

Guerra de Arauco

OA_7

Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el periodo colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Describen, a partir de diversas fuentes, aspectos claves de la prolongación de la lucha entre españoles y mapuches, considerando la guerra de Arauco, guerra defensiva y sistema de parlamentos.
- › Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de las maneras en que se relacionaron españoles e indígenas.
- › Fundamentan opiniones respecto a las distintas formas en que se relacionaron españoles y mapuches.

Actividad

Un mapa temático sobre la Guerra de Arauco

Organizados en grupos, los estudiantes desarrollan la siguiente actividad:

En un mapa del sur Chile, representan gráficamente los diversos aspectos implicados en la “Guerra de Arauco” durante los siglos XVII y XVIII, considerando diferentes etapas, estrategias, zona de frontera y principales acontecimientos. Para esto deben considerar los siguientes criterios:

- Localizar la zona en la cual se desarrolló la Guerra de Arauco y señalarla, ya sea con algún color o con algún tipo de achurado.
- Señalar la frontera (río Biobío) entre mapuches y españoles.
- Localizar y señalar los lugares de las principales batallas entre mapuches y españoles, indicando sus fechas.
- Localizar los lugares de los principales parlamentos y sus respectivas fechas, con un color o símbolo diferente para distinguirlo de las batallas.
- Acompañar el mapa con una línea de tiempo, donde se establezcan las diferentes etapas, de acuerdo a las estrategias utilizadas por los españoles. Acompañar cada etapa con una imagen alusiva al significado de esa etapa.
- Cada una de las tareas anteriores debe complementarse con información escrita en el mismo mapa e imágenes sobre algunas de las batallas, parlamentos o estrategias que están señaladas.

Finalmente, deben exponer su trabajo al resto del curso, por lo que el tamaño debe ser acorde al de una presentación oral (ej.: el tamaño de un pliego de cartulina).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1 Aspectos formales:

- Prolijidad en la elaboración del mapa.
- Uso de colores o símbolos adecuados que permitan identificar claramente la variedad de información que debe contener el mapa.
- Uso de material escrito y visual que permita reforzar con información los aspectos que se pide localizar en el mapa.

2 Aspectos de contenido:

- a** Focalizar la información en una zona específica del territorio chileno, conocida como la Araucanía (actuales VIII y IX regiones), que fue el principal escenario de la Guerra de Arauco y de la zona fronteriza durante los siglos XVII y XVIII.
- b** Identificar claramente, al menos 5 batallas: Curalaba, Yumbel, las Cangrejeras, La Albarrada, Boroa, levantamiento hasta el Maule en 1655, entre otros.
- c** Identificar claramente al menos 4 parlamentos: Quillín, Yumbel, Santiago, Nacimiento, Negrete, entre otros.
- d** Señalar en una línea de tiempo y explicar utilizando imágenes las siguientes etapas: guerra ofensiva, guerra defensiva, guerra lucrativa, entre otras. No obstante, si el estudiante es capaz de establecer su propia periodización, debe ser evaluado positivamente.
- e** Pueden explicar claramente los resultados de su trabajo, demostrando que comprenden el tema que han desarrollado en el mapa.