

# Nivel Transición



Elaboración de recursos educativos, explicativos y modeladores vinculados a Núcleos de aprendizaje de las Bases Curriculares de Educación Parvularia en contexto COVID-19

## Experiencia: Las mezclas

A través de esta experiencia se espera que los niños y niñas establezcan hipótesis relacionadas a mezclas y disoluciones de distintos elementos, las registren y, luego de experimentar, las contrasten con los resultados obtenidos.

### ¿Qué aprenden los niños y las niñas?

- ♣ A formular hipótesis
- ♣ A registrar ideas
- ♣ A describir cambios observados en los elementos
- ♣ A organizar información
- ♣ A contrastar información.

### ¿Qué materiales necesitaremos?

- ♣ Dos vasos de vidrio con agua
- ♣ Dos cucharas
- ♣ Un poco de aceite de comer
- ♣ Un poco de vinagre
- ♣ Hojas y lápices para el registro.

# Nivel Transición



## Descripción de la experiencia

Busca un lugar cómodo para experimentar, idealmente sobre una mesa. Prepara los materiales e invita al niño o niña a sentarse junto a ti; muéstraselos y pregúntale qué piensa que pueden hacer con ellos ¡Invítalo/a a ser científico/a!

Cuéntale que realizarán un entretenido experimento, por lo cual deben tener sus cinco sentidos muy atentos para observar lo que sucede al realizar las distintas mezclas. Comiencen planificando qué mezcla realizarán primero y cuál después e identificando los elementos que necesitan en cada caso, luego, definan dónde y cómo registrarán la información.

Motiva al niño o niña a establecer hipótesis iniciales; para esto, puedes hacerle preguntas como: *¿qué cree que sucederá cuando mezcles el aceite con el agua?, ¿y el aceite con el vinagre?* Pídele que las registre en sus hojas de registro; puede hacer un dibujo de lo que él o ella cree que sucederá y, si es necesario, puedes apoyarlo escribiendo algunas palabras clave. Una vez que haya registrado sus hipótesis, invítalo/a a experimentar y a observar atentamente lo que sucede. Para esto, coloca un poco de aceite en una de las cucharas y pídele que lo vierta sobre uno de los vasos con agua; luego, pídele que vierta una cucharada de vinagre en el otro vaso con agua. Pregúntale: *¿qué observas en el vaso de agua con aceite?, ¿y en el de agua con vinagre?*

Registren lo observado y pregúntale: *¿Qué crees que sucederá con cada mezcla al revolverlas con la cuchara?* Motívalo/a a revolver cada vaso una y otra vez y a observar qué es lo que pasa en cada caso; pregúntale: *¿Qué es lo que pasa? ¿Pasa lo mismo en ambos vasos? ¿Qué pasa en el vaso con agua y aceite? ¿Se mezclan? ¿Y el vaso que tiene vinagre y agua?* De seguro observará que el aceite y el agua no se mezclan, por el contrario, siempre queda el agua en el fondo del vaso y el aceite arriba, en pequeñas burbujitas. En cambio, en el vaso con agua y vinagre, aparte del olor y color que tomó el agua, al parecer el vinagre sí se disolvió en el agua.

Luego, invita al niño o niña a revisar sus registros y a contrastarlos con lo que en realidad pasó: *“veamos los registros con tus hipótesis iniciales, ¿es eso lo que en realidad pasó? ¿Por qué?”* Motívalo/a a registrar los resultados obtenidos y a explicitar si se comprueban o rechazan sus hipótesis.

# Nivel Transición



Explícale al niño o niña que el aceite nunca se mezcla con el agua, mientras que el vinagre siempre lo hará. Esto se debe a que hay elementos que son **insolubles**, es decir, que jamás se mezclan con otro elemento; en cambio, hay otros que son **solubles**, que sí se mezclan entre sí. Por ejemplo, la arena nunca se mezclará con el agua, porque es un elemento insoluble que no se disuelve en el



agua, En cambio, el azúcar es un elemento soluble que sí se mezcla con el agua; es decir, se disuelve y no se “nota” en dónde está el agua y en dónde está el azúcar. Pídele que piense en otras mezclas solubles: *¿qué otros elementos conoces que se mezclan con el agua?* Por ejemplo, el café, la leche, entre otros. Invita al niño o niña a estar atento/a a observar mezclas que habitualmente se realizan en casa y a identificar si corresponde a una mezcla **soluble** o a una **insoluble**, especificando los elementos de la mezcla. Por último, invítalo/a a guardar sus registros y a comenzar a armar con ellos un pequeño “diario de científicos”.

## Vínculo entre esta experiencia y las Bases Curriculares de Educación Parvularia

Experiencias como estas, en las cuales los niños y niñas pueden establecer hipótesis y predicciones iniciales, para luego experimentar y corroborarlas o refutarlas, posibilitan que se acerquen al método indagatorio como una fuente de aprendizaje y desarrollen habilidades propias del pensamiento científico, en ambientes lúdicos y significativos. En este sentido, las interacciones y mediación que realiza el adulto son fundamentales, ya que deben propiciar que los niños y niñas exploren, descubran, aprendan de sus errores, entre otras cosas, a la vez que se debe propiciar que verbalicen y comuniquen sus hallazgos y explicaciones frente a las diferentes experiencias.