

Actividad de evaluación

Propósito

Esta actividad busca que –a partir del trabajo realizado durante la unidad respecto de la construcción del archivo histórico y las iniciativas de historia local y de la comunidad–, los estudiantes organicen una feria histórica local, abierta a la comunidad. Se pretende que contribuyan a ella, al reforzar la construcción de identidad y los vínculos de pertenencia en el rescate del pasado común, en el que podrán reconocerse como sujetos históricos que comparten su historia reciente desde la cual pueden comprender su presente.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 3 Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina.</p> <p>OA 4 Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva.</p> <p>OA 5 Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria.</p> <p>OA a Investigar sobre la realidad, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; <p>OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas, haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican, a partir de la investigación, temas o problemas que presentan desafíos para la comunidad local. - Elaboran preguntas históricas para problematizar su vida cotidiana en el contexto de la historia reciente. - Fundamentan las decisiones presentes en las iniciativas de historia local y de la comunidad, a partir de las evidencias recogidas. - Hacen conexiones entre los procesos históricos investigados en distintas escalas y el presente de su comunidad local. - Reconocen cómo el conocimiento histórico puede ayudar a mejorar las comunidades locales. - Crean iniciativas sobre espacios de memoria en el entorno local, en las que participe la comunidad. - Diseñan y fundamentan acciones para destacar espacios de memoria presentes en el espacio local.
Duración	12 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Reflexión inicial: la historia reciente de nuestro entorno

Como primer paso para organizar la feria histórica, los estudiantes se reunirán en grupos para reflexionar sobre aquellos temas que más les llamaron la atención y que les parecen más relevantes;

dichos temas son los que trabajaron durante la unidad respecto de la historia reciente de su comunidad y de su localidad. A partir de esta conversación, deberán elegir dos aspectos con los que les gustaría participar en feria, de preferencia uno sobre historia de la comunidad y otro sobre historia local. Para guiar esta reflexión, pueden conversar en torno a preguntas como:

- ¿Qué aspectos de la historia reciente de nuestra comunidad son esenciales para entender su presente?
- ¿Qué elementos patrimoniales y/o espacios de memoria de la historia reciente de nuestra localidad contribuyen a desarrollar un sentido de pertenencia con nuestro entorno?
- ¿En qué hechos y procesos de la historia reciente de nuestra comunidad y de nuestra localidad nos podemos reconocer como sujetos históricos?
- ¿De qué manera la identidad de nuestra comunidad se ve reforzada al comprender su pasado reciente?
- ¿Qué aspectos de los estudiados durante la unidad nos permiten reconocer continuidades y cambios en la historia reciente de nuestro entorno?

Preparación de la feria histórica

Los grupos deben decidir cómo presentarán los temas elegidos para la feria, de manera que entreguen los conocimientos históricos que quieren destacar y transmitir de manera clara y atractiva. Se sugiere los siguientes pasos:

- Identificar y analizar la información ya obtenida que servirá como base a la presentación.
- Elaborar preguntas históricas sobre la base de esta información.
- Definir la dimensión y la perspectiva histórica desde las cuales se abordará el tema, así como de los sujetos históricos, espacios de memoria y elementos patrimoniales que se quiera destacar y algunas conexiones relevantes con la historia nacional.
- Identificar en qué áreas deben recoger más fuentes e información, para tener una visión acabada del tema.
- Decidir qué tipos de fuentes habrá que incluir en la presentación. Pueden ser fuentes visuales, material audiovisual de entrevistas o transcripción de entrevistas, información de fuentes como prensa u otro material escrito, entre otras.
- Definir el formato en que se expondrá los temas (infografías, afiches, líneas de tiempo con apoyo gráfico, microdocumentales, material auditivo, entre otros).
- Preparar la presentación que se incluirá en la feria.

Montaje de la feria y divulgación de sus resultados

Los grupos montan la feria en algún espacio abierto del establecimiento escolar o en algún espacio cercano abierto al público. Se sugiere que organicen la feria en orden cronológico para que los visitantes puedan hacer un recorrido por la historia reciente que los jóvenes han construido.

Conexiones
interdisciplinarias
Lengua y Literatura
3º medio
OA 7

Una buena forma de acompañar este recorrido gráficamente es montar una línea de tiempo que recorra toda la feria, que facilite tanto la ubicación de las presentaciones como la ubicación temporal de la información expuesta para los visitantes. Se puede aprovechar esta línea de tiempo para consignar algunos hechos y procesos nacionales y globales relevantes de la historia reciente que permitan establecer conexiones con la historia local y de la comunidad.

Se sugiere que los estudiantes organicen la inauguración de la feria con un evento al que se invite a la comunidad. En este evento, los grupos pueden realizar presentaciones breves (10 minutos) para explicar el trabajo realizado y su contenido, las razones detrás de la elección de los temas que están presentando en la feria, las principales preguntas históricas realizadas y la manera en que las exposiciones contribuyen a comprender el presente de la comunidad y de la localidad.

Orientaciones al docente

Esta actividad es una instancia especialmente rica para que los estudiantes puedan poner en práctica tanto los aprendizajes desarrollados durante la unidad como durante el resto del curso. Por esto, es importante aprovechar el trabajo de preparación de esta feria histórica para reforzar los conocimientos y habilidades de la disciplina que la asignatura busca aportarles, destacando las habilidades de investigar, establecer conexiones e interpretaciones y elaborar preguntas históricas.

En ese sentido, se sugiere resguardar que el trabajo no se limite a recopilar y mostrar fuentes relativas a la localidad y comunidad, sino que ofrezca una reflexión sobre la historia reciente y cómo el conocimiento histórico ayuda a mejorar la sociedad, particularmente en el marco de una sociedad más democrática e inclusiva.

Recursos

El sitio web *Memorias del siglo XX*, del Servicio Nacional del Patrimonio Cultural, presenta diversas iniciativas locales que pueden servir para modelar la feria histórica. Entre ellas, destacan algunas como las siguientes:

“La Cisterna comparte sus historias con Memorias del Siglo XX”:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriasdelsigloxx.cl/601/w3-article-93994.html>

“Corral te invita a una muestra fotográfica sobre la educación”:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriasdelsigloxx.cl/601/w3-article-94061.html>

“En Valdivia: Estudiantes secundarios participan del taller de foto-relatos ‘Haciendo memoria’”:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriasdelsigloxx.cl/601/w3-article-93437.html>

"Taller de Acción Comunitaria":

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriasdelsigloxx.cl/601/w3-propertyvalue-28234.html>

“Bibliotecas Públicas de Los Ríos rememoran historias compartidas por la comunidad”:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriasdelsigloxx.cl/601/w3-article-92136.html>