

## CUARTILES

### Objetivo de Aprendizaje

### Indicadores de Evaluación

#### OA 15

Mostrar que comprenden las medidas de posición (percentiles y cuartiles).

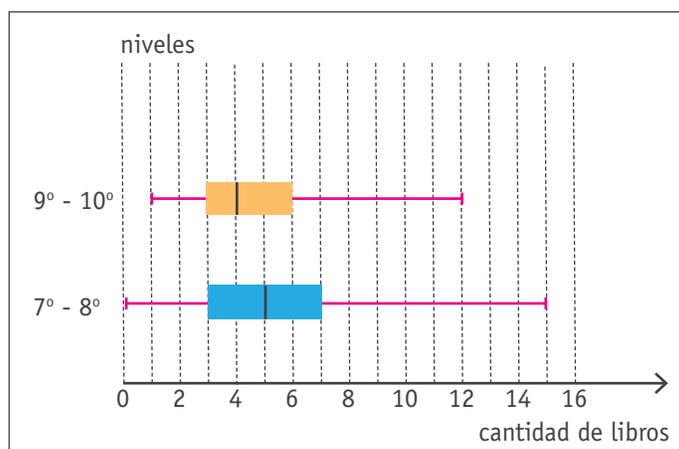
- › Identificando la población que está sobre o bajo el percentil.
- › Representándolas con diagramas incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con *software* educativo.
- › Utilizándolas para comparar poblaciones.

- › Leen y extraen la información presentada en el gráfico.
- › Identifican las medidas de posición en el gráfico.
- › Comparan ambas poblaciones mediante el diagrama de cajón.

### Actividad

Con esta actividad se puede iniciar un proyecto.

La revista anual del colegio muestra el gráfico de una estadística sobre la cantidad de libros prestados anualmente por los alumnos en diferentes niveles.



- Determinan el valor mínimo, el valor máximo y los cuartiles para los niveles 7°/8° y 9°/10°.
- Determinan la diferencia entre el cuartil inferior y el superior para ambos niveles.
- ¿Cuántos libros pide prestado el 50% de los alumnos en ambos niveles?
- ¿Cuáles de los siguientes enunciados es verdadero o falso?
  - › El 25% de los alumnos del nivel 7°/8° pide prestado anualmente entre 7 y 14 libros.
  - › El 25% de los alumnos del nivel 9°/10° pide prestado anualmente entre 0 y 3 libros.
  - › El 75% de los alumnos del nivel 9°/10° pide prestado anualmente por lo menos 1 libro.

### Criterios de evaluación

- › Identifican correctamente los cuartiles.
- › Leen y anotan los valores que corresponden a los cuartiles.
- › Relacionan la diferencia entre el cuartil inferior y el superior con el 50% de la población.
- › Comparan la información de los enunciados con los datos del gráfico y contestan correctamente las preguntas.
- › Presentan las respuestas en frases completas.