

## Actividades sugeridas del programa

### 1. Selección de palabras desconocidas

El docente explica a los estudiantes que leerán un cuento en el cual probablemente encuentren palabras que no conozcan. Leen el cuento en grupo y marcan las palabras desconocidas. Anotan en sus cuadernos las oraciones en las cuales aparecen las palabras que marcaron, dejando cinco líneas en blanco bajo cada una.

El docente solicita a diferentes alumnos que lean en voz alta cada oración y:

- anota la palabra
- explica el significado de la palabra
- explica el significado de la oración

Para cada palabra, los estudiantes anotan sinónimos, hacen un dibujo, anotan la definición y escriben dos oraciones nuevas con cada palabra.

### Observaciones al docente

Es recomendable que, antes de comenzar la lectura de un texto, el profesor anote en el pizarrón las palabras que los alumnos probablemente desconocen, con sinónimos y el dibujo correspondiente. Antes de leer, el profesor explica cada palabra. De esta manera, mientras leen, los alumnos pueden comprender el texto más fácilmente.

### 2. Organizador gráfico para vocabulario

El docente pregunta constantemente a los estudiantes qué palabras no conocen, aclara palabras nuevas y mantiene un diccionario disponible para consultarlo. Una vez terminada la lectura de un texto, el profesor selecciona aquellas que son nuevas para los estudiantes y que tienen una probabilidad alta de aparecer en otros textos a futuro. Elabora, en conjunto con el curso, un organizador gráfico en el cual registra la información sobre las palabras seleccionadas. Por ejemplo:

<b>MADRIGUERA</b> 	<b>Sinónimos</b> Guardia, refugio, escondrijo, cueva.  <b>Definición</b> Una madriguera es un agujero que un animal excava en la tierra para habitar o protegerse de los depredadores y del clima.
<b>Oraciones</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La madriguera de los conejos estaba escondida del viento y los zorros.</li><li>• Para protegerse de la lluvia, la tarántula cavó una madriguera que le sirvió como refugio.</li></ul>	

### 3. Preguntas de vocabulario

El docente usa una serie de estrategias para que los estudiantes se acostumbren a preguntar siempre el significado de las palabras que no conocen. Para lo anterior, puede:

- pedir a cinco alumnos que recuerden o anoten una palabra que no conozcan del texto que leen en clases
- verificar que comprendan las palabras de un texto, releyendo frases que las contengan y preguntando qué se dice en ellas
- modelar las preguntas sobre vocabulario; por ejemplo: "me pregunto qué querrá decir esta palabra, ¿alguien me puede ayudar?"
- hacer preguntas más elaboradas para que los alumnos usen las palabras en diferentes contextos o situaciones

- subrayar las palabras que no conocen en los textos que leen para preguntar su significado al profesor o a otro adulto que pueda saber

**Observaciones al docente**

Se recomienda considerar las siguientes estrategias para realizar la instrucción de vocabulario:

- Seleccionar un máximo de tres palabras de una lectura para hacer el trabajo de vocabulario de la clase. Estas palabras deben ser nuevas para los alumnos, indispensables para la comprensión del texto y susceptibles de ser encontradas en una variedad de situaciones.
- Antes de comenzar el trabajo de vocabulario, es necesario recordar a los alumnos la importancia de aprender palabras nuevas.
- Después de la lectura, se destacan las palabras nuevas y se las define de manera amigable, considerando el contexto de la lectura.
- Siempre es necesario ir más allá del texto específico, relacionando las palabras recién aprendidas con las experiencias de los estudiantes.
- Para evaluar la comprensión, se puede pedir a los estudiantes que formen oraciones con las palabras en discusión.
- Para asegurar que los alumnos incorporen las palabras nuevas a su repertorio, conviene hacer actividades de extensión relacionadas con los términos aprendidos.