

## DIAGRAMA DE CAJÓN

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación
<p><b>OA 15</b>                      Mostrar que comprenden las medidas de posición (percentiles y cuartiles).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificando la población que está sobre o bajo el percentil.</li> <li>› Representándolas con diagramas incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con <i>software</i> educativo.</li> <li>› Utilizándolas para comparar poblaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Leen y extraen la información presentada en una tabla.</li> <li>› Determinan las medidas de posición.</li> <li>› Confeccionan el diagrama de cajón.</li> <li>› Verbalizan informaciones correctas, basándose en los cuartiles.</li> </ul>

### Actividad

La resolución de esta actividad se puede agregar al portafolio.

Un diario encuestó a personas de entre 18 y 30 años para saber cuántos correos electrónicos mandan diariamente. El resultado aparece en la siguiente tabla.

CORREOS MANDADOS POR DÍA	CANTIDAD DE PERSONAS ENTRE 18 Y 30
0	2
1	5
2	18
3	23
4	20
5	31
6	15
7	7
8	8
9	2
10	5
11	0
12	2

- a. Determinan el valor mínimo, el valor máximo y los cuartiles.
- b. Confeccionan un diagrama de cajón y marcan los cuartiles.
- c. ¿Hasta cuántos correos diarios manda el primer 25% de las personas encuestadas?
- d. Enuncian información respecto de los correos que envía cada día el 50% de la población encuestada.
- e. ¿Cuántos correos diarios manda como mínimo el tercer 25% de las personas encuestadas?

### **Criterios de evaluación**

- › Elaboran una lista ordenada.
  - › Determinan correctamente los cuartiles.
  - › Elaboran el gráfico de cajón en dimensiones adecuadas.
  - › Marcan correctamente los cuartiles.
  - › Relacionan los porcentajes de las preguntas con los valores de los cuartiles.
  - › Presentan las respuestas en frases completas.
-