

## Actividades sugeridas del programa

### 1. Uso de *ce, ci, que, qui*

El docente escribe oraciones en el pizarrón en las cuales se utiliza inadecuadamente alguna de estas combinaciones. Por ejemplo:

El niño comió cece.

Quiero un cilo de arroz, por favor.

Luego pide a alumnos que las lean y discuten qué dificultades puede tener el lector con estas oraciones que están mal escritas.

El docente anota las sílabas *ce, ci, que, qui*, en el pizarrón. Luego anota o proyecta palabras incompletas que los alumnos deben completar con las sílabas que correspondan. El docente lee las palabras en voz alta para que los estudiantes puedan identificar si se pronuncian como /k/ o como /s/. A continuación, los estudiantes escriben una oración con cada palabra. El docente les pide que, en forma voluntaria, lean sus oraciones y las registra en el pizarrón, subrayando las sílabas en estudio. Se sugiere hacer un cartel con las palabras aprendidas, ubicarlo en un lugar visible de la sala y volver a utilizar estas palabras en otras actividades.

Luego, en el curso de la semana, realizan otras actividades para aplicar sus conocimientos, como:

- buscar palabras con *ce, ci, que, qui* en un texto, en grupo o individualmente
- escribir oraciones que contengan palabras con *ce, ci, que, qui*

### 2. Uso de *ge-gi, gue-gui, güe-güi*

El docente anota las sílabas *ge-gi, gue-gui, güe-güi* en el pizarrón. Luego escribe palabras que debieran llevar esas sílabas, usando ortografía incorrecta y luego correcta. Pide a los estudiantes que lean ambas versiones y elijan cuál es más fácil de leer.

Luego anota o proyecta palabras incompletas que los alumnos deben completar con la sílaba que corresponda. El docente lee las palabras en voz alta para que los estudiantes puedan identificar si se pronuncian como /j/, como /g/ o como /gu/. A continuación, los estudiantes escriben una oración con cada palabra. El docente les pide que lean sus oraciones en forma voluntaria y las registra en el pizarrón subrayando las sílabas en estudio. Se sugiere hacer un cartel con las palabras aprendidas, ubicarlo en un lugar visible de la sala y volver a utilizar estas palabras en otras actividades.

Las actividades 1 y 2 también sirven para desarrollar el OA 1.

### 3. Sonidos de la R

El profesor entrega a los alumnos un texto con palabras que muestran los diferentes sonidos de la letra R. Los alumnos leen y pronuncian en voz alta estas palabras y las escriben en una lista. Luego las agrupan en un organizador gráfico de dos columnas: sonido fuerte y sonido suave. A continuación el profesor revisa la actividad hecha por los alumnos y los invita a crear las reglas del uso de la letra R. Entre todos hacen un cartel con las reglas y los ejemplos creados, el que ubican en un lugar visible de la sala.

Luego, en el curso de la semana, realizan otras actividades para aplicar sus conocimientos, como:

- buscar palabras con r y rr en un texto, en grupo o individualmente
- escribir oraciones que contengan la mayor cantidad de erres y que hagan sentido
- preparar un dictado con palabras que contengan erre y doble erre

### 4. Uso de mayúsculas

El docente entrega a los estudiantes un texto breve y les pide que piensen, en grupo, para qué sirve la mayúscula al principio y el punto al final de la oración. Exponen sus conclusiones al curso. Luego pregunta si en el párrafo hay alguna otra mayúscula que no se use al principio de la oración y para qué sirve. Hacen luego una comparación entre un texto en el cual hay mayúsculas y puntos y otro al que se le han borrado los signos de puntuación. Luego sacan conclusiones.

El docente entonces resume los criterios para el uso de mayúsculas: inicio de oración y sustantivos propios. Luego entrega a los estudiantes un texto completamente escrito en minúsculas y les indica que coloquen las mayúsculas necesarias, marcándolas con un color diferente. Cuando han terminado revisan en conjunto y los alumnos señalan las razones para usar mayúsculas de acuerdo con lo visto anteriormente.

**Observaciones al docente**

Se sugiere hacer un cartel recordando el uso de las mayúsculas, para qué sirven y algunos ejemplos para cada una, y ubicarlo en un lugar visible de la sala.