**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA\_9** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:** **› usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia** **› resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo** **› registrando el proceso en forma simbólica** **› aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos** **› aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva** **› creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos**RESOLVER PROBLEMAS Emplear estrategias aplicando conocimientos adquiridos. (OA a) ARGUMENTAR Y COMUNICARComunicar el resultado empleando expresiones matemáticas. (OA d) REPRESENTAR Utilizar representaciones simbólicas y concretas o pictóricas. (OA h) | **9.**Resuelven problemas que involucran sumas o restas . Por ejemplo, resuelven:**a** Los alumnos que van al comedor del colegio llevaron 30 manzanas verdes y 20 manzanas rojas. ¿Cuántas manzanas verdes más que manzanas rojas llevaron? **b** El profesor cuenta en la clase una historia relacionada con la sustracción 30 – 15. Cuenta que en la bodega del almacén de su abuelo hay 15 sacos de porotos burros y 30 sacos de porotos negros que él debe vender. ¿Cuántos sacos menos de porotos burros que de porotos negros debe vender? **c** En una ciudad lejana, unos niños pequeños encontraron unos animales muy especiales; 15 de ellos tenían el pelo muy largo y 30 de ellos no tenían pelo. ¿Cuántos animales más son pelados que peludos? |