

Actividad de evaluación: Interrogando filosóficamente las opiniones políticas

PROPÓSITO

Los estudiantes, en forma individual, interrogan filosóficamente dos columnas de opinión que aborden un tema político contingente para elaborar y defender una postura personal frente a temas políticos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 6

Distinguir argumentos válidos o falaces, a fin de comparar razonamientos filosóficos relativos al poder y la política desde diversas corrientes de pensamiento filosófico y posicionarse de modo consistente frente a ellos.

OA b

Analizar y fundamentar problemas presentes en textos filosóficos, considerando sus supuestos, conceptos, métodos de razonamiento e implicancias en la vida cotidiana.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Comparan diversas perspectivas desarrolladas en textos de filosofía política, considerando su tesis, problema y argumentos.
- Analizan los supuestos, conceptos y métodos presentes en textos filosóficos y no filosóficos pertenecientes a distintas corrientes de pensamiento político.
- Defienden una postura personal frente a razonamientos presentes en textos de filosofía política.

DURACIÓN:

10 horas pedagógicas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta evaluación individual consiste en analizar dos columnas sobre un tema político contingente que defiendan posturas distintas. Tendrán que leerlas e interrogarlas para encontrar la conexión entre su contenido y las distintas corrientes y conceptos estudiados en clases. Luego deberán identificar las tesis, argumentos y supuestos filosóficos de las columnas. Finalmente, hacen una evaluación comparativa de ambas que exprese sus fortalezas y debilidades, y determinan qué columna es convincente a la luz de su solidez y coherencia filosófica.

Una columna de opinión es un texto escrito publicado generalmente en un medio de prensa (revista, diario, etc.), cuyo autor ofrece una reflexión personal acerca de algún tema contingente. Las columnas de opinión son, por lo general, breves y pueden plantear el diagnóstico de un problema, argumentar alguna postura, señalar un problema, etc. No siempre tienen una forma estrictamente argumentativa; muchas veces las ideas expresadas se basan en supuestos que el autor espera que el lector acepte previamente.

SÍNTESIS DE LA UNIDAD

El docente organiza una clase de síntesis y formula preguntas para que los alumnos activen los aprendizajes desarrollados a lo largo de esta unidad, a fin de distinguir problemas políticos, conceptos filosóficos y autores que fueron esenciales.

Orientaciones al docente:

Se sugiere que el profesor anote en la pizarra las respuestas de los alumnos y, cuando sea necesario, complemente lo que dicen en busca de mayor precisión y profundidad. El resultado final de esta actividad sería construir un gran mapa conceptual que los jóvenes puedan utilizar para analizar las columnas de opinión.

Una estrategia para conducir esta actividad es desarrollar un diálogo que avance mediante preguntas, de las más sencillas a las más complejas, en lugar de hacer una reconstrucción cronológica de lo visto en cada clase. Algunas preguntas podrían ser:

- De los problemas políticos vistos en clases, ¿cuáles son los más importantes a su juicio? ¿Por qué?
- ¿Qué dice el sentido común sobre esos problemas políticos?
- ¿Cuáles de los conceptos vistos en clases están relacionados con ese/esos problemas políticos?
- ¿Cómo nos ayudan esos conceptos filosóficos a pensar tales problemas de manera distinta?
- ¿Qué autores han abordado esos temas y usado esos conceptos?
- ¿Qué perspectivas filosóficas han tratado esos problemas políticos?
- ¿Qué preguntas filosóficas se puede hacer a esos problemas?
- ¿Con qué métodos filosóficos podríamos reflexionar sobre ellos?
- ¿Cómo abordar filosóficamente un problema político? ¿Qué ganamos al hacerlo?

LECTURA Y APROXIMACIÓN FILOSÓFICA

Cada estudiante escoge dos columnas de opinión sobre un tema político de su interés, que hayan sido publicadas en las últimas semanas en algún medio de comunicación escrito. Deben:

- Leerlas atentamente.
- Relacionarlas con algún o algunos de los temas políticos estudiados en la unidad.
- Identificar conceptos filosóficos en los que se basa la argumentación.
- Formular preguntas que permitan hacer un análisis filosófico de las columnas. Algunas preguntas que el docente podría dar como ejemplos son:
 - o ¿En qué corriente filosófica se inscribiría esta columna de opinión?
 - o ¿Sobre qué conceptos filosóficos se sostiene la argumentación del autor?
 - o ¿Qué noción de política se puede deducir de la columna?
 - o ¿Qué efectos podría tener una opinión como esta en la vida de las personas?

Orientaciones al docente:

Para que los textos cumplan con ciertos criterios (como profundidad conceptual, equilibrio en la extensión y contraposición de posturas políticas), se sugiere que el docente ofrezca algunas columnas de opinión seleccionadas de diarios, revistas o blogs y que los estudiantes decidan cuáles analizarán.

ANÁLISIS CRÍTICO DE ARGUMENTOS POLÍTICOS

Luego de leer los textos y relacionarlos con alguno de los temas, conceptos o corrientes revisados en clases, efectúan un análisis crítico en el cual:

- Identifican las tesis defendidas en cada columna de opinión y sus argumentos.
- Señalan qué problema filosófico fundamental está en juego en ambos textos.

- Reconocen los presupuestos filosóficos implícitos que sostienen la argumentación de cada una.
- Explican estos presupuestos de acuerdo a lo estudiado en clases y muestran cómo influyen en la argumentación.
- Evalúan la calidad argumentativa de ambas columnas, indicando si los argumentos ofrecidos apoyan suficientemente las tesis.
- Defienden una postura personal, señalando cuál de los dos textos parece más convincente y argumentando por qué. Para ello, tienen que definir qué supuestos filosóficos prefieren e indicar por qué.

Orientaciones al docente:

En esta etapa, es importante que los estudiantes formulen preguntas filosóficas para hacer un análisis crítico de los textos. Pueden ser como estas: ¿Qué validez poseen los supuestos filosóficos que sustentan, en último término, la argumentación? ¿Qué pertinencia tienen los argumentos empleados si se usan en relación con otros supuestos? Aceptando la validez del supuesto, ¿son concluyentes los argumentos empleados o se pudo utilizar otros mejores? ¿Qué otros supuestos filosóficos se pueden adoptar para el tema? ¿Cuál de los dos supuestos prefiero por su visión del ser humano y la sociedad y por qué?

Finalmente, cada alumno escribe su análisis y lo entrega al profesor para que lo evalúe. Este escrito debe explicar los pasos que han seguido a lo largo de la actividad, desde las razones para escoger las columnas, hasta su evaluación y su calidad argumentativa. Para ello, responden las siguientes preguntas:

- ¿Por qué seleccionaste esas columnas de opinión?
- ¿Cuáles son las tesis de las columnas? ¿Cuáles son los argumentos? ¿Cómo los identificaste?
- ¿Cuál es el problema filosófico que está en juego en las columnas de opinión? ¿Está explícito o implícito en los textos?
- ¿Cuáles son los supuestos filosóficos de las columnas? ¿Cómo los identificaste? ¿A qué corriente de pensamiento responden?
- ¿Qué columna es más convincente? ¿Qué criterios te permiten tomar esa decisión?
- ¿Cuál es tu postura frente al problema discutido en las columnas?
- ¿Qué elementos de los estudiados en clases te sirvieron para desarrollar tu análisis? ¿Por qué?

ORIENTACIONES PARA LA ACTIVIDAD DE AULA

- Para el trabajo grupal de síntesis de la unidad, el docente puede escoger la actividad propuesta u otra que se adapte mejor a las particularidades de su contexto. Otra alternativa es dividir al curso en grupos y que cada uno sintetice una parte de la unidad, respondiendo preguntas clave entregadas por el profesor; luego comparten sus respuestas y las discuten en un plenario.
- Se sugiere que la actividad sea individual y compartir con los estudiantes la pauta de evaluación al inicio de la actividad, para que sepan qué se espera de ellos.
- El docente decide qué contenidos y elementos mínimos exigirá en este análisis crítico; ellos pueden elegir esos elementos.
- También establece si pueden usar sus cuadernos, guías o textos para realizar la actividad.
- Debe procurar que evalúen los dos textos por la calidad intrínseca de sus argumentos y no por sus preferencias previas. Para ello, se sugiere supervisar el trabajo en clases.
- Los resultados deben presentarse por escrito a mano o con computador.

CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Etapa 1: Lectura	
Aspectos formales	Lee atentamente las columnas propuestas y escoge una.
Aspectos disciplinares	Relaciona los textos escogidos con algún tema filosófico estudiado en la unidad. Identifica conceptos filosóficos sobre los que se basa la argumentación del texto. Formula preguntas que permitan hacer un análisis filosófico del texto.
Etapa 2: Análisis crítico	
Aspectos formales	Presenta el trabajo en el formato y la fecha solicitados. El trabajo presenta buena redacción y ortografía.
Aspectos disciplinares	El análisis refleja que aplicó las herramientas argumentativas aprendidas en la unidad. El análisis muestra la integración de los problemas filosóficos estudiados en la unidad. El análisis incluye tanto la identificación de las tesis, argumentos y supuestos filosóficos, como el examen de su coherencia y solidez. Argumenta una postura personal para decidir qué columna de opinión es más convincente.