

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Matemática
Año de elaboración:	2019
Curso:	4º básico
Nombres elaborador:	Noemí
Apellidos elaborador:	Lizama
Ajustes:	Carolina Rojas
Eje (curricular):	Números y Operaciones; Medición
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	<p>OA12: Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA23: Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: Reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2)- Determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos.- Construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área.- Usando software geométrico.
Habilidad (Curricular):	Resolver problemas, argumentar y comunicar; representar

Contenido (curricular):	Área de cuadrados y rectángulos; multiplicación de números naturales; sumas y restas con números decimales.
Habilidad Bloom/Anderson:	Aplicar - Analizar - Evaluar
Indicador/descriptor:	Resolver problemas de cubrimiento de superficies considerando el cálculo de áreas y unidades cuadradas.

1. Nombre de la actividad

Cerámicas para el piso de la sala de clases

2. Síntesis de la actividad

Los estudiantes se enfrentarán a una situación problemática de cálculo de superficies: tendrán que calcular la cantidad de cajas de cerámicas que tienen que comprar según las dimensiones de la sala de clases y la dimensión de las cerámicas.

3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**
Calcular la cantidad de cerámicas que se necesitan para mejorar el piso de una sala de clases, y para ello, calcular la superficie del piso.
- **Tiempo:**
45 minutos.
- **Materiales:**
Anexo 1.
- **Inicio**
La actividad es individual. El profesor les entrega el material para trabajar (Anexo 1) y les explica que deberán ayudar con los cálculos para cambiar el piso de una sala. Para esto, les recuerda cómo se calcula el área de un rectángulo.
- **Desarrollo**
Les da tiempo para responder las preguntas y aclara las dudas.

- **Cierre**

Al finalizar, comparan sus respuestas y el profesor los motiva para que comenten cómo realizaron los cálculos para contestar las preguntas.

4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

Criterios de corrección:

1. Multiplican $6 \times 4 = 24 \text{ m}^2$ Respuesta: 24 m^2
2. $2,5 + 2,5 + 2,5 + 2,5 + 2,5 + 2,5 + 2,5 + 2,5 + 2,5 + 2,5 = 25 \text{ m}^2$

Respuesta: Se tienen que comprar 10 cajas.

Calculan la diferencia: $25 - 24 = 1 \text{ m}^2$, entonces pueden sobrar 4 unidades.

Respuesta correcta	Multiplican o suman en forma iterada y obtienen 24 m^2 . Suman en forma iterada de 2,5 con resultado de 25 m^2 , compran 10 cajas y pueden sobrar 4 cerámicas cuadradas.
Respuestas parcialmente correctas	Multiplican o suman en forma iterada y obtienen 24 m^2 , pero cometen error al sumar la cantidad de cajas; no calculan la diferencia y no dan respuesta.
Respuestas incorrectas	No calculan la superficie; no calculan la cantidad de cajas, no calculan la diferencia. No responden u omiten.

5. Sugerencias para retroalimentar

El docente les recuerda cómo se calcula el área preguntando: ¿Se suman o se multiplican las dimensiones?, pues es muy frecuente que confundan el perímetro con el área.

Para calcular las cajas, insiste en la cantidad de m^2 que cubre una caja para saber cuántas veces sumamos para calcular las cajas según la superficie que se tiene que cubrir. Luego, puede recordarles que no se ocupan las cajas completas.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

Para involucrar activamente a sus estudiantes en los procesos de evaluación, el docente puede explicar los criterios de corrección, el objetivo de la evaluación y los resultados esperados. Para ello se sugiere mostrar las respuestas correctas y pedirles que intercambien sus trabajos para revisar las respuestas de sus compañeros o compañeras de curso.

Pauta de autoevaluación y coevaluación

INDICADOR	SI	NO
¿Sé calcular el área de un rectángulo?		
¿Pude calcular la cantidad de cajas de cerámica necesarias para cubrir el piso de la sala?		
¿Pude calcular cuánta cerámica sobraría en esta actividad?		
¿Sé que en esta actividad el área se mide en m^2 ?		

7. Anexos

Anexo 1

Observa la imagen de una sala de clases y contesta las preguntas.



Los estudiantes midieron su sala de clases y obtuvieron las siguientes medidas:

Largo: 6 metros

Ancho: 4 metros

1. ¿Cuánto mide la superficie del piso de la sala de clases?

Escribe los cálculos:

Respuesta: _____ m²

2. El piso será cambiado por cerámicas cuadradas de 50 cm por lado; una caja de cerámica, que trae 10 unidades, cubre 2,5 m². ¿Cuántas cajas se tienen que comprar para cubrir todo el piso?

Escribe los cálculos:

Respuesta: _____

3. ¿Se ocuparán todas las cerámicas o sobrarán cerámicas de las cajas compradas?

Explicar.

Escribe los cálculos:

Respuesta: _____