

PRESENTANDO (PARTE 1)

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación
<p>OA 23</p> <p>Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa. - Siguiendo una progresión temática clara. - Recapitulando la información más relevante o más compleja para asegurarse de que la audiencia comprenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacen un resumen al principio de la presentación con los temas que abordarán y se ciñen a ellos. - Organizan su presentación, ordenando los temas de manera que ayuden a cumplir el propósito comunicativo. - Exponen casos específicos o ejemplos para ilustrar el tema. - Exponen causas o efectos de un hecho o acontecimiento. - Hacen una recapitulación cuando se ha entregado mucha información nueva. - Enfatizan con la voz o con elementos gráficos, la información central.
<p>OA 25</p> <p>Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente. - Evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito. - Descartando fuentes que no aportan a la investigación porque se alejan del tema. - Organizando en categorías la información encontrada en las fuentes investigadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizan la información para evaluar si es suficiente o si requieren saber más sobre algún aspecto del tema. - Descartan fuentes que no aportan información relevante para el tema y buscan otras. - Anotan categorías que sirven para organizar la información relativa al tema. - Agrupan la información en torno a las categorías establecidas. - Organizan la información encontrada en un esquema para presentarla de manera ordenada en una exposición.

Actividad de evaluación diagnóstica

Una vez que los estudiantes han realizado una investigación bibliográfica, el docente pide que decidan qué incluirán en la presentación que harán frente al curso. Les indica que en esta etapa solo evaluará la suficiencia y coherencia de la información. Los alumnos arman un organizador gráfico, considerando en el orden en que presentarán la información investigada. El docente evalúa el organizador gráfico y conversa con ellos sobre lo que sería conveniente agregar o quitar. Luego cada grupo se junta con otro y hacen un recuento de lo que van a incluir en la presentación, a modo de ensayo. El otro grupo comenta sobre el contenido de la presentación, pensando que después tendrán que hacer una exposición que cumpla con los requisitos que se estipulan en la pauta que se adjunta.

EVALUACIÓN INDIVIDUAL	PUNTAJE		
	3	2	1
Demuestra manejo del tema durante toda la presentación, no solo de la parte que le toca exponer, sino de todo el trabajo.			
Demuestra dominio del tema, respondiendo con confianza las preguntas de la audiencia.			
Entrega información relevante e interesante para la audiencia.			
Utiliza un vocabulario preciso que es capaz de explicar en caso de ser requerido.			