

Exponiendo en grupo

OA_29

Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés:

- › presentando las ideas de manera coherente y cohesiva
- › fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos
- › organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre
- › usando elementos de cohesión para relacionar cada parte de la exposición
- › utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal adecuado a la situación comunicativa
- › reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas
- › conjugando correctamente los verbos
- › utilizando correctamente los participios irregulares
- › pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados
- › usando gestos y posturas acordes a la situación
- › usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva
- › exponiendo sin leer de un texto escrito

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Realizan una exposición oral en la que:
 - presentan información que se relaciona con el tema seleccionado
 - ejemplifican a través de descripciones y narraciones para enriquecer la exposición
 - presentan la información ordenada en introducción, desarrollo y cierre
 - dan cohesión a sus exposiciones orales por medio de oraciones completas y conectores adecuados (primero, en primer lugar, por un lado, por otro lado, entonces, finalmente, por último)
 - utilizan vocabulario variado y preciso y un registro formal
 - emplean un volumen, pronunciación y entonación adecuados
 - adoptan gestos y posturas adecuadas a la situación
 - hacen contacto visual con la audiencia
 - usan material de apoyo que complemente la exposición
 - expresan las ideas sin leer de un texto

Actividad

Los alumnos preparan una exposición oral en grupo para presentar al resto del curso el trabajo de investigación que desarrollaron durante la unidad. Previamente, preparan material de apoyo que sirva para explicar la información o llamar la atención de la audiencia.

Antes de las presentaciones, el docente les entrega la pauta con que serán evaluados, la fecha en la que deberá exponer cada grupo y la duración de la exposición. De esta forma, los alumnos podrán prepararse con tiempo y ensayar los aspectos que se evaluarán de acuerdo con lo que indica la pauta.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

El docente entrega y explica previamente la pauta con que va a evaluar la presentación. Es recomendable que aclare dudas sobre los criterios de evaluación antes de que los estudiantes expongan, de manera que sepan lo que se espera de ellos y puedan prepararse oportunamente. A partir de la pauta, los alumnos preparan su exposición y ensayan considerando cada aspecto. Al final de la presentación, el profesor retroalimenta al expositor para que conozca sus fortalezas y sus debilidades, lo que le servirá para la próxima vez que tenga que presentar un tema en público.

Ejemplo de rúbrica:

	MBL	L	ML	NL
Contenido				
Transmite información que está relacionada con el tema de su investigación.	3	2	1	0
Presenta el tema en una introducción breve y finaliza con un cierre que resume la idea principal de su exposición.	3	2	1	0
Presenta las ideas de manera ordenada, utilizando conectores para relacionar la información.	3	2	1	0
Da ejemplos y datos que ilustran lo que dice.	3	2	1	0
Incluye detalles interesantes que captan la atención de la audiencia.	3	2	1	0
TOTAL			/15	

Aspectos formales				
Usa un lenguaje formal.	1,5	1	0,5	0
Usa movimientos del cuerpo y gestos que están de acuerdo con lo que narra.	1,5	1	0,5	0
Mantiene, durante toda la presentación, una actitud de seriedad y respeto por su trabajo.	1,5	1	0,5	0
Pronuncia claramente y es comprendido por todos.	1,5	1	0,5	0
Se dirige a todos los presentes y no solo a algunos.	1,5	1	0,5	0
Usa los apuntes, pero lee solo en ocasiones.	1,5	1	0,5	0
TOTAL			/9	
Puntaje total			/24	

MBL = Muy bien logrado / **L** = logrado / **ML** = medianamente logrado / **NL** = no logrado