

### FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

## Información de la actividad de evaluación

<b>Asignatura:</b>	Matemática
<b>Año de elaboración:</b>	2019
<b>Curso:</b>	1º básico
<b>Nombres elaborador:</b>	Noemí
<b>Apellidos elaborador:</b>	Lizama
<b>Ajustes:</b>	Carolina Rojas
<b>Eje (curricular):</b>	Números y Operaciones; Patrones y Álgebra
<b>Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):</b>	<p><b>OA9:</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia.</li><li>- Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li><li>- Representando el proceso en forma simbólica</li><li>- Resolviendo problemas en contextos familiares</li><li>- Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</li></ul> <p><b>OA10:</b> Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA 12</b> Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).</p>

<b>Habilidad (curricular):</b>	Argumentar y Comunicar; Modelar; Representar
<b>Contenido (curricular):</b>	Igualdades; desigualdades; adiciones y sustracciones
<b>Habilidad Bloom/Anderson:</b>	Aplicar Analizar
<b>Indicador/descriptor:</b>	Representar desigualdades e igualdades usando el modelo de balanzas.
<b>Contexto:</b>	Matemático

## 1. Nombre de la actividad

Usemos la balanza

## 2. Síntesis de la actividad

La representación de las igualdades y desigualdades por medio de balanzas aumenta la comprensión de expresiones como “igual”, “mayor que” y “menor que”. En esta actividad, las expresiones “mayor que” y “menor que” solo se escriben con palabras.

## 3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**  
Representar desigualdades e igualdades usando el modelo de balanzas.
- **Tiempo:**  
45 minutos.
- **Materiales:**  
Anexo 1 y lápices de colores.
- **Inicio**  
El profesor entrega el material para la actividad (Anexo 1) y explica que el objetivo de la clase es representar desigualdades e igualdades usando el modelo de balanzas. El trabajo es individual y el docente da tiempo para que los estudiantes lean y respondan las preguntas. Si

alguno no lee en forma comprensiva, el profesor lee las instrucciones y le da más tiempo para responder.

- **Desarrollo**

A continuación, los estudiantes observan los dibujos de las balanzas (Anexo 1) y responden las preguntas correspondientes. El profesor aclara las dudas.

- **Cierre**

Al finalizar la actividad comentan entre todas las conclusiones a las que pudieron llegar con este trabajo, por ejemplo, que cuando la balanza está equilibrada, hay una igualdad, y cuando la balanza está desequilibrada, no hay igualdad.

## 4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

Pregunta 1	5
Pregunta 2	3 es menor que 7
Pregunta 3	Respuestas posibles: 1, 2
Pregunta 4	3 es mayor que 2 3 es mayor que 1
Pregunta 5	Respuestas posibles: $5 + 5 = 2 + 8$ $5 + 6 = 3 + 8$ $5 + 7 = 4 + 8$

## 5. Sugerencias para retroalimentar

Para leer y comprender las preguntas, el profesor puede sugerir que lean más de una vez y mostrarles la zona de respuesta.

La balanza se trabaja primero en forma concreta y posteriormente, pictórica. El docente puede insistir en que la balanza equilibrada corresponde a la igualdad ( $=$ ), en cambio la balanza desequilibrada corresponde a las desigualdades, que en este nivel se escriben con palabras y no usando los símbolos  $>$  y  $<$ .

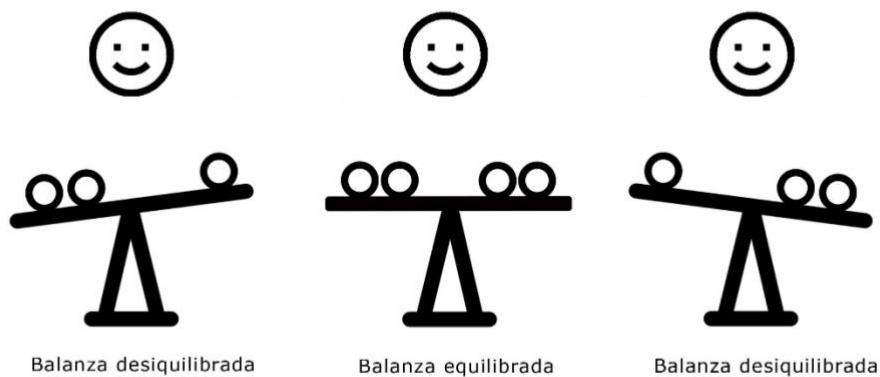
## 6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

Si algunos o varios de sus estudiantes ya saben leer, el docente organiza el curso en grupos con un monitor (estudiante que sabe leer), para que este lea las instrucciones y para realizar la autoevaluación y

coevaluación. Se sugiere intercambiar las hojas con las respuestas cuando el monitor lea las preguntas y respuestas.

### Pauta de autoevaluación y coevaluación

Pinta la cara feliz, si corresponde, para señalar lo que aprendiste:



## 7. Anexos

### Anexo 1

Ficha para el alumno

1. La balanza está equilibrada. ¿Cuántas pelotitas están tapadas?



Respuesta: \_\_\_\_\_ pelotitas.



\_\_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_\_

2. Observa el dibujo de la balanza que NO está equilibrada.



\_\_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_\_

¿Cuántas pelotitas podemos dibujar en el platillo derecho para que la balanza mantenga el mismo desequilibrio?

Respuesta: \_\_\_\_\_ pelotitas

3. En el dibujo anterior, escribe en los recuadros el número correspondiente a la cantidad de pelotitas.

4. Observa el dibujo de la balanza.



Escribe en los recuadros el número correspondiente para equilibrar la balanza.

$$5 + \square = \square + 8$$