

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Propósito

En grupos, investigan sobre transformaciones que se están efectuando desde la economía y desde las políticas estatales para frenar el cambio climático. A partir de los resultados de la investigación, desarrollan un coloquio en el que reflexionan acerca de la perspectiva del cambio climático hacia el futuro.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).</p> <p>OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.</p> <p>OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.</p> <p>OA a Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar; análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales. <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<p>Investigan sobre las acciones que distintos actores, incluyendo el Estado y la ciudadanía, han emprendido para combatir el cambio climático.</p> <p>Elaboran conclusiones basadas en evidencia sobre el impacto y la importancia de distintas iniciativas estatales y ciudadanas para mitigar el cambio climático.</p>

Investigan sobre nuevas estrategias económicas, estatales y ciudadanas que apuntan a combatir el cambio climático

Para comenzar, se sugiere que los estudiantes vean el discurso de Leonardo DiCaprio en COP 25 y/o el video de la WWF que se presenta a continuación:



<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=m-FM845gial>

Luego se les plantea interrogantes como: ¿Qué iniciativas se distinguen para hacer frente al cambio climático? ¿En qué medida forman parte de estrategias que obedecen a acuerdos internacionales? ¿Cuáles son los plazos que se ha estimado necesarios para enfrentar los efectos del cambio climático? ¿Qué agentes deben participar para que las estrategias sean efectivas? (cambio a escala superestructural).

En grupos, investigan sobre una de las siguientes esferas de acción frente al cambio climático:

Nuevas iniciativas económicas desarrolladas frente a la amenaza del cambio climático; por ejemplo: economía circular, finanzas climáticas, energías limpias, industrias “verdes”, entre otras

Los compromisos de distintos Estados para ayudar a frenar el cambio climático; por ejemplo: metas pactadas en acuerdos internacionales y medidas concretas adoptadas para lograrlas; financiar investigación científica; promover y fomentar el desarrollo de economía e industrias “verdes”, entre otras.

Formas de organización ciudadana que busquen desarrollar iniciativas concretas para contribuir a detener el cambio climático, por medio de, por ejemplo: acciones políticas frente a los Estados; fomentar y promover la educación ambiental para el cambio climático; acciones locales y/o globales frente a industrias clave; proyectos locales de cuidado del medio ambiente, entre otras.

Conexiones
interdisciplinarias
Educación Ciudadana
3° medio
OA 6

Elaboran conclusiones

Los grupos elaboran un informe en formato de ponencia, estructurado a partir de la hipótesis: “Si tomamos medidas, podemos detener el cambio climático”. Deben contrastar la información obtenida sobre el tema en la etapa anterior, con discusiones científicas sobre el estado actual del cambio climático que incluyan proyecciones –basadas en evidencia– del impacto real que puede tener implementar las iniciativas estudiadas para ayudar a detener el cambio climático.

Discuten sobre el cambio climático en formato coloquio

A partir del informe que hicieron, organizan un coloquio abierto a la comunidad escolar y compuesto por distintos paneles o mesas, en torno a las preguntas: ¿Qué acciones debemos exigir a los Estados? ¿Qué decisiones económicas hay que tomar? ¿Cómo puede actuar la ciudadanía para detener el aumento de la temperatura global?

Se debe armar los paneles temáticamente y un moderador los tiene que guiar. Las ponencias deben mostrar sus hallazgos y puntos de vista en presentaciones de veinte minutos; tienen que responder las preguntas que guían el coloquio, desde una postura crítica sobre las acciones que se requiere para detener el cambio climático en la esfera de acción desde la que se plantean.

Orientaciones para el docente

Se debe velar por que los estudiantes cubran las tres esferas de acción propuestas para la investigación, a fin de que el coloquio de cierre incluya ponencias sobre todas y que se entiendan como tres campos de iniciativas complementarios frente al cambio climático.

Para elaborar su informe, es importante que consideren tanto las posiciones positivas como las menos optimistas en cuanto a la posibilidad de realizar cambios que efectivamente ayuden a detener el cambio climático.

Recursos

Discurso de Leonardo DiCaprio en COP 25:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=m-FM845gial>

Discurso de Greta Thunberg:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=wYr3DNWcFO0>