

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Matemática
Año de elaboración:	2019
Curso:	2º básico
Nombres elaborador:	Noemí
Apellidos elaborador:	Lizama
Ajustes:	Carolina Rojas
Eje (curricular):	Números y Operaciones; Patrones y Álgebra
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	<p>OA10: Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y la resolución de problemas.</p> <p>OA13: Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (<, >).</p>
Habilidad (curricular):	Representar; Argumentar y Comunicar
Contenido (curricular):	Igualdades; desigualdades; Adición y Sustracción.
Habilidad Bloom/Anderson:	Aplicar - Analizar
Indicador/descriptor:	Representan la desigualdad e igualdad usando el modelo de balanzas y escribiendo el símbolo matemático.

1. Nombre de la actividad

Balanzas

2. Síntesis de la actividad

La balanza es una representación concreta y pictórica para las ecuaciones de primer grado y es un modelo muy útil para comprender las igualdades y desigualdades en los primeros niveles. En esta actividad los estudiantes deberán identificar desigualdades e igualdades usando el modelo de balanzas.

3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**
Representar desigualdades e igualdades usando el modelo de balanzas.
- **Tiempo:**
45 min.
- **Materiales:**
Anexo 1.
- **Inicio**

El profesor entrega el material para esta actividad (Anexo 1) y explica que el objetivo es representar desigualdades e igualdades usando el modelo de balanzas. A continuación explica a los estudiantes que el trabajo es individual y les da tiempo para que lean y respondan a los estímulos.

Si alguno de los estudiantes no lee en forma comprensiva, se sugiere leer con él las instrucciones y darle tiempo para responder.

- **Desarrollo**
A continuación, los estudiantes observan los dibujos de las balanzas que representan la igualdad y la desigualdad (Anexo 1), y posteriormente escriben la expresión matemática que corresponde a esa representación.
- **Cierre**
En conjunto, el docente y los alumnos comentan las conclusiones a las que se puede llegar después de realizar este trabajo. Por ejemplo, que cuando la balanza está equilibrada, hay una igualdad. Y cuando está desequilibrada, no hay igualdad.

4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

Pregunta 1	$8 = 8$
Pregunta 2	$8 > 6$
Pregunta 3	<input type="text"/> + 9 = 12
Pregunta 4	Dentro de la caja hay 3 naranjas

5. Sugerencias para retroalimentar

El docente refuerza a los estudiantes con mayor dificultad, insistiendo en que cuando la balanza está equilibrada, esto representa una igualdad (=). A continuación, les pide que cuenten las naranjas y escriban la expresión matemática. Luego repite el mismo procedimiento con la desigualdad.

Para aquellos estudiantes que tienen dificultades con la aritmética, es decir, para sumar y restar números naturales, en este caso con números pequeños, puede enfatizar la reversibilidad de las operaciones.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

Para involucrar de manera activa a sus estudiantes en los procesos de evaluación, puede explicar los criterios de corrección, el objetivo de la evaluación y los resultados esperados. Para ello les muestra las respuestas correctas y les sugiere intercambiar sus trabajos para que puedan revisar las respuestas de sus compañeros o compañeras de curso.

Pauta de auto y coevaluación

Pinta una, dos o tres estrellas según cómo sientes que has aprendido hoy:

<p>El símbolo (=) me indica que la balanza está equilibrada.</p>	 Three identical five-pointed stars are arranged horizontally in a row.
<p>El símbolo (<) o (>) me indica que la balanza está desequilibrada.</p>	 Three identical five-pointed stars are arranged horizontally in a row.

7. Anexos

Anexo 1

Ficha para el alumno

Observa las imágenes:

1. La balanza está equilibrada y tiene naranjas de igual tamaño y peso.



Escribe la expresión matemática que representa la balanza:

2. La balanza está desequilibrada y tiene naranjas de igual tamaño y peso.



Escribe la expresión matemática que representa la balanza:

3. La balanza está equilibrada y tiene naranjas de igual tamaño y peso. Hay algunas naranjas adentro de la caja:



Completa la expresión matemática que representa la balanza:

$$\square + 9 = 12$$

4. ¿Cuántas naranjas hay dentro de la caja? _____