

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Matemática
Año de elaboración:	2019
Curso:	2º básico
Nombres elaborador:	Noemi
Apellidos elaborador:	Lizama
Ajustes:	Carolina Rojas
Eje (curricular):	Números y Operaciones
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	<p>OA3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto, monedas nacionales y/o software educativo.</p> <p>OA5: Componer y descomponer de manera aditiva números del 0 al 100, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA7: Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>
Habilidad (curricular):	Argumentar y representar
Contenido (curricular):	Números naturales, descomposición y composición
Habilidad Bloom/Anderson:	Aplicar - Analizar - Evaluar
Indicador/descriptor :	Resolver problemas de comparación en el contexto de dinero, usando la composición, descomposición y valor posicional de números naturales del 0 al 100

1. Nombre de la actividad

Compra y venta

2. Síntesis de la actividad

Los estudiantes deben comparar la cantidad de dinero que tiene cada uno, usando el sistema monetario nacional en una situación de compra y venta.

3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**
Jugar a simular la compra y venta de láminas para así resolver problemas de comparación en el contexto de uso de dinero, utilizando la composición, descomposición y valor posicional de números naturales.
- **Tiempo:**
90 minutos.
- **Materiales:**
Anexo 1: monedas de \$1y \$10, impresas
Anexo 2: hoja de respuestas
Anexo 3: láminas de animales, superhéroes y emoticones
- **Inicio**
El profesor organiza el curso en grupos de 3 estudiantes. Luego les entrega el material:
Anexos 1, 2 y 3:
 - En el Anexo 1, reparte a cada estudiante una cantidad **distinta** de monedas.
 - En el Anexo 3, cada tipo de lámina tiene asignado un valor.
- **Desarrollo**
Luego, indica a los estudiantes que harán un juego en el que simularán compras y ventas de láminas, y tendrán que contar y ordenar sus ganancias. Para esto, señala las siguientes instrucciones:

1. Deben contar el dinero (Anexo 1) que se le entregó a cada integrante del grupo y anotar en la tabla (Anexo 2) la información solicitada.
2. Cada uno tendrá una cantidad de láminas (Anexo 3) para vender a sus compañeros: uno tendrá láminas de animales; otro, láminas de superhéroes, y otro(a) de emoticones.
3. Los distintos tipos de láminas tienen diferentes precios:



4. Deben hacer tres compras y ventas con alguno de sus compañeros o compañeras del grupo y pagar el precio que corresponda por lo que compren. Recuerden revisar muy bien el dinero que entregan y el vuelto.
 5. Luego de comprar y vender láminas, revisan las finanzas para saber con cuánto dinero se quedan. Escriban con números en la tabla (Anexo 2).
- **Cierre**
Al finalizar, el profesor les pregunta qué aprendieron con esta actividad, y los motiva para que cuenten sus experiencias cotidianas cuando han tenido que manejar dinero.

4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

PARTE 1. ORGANICEMOS NUESTRO DINERO	
Pregunta A)	
Respuesta correcta	Escriben la cantidad de monedas de \$10 de los tres estudiantes en forma correcta.
Respuestas parciales	Escriben la cantidad de monedas de \$10 de dos estudiantes en forma correcta.
Respuestas incorrectas	Escriben la cantidad de monedas de \$10 de dos o de los tres estudiantes en forma incorrecta.
Pregunta B)	
Respuesta correcta	Escriben la cantidad de monedas de \$1 de los tres estudiantes en forma correcta.
Respuestas parciales	Escriben la cantidad de monedas de \$1 de dos estudiantes en forma correcta.
Respuestas incorrectas	Escriben la cantidad de monedas de \$1 de dos o de los tres estudiantes en forma incorrecta.
Pregunta C)	
Respuesta correcta	Escriben con palabras la cantidad de dinero de los tres estudiantes en forma correcta.
Respuestas parciales	Escriben con palabras la cantidad de dinero de dos estudiantes en forma correcta.
Respuestas incorrectas	Escriben con palabras la cantidad de dinero de tres o de dos estudiantes en forma incorrecta.
Pregunta D)	
Respuesta correcta	Escriben en forma correcta el valor posicional de las cantidades de dinero que tienen los tres estudiantes.
Respuestas parciales	Escriben en forma correcta el valor posicional de las cantidades de dinero que tienen dos estudiantes.
Respuestas incorrectas	Escriben en forma incorrecta el valor posicional de las cantidades de dinero que tienen dos o tres estudiantes.
Pregunta E)	
Respuesta correcta	Escriben de mayor a menor las cantidades de dinero de los tres estudiantes.

Respuestas incorrectas	Escriben en forma correcta la cantidad de dinero de los tres estudiantes.
Pregunta F)	
Respuesta correcta	Escriben el nombre del compañero que tiene menos dinero.
Respuestas incorrectas	Escriben el nombre del compañero que tiene más dinero.
Parte 2. ¡A revisar nuestras finanzas!	
Pregunta A)	
Respuesta correcta	Ordenan de menor a mayor, en forma correcta, las cantidades de dinero de los tres integrantes.
Respuestas incorrectas	Ordenan de menor a mayor, en forma incorrecta, las cantidades de dinero de los tres integrantes.
Pregunta B	
Respuesta correcta	Escriben el nombre del compañero que tiene más dinero.
Respuestas incorrectas	Escriben el nombre del compañero que tiene menos dinero.
Pregunta C	
Respuesta correcta	Escriben el nombre del compañero que tiene menos dinero.
Respuestas incorrectas	Escriben el nombre del compañero que tiene más dinero.

5. Sugerencias para retroalimentar

Para una mayor comprensión del valor posicional, es conveniente insistir en hablar de grupos de 10, y para ello, la representación concreta es la moneda de \$10 y su equivalencia en las unidades, es decir, las monedas de \$1. El docente puede preguntar a sus estudiantes cuántas monedas de 10 pesos tienen y es equivalente a decir “¿cuántas decenas tiene el número?”, y darles tiempo para que agrupen monedas de un peso.

Para comparar, pregunta a sus estudiantes quién tiene más monedas de \$10 y luego, quién tiene más monedas de \$1. Luego les pide que primero ordenen las monedas de 10 pesos y luego las de 1 peso.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

El docente puede sugerir a los estudiantes que comparen sus respuestas, para que puedan corregirse y revisar sus procedimientos de cálculo.

Pauta de autoevaluación y coevaluación

Pinta la estrella cuando creas que tú o tu compañero lograron lo que se indica en el recuadro.

Tener diez monedas de \$1 es lo mismo que tener una moneda de \$10.	
Sé contar la cantidad de dinero que tengo.	

7. Anexos

Anexo 1



Anexo 2

- Organicemos nuestro dinero.

Formen grupos de tres compañeros y una vez que les haya repartido su dinero y las láminas, deberán registrar en su guía de trabajo la cantidad de dinero que tiene cada uno.

GUÍA DE TRABAJO

- Cuenten cuántas monedas de 10 pesos (\$10) tiene cada uno.

NOMBRE	CANTIDAD DE MONEDAS DE \$10

- ¿Cuántas monedas de 1 peso (\$1) tiene cada uno?

NOMBRE	CANTIDAD DE MONEDAS DE \$1

- ¿Cuánto dinero en total tiene cada uno? Escriban con palabras.

NOMBRE	CANTIDAD DE DINERO

- d. ¿Cuánto dinero tiene cada uno? Ahora escriban los montos según su valor posicional:

NOMBRE	DECENAS	UNIDADES

- e. Ordenar de mayor a menor la cantidad de dinero de los tres (escribir con números):

Respuesta: _____

- f. ¿Quién tiene menos dinero?

Respuesta: _____

2. ¡A revisar nuestras finanzas!

Luego de comprar y vender láminas, revisen las finanzas para ver con cuánto dinero nos quedamos. Escribir con números en la tabla.

NOMBRE	DINERO QUE TIENE DESPUÉS DE LA COMPRA

- a. Ordenar de menor a mayor las cantidades de dinero con que se quedó cada uno:

Respuesta: _____

- b. ¿Quién tiene más dinero?

Respuesta: _____

- c. ¿Quién tiene menos dinero?

Respuesta: _____

Anexo 3





