**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA\_11** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Demostrar que comprende la multiplicación:**  **› usando representaciones concretas y pictóricas**  **› expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales**  **› usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10**  **› resolviendo problemas que involucran las tablas del 2, del 5 y del 10**  ARGUMENTAR Y COMUNICAR. Comunicar relaciones, empleando la expresión veces. (OA d)  REPRESENTAR Elegir representaciones concretas y simbólicas. (OA h) | **1.**  Transforman sumas en expresiones que contienen la palabra veces. Por ejemplo:  **a** Observan las orejas de Marcos, Javiera, Enrique, Carlos y Paola    Completan y responden las preguntas planteadas  › cada niño tiene\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ orejas  › ¿cuántas orejas tienen en total Javiera, Carlos y Paola?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  › ¿cuántas orejas tienen en total Marcos y Esteban?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  › Los 5 niños en total tienen\_\_\_\_\_\_\_\_\_ orejas  › ¿cuántas veces se repite el dos en el caso de la cantidad de orejas de Javiera, Carlos y Paola?  **b** Miran sus dos manos e indican:  **›** número de manos  **›** número de dedos en cada mano  Responden las siguientes preguntas:  **›** ¿cuántas veces hay una mano?  **›** ¿cuántas veces se repite el 5 al contar el número de dedos en las manos?  **›** ¿cuántas veces se repite el dos en el caso de la cantidad de orejas de los cinco niños?  **c** Contestan las preguntas siguientes que guardan relación con los grupos de 4 banderas y 4 botellas de la figura:    **›** ¿cuántas veces se repite la hilera de 4 banderas?  **›** ¿cuántas veces se repite la hilera de 4 botellas?  **›** ¿cuántas veces se repite el 4 en las banderas?  **›** ¿cuántas veces se repite el 4 en las botellas? |