupo un canasto con ropa, zapatos, sombreros, pañuelos, bufandas, diarios, libros, papel, lápices etc. (la ropa puede conseguirse con la ayuda de los apoderados) y un sobre con instrucciones absurdas de cómo deben vestir a un alumno; por ejemplo:

Instrucciones

Vista al maniquí con una chaqueta abotonada en la espalda, una bufanda enrollada en el brazo derecho, un zapato en la mano derecha y un sombrero en la izquierda. Luego ponga un pañuelo amarrado en una rodilla, ponga un diario bajo uno de los brazos y un cartel sobre su cabeza que diga "hola".

Les explica que no pueden cambiar nada de lo escrito y que todo debe hacerse paso a paso. Una vez que hayan terminado, el estudiante que sirvió de maniquí debe presentarse ante el curso y otro debe leer las instrucciones para demostrar que el grupo cumplió con cada una de ellas.
Cada grupo recibe diferentes instrucciones.

Observaciones al docente

Para apoyar la comprensión de textos no literarios, el docente puede guiar a los estudiantes para que apliquen las estrategias de comprensión lectora que aprendieron en la unidad anterior. También es necesario que los estudiantes lean al menos un texto no literario a la semana durante esta unidad y que se relacione con los cuentos y las fábulas que han leído para darles mayor sentido y ampliar la posibilidad de hacer relaciones.