

NUBES DE PUNTOS

Objetivo de Aprendizaje

OA 13

Comparar poblaciones mediante la confección de gráficos “xy” para dos atributos de muestras, de manera concreta y pictórica:

- Utilizando nubes de puntos en dos colores.
- Separando la nube por medio de una recta trazada de manera intuitiva.

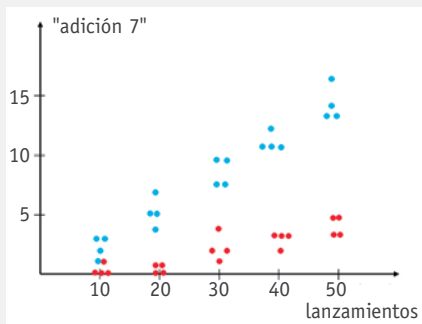
Indicadores de Evaluación

- Registran datos de dos características provenientes de una o de dos poblaciones, en tablas de doble entrada, y representan los datos por nubes de puntos en dos colores.
 - Describen nubes de puntos, identifican y comentan puntos aislados en las nubes de puntos.
 - Trazan de manera intuitiva la recta que separa de mejor forma la nube de puntos en dos poblaciones.
-

ACTIVIDAD

Esta evaluación se puede registrar en el diario de vida matemático.

Las alumnas y los alumnos observan las siguientes nubes de puntos, que muestran la distribución de la frecuencia absoluta de ocurrencia del evento "la adición de los números es 7". El equipo de lanzamiento se ha dividido en cuatro grupos con un dado azul y cuatro grupos con un dado rojo. Los puntos azules muestran los resultados obtenidos por lanzamientos dobles del dado azul y los puntos rojos representan los resultados del doble lanzamiento del dado rojo.



- Responden qué diferencia existe entre ambas nubes de puntos.
- ¿Cuáles son las propiedades que ambas nubes tienen en común?
- Calculan aproximadamente, con los datos de la nube superior, las frecuencias relativas en 10, 20, 30, 40 y 50 lanzamientos. Redondean al segundo decimal.
- Calculan aproximadamente, con los datos de la nube inferior, las frecuencias relativas en 10, 20, 30, 40 y 50 lanzamientos, y las redondean al segundo decimal.
- ¿Cuál puede ser la causa de que el evento haya ocurrido menos veces en el doble lanzamiento de dado rojo?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocen que ambas nubes están claramente separadas.
- Reconocen una relación lineal aproximada entre la cantidad de lanzamientos y la ocurrencia del evento.
- Estiman las frecuencias relativas, las calculan y las redondean correctamente.
- Determinan sistemáticamente todas las adiciones posibles en el doble lanzamiento.
- Determinan las combinaciones para obtener la adición 7.
- Mencionan que el segundo dado puede ser alterado de tal manera que caiga más frecuentemente a un lado.