

Actividad de Evaluación. Juego modificado con superioridad numérica

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes creen estrategias colaborativas en el contexto de un deporte elegido o creado para fortalecer la diversidad y la inclusión dentro de la clase.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1

Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de sus intereses y en diferentes entornos.

OA 2

Evaluar el impacto de las estrategias y tácticas individuales y colectivas utilizadas para la resolución de problemas en el juego, el deporte y la recreación, asumiendo distintos roles y tareas

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Ejecutan las habilidades motrices especializadas en variadas manifestaciones de juegos, deportes reconociendo y aceptando la diversidad en la implementación.
- Utilizan las habilidades motrices especializadas creativamente en variadas situaciones de juego modificado aceptando la diversidad de posibilidades y logros.
- Registran las estrategias y tácticas utilizadas y su efectividad durante el juego.
- Registran la influencia las interacciones comunicativas verbales y/o no verbales en las situaciones de juego

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

El docente selecciona previamente un deporte según la infraestructura disponible y los intereses de los Recursos y sugerencias concretas para implementar diversos tipos de retroalimentación y autoevaluación:

https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf

Conferencia Rebeca Anijovich ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo? 15 mayo

2020 <https://www.youtube.com/watch?v=UAqQbeus2dc&t=2463s>

Autoevaluación y evaluación entre pares. Incluye pautas de ejemplo. Proyecto UNICEF Planea Argentina

<https://www.unicef.org/argentina/media/7711/file>

Centro de recursos para la Evaluación Formativa. Sitio de la Agencia de Calidad de la Educación
<https://www.evaluacionformativa.cl/alumnos>.

Reglas básicas del juego modificado

Se distribuyen en equipos, algunos de ellos con una superioridad numérica; por ejemplo: cinco atacan y cuatro defienden (determinando un comodín el que siempre atacará). Los atacantes se deben pasar el balón entre ellos de diversas maneras (de pique o sobre el hombro, etc.), evitando que los defensores los toquen. Si los tocan por quinta vez, cambia la posesión del balón y el comodín seguirá atacando generando siempre una superioridad numérica ofensiva.

De las reglas fundamentales

Se utiliza las reglas oficiales y la variedad de técnicas y tácticas posibles.

El juego modificado debe contar con:

Espacio adecuado (gimnasio o Multicancha) que permita desarrollar la actividad simultáneamente con varios equipos. Se requiere las particularidades propias del deporte elegido por los estudiantes, como balones, redes, arcos, etc.

Alternativas o variantes

Analizar la ventaja de usar el comodín durante el desarrollo de juego adaptado. ¿Cuál es la forma más efectiva para entregar el balón a sus compañeros?

Para profundizar la reflexión, se puede solicitar que presenten un informe teórico que responda preguntas como: ¿De qué forma puede el deporte aportar a la práctica de actividad física?, ¿Cómo podría el trabajo colaborativo del deporte beneficiar a la vida cotidiana?, entre otras.

<p>Conexión Interdisciplinaria <i>Lengua y Literatura</i> 3° medio OA7</p>
--

OBSERVACIONES AL DOCENTE

En una situación de juego, dos equipos juegan un partido de 20 minutos de algún deporte que les interese; deben aplicar sus habilidades motrices específicas y diseñar e implementar estrategias y tácticas de defensa y ataque. Entretanto, los otros grupos del curso se dividen en aquellos que toman el tiempo con cronómetros, quienes hacen los guiones de observaciones sobre las infracciones cometidas, los que llevan la tabla de registros de tácticas de avance en el juego y un grupo que usa algún dispositivo electrónico para grabar el juego (celular u otro), siguiendo todas las acciones de un compañero y equipo. Asimismo, se realiza una observación de las habilidades motrices especializadas utilizadas durante el juego, por ejemplo:

Deporte	Gesto técnico
Vóleybol	Remache Pase con golpe de dedos Golpe de antebrazo Bloqueo Saque
Balonmano	Bote Pase Recepción o control del balón Lanzamiento a portería (que puede ser en suspensión)
Básquetbol	Bote Pase Lanzamientos (suspensión, libre, canasta, entre otros)

Se propone lo siguiente para evaluar esta actividad:

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Utilizan variados recursos técnicos para mejorar sus desempeños en el juego modificado o en el deporte de su interés.
- Elaboran registros relacionadas con la comunicación verbal y no verbal que apoya el desarrollo del juego modificado (gestos, tácticas y estrategias).
- Ejecutan las habilidades motrices especializadas en variadas manifestaciones de juegos, deportes y danzas, las que le permiten generar estrategias y tácticas.

Habilidades estratégicas		0	1	2	3
Ofensivas	Desmarcarse	No hace intentos por desmarcarse.	Realiza intentos por desmarcarse para recibir el balón de forma libre.	Se desmarca para recibir el pase en forma libre.	Logra evadir a un adversario y mantener el balón en su poder.
	Anotaciones	No intenta efectuar una anotación.	Intenta realizar anotaciones en zonas cercanas al área de puntuación.	Intenta concretar anotaciones desde variados puntos del terreno de juego.	Es efectivo al momento de hacer una anotación.

	Ataque	No se esfuerza en interceptar el pase del equipo contrario.	Intercepta algunos pases del equipo contrario.	Intercepta el pase del equipo contrario y avanza hacia la zona de puntuación.	Crea oportunidades de juego al interceptar el pase del equipo contrario.
Defensivas	Rol defensivo	No se ubica en las zonas correspondientes para asumir su rol defensivo asignado.	Se ubica en zonas defensivas cuando el oponente avanza con la pelota.	Se ubica rápidamente en zonas defensivas cuando pierde el balón.	Se ubica en un punto específico del terreno de juego y recupera el balón.
	Recuperación	No se esfuerza para recuperar el balón.	Usa las manos para bloquear la trayectoria del balón.	Recupera el balón sin cometer faltas.	Recupera el balón cuando comienza el ataque de los oponentes y genera un contragolpe.

Se debe invitar a los estudiantes a aumentar la variedad de acciones motrices posibles durante el juego, buscar nuevas estrategias para marcar o desmarcarse, copar toda la cancha y exigir que todos participen en estas proposiciones. Cabe estimular las acciones innovadoras que generen los durante el juego e incentivarlos a elevar la intensidad del trabajo físico.

Durante el juego, es importante corregir acciones técnicas fallidas que impiden al alumno avanzar y obtener logros más difíciles; a saber: técnicas de lanzamiento, utilización del brazo, posturas de la defensa, etc.

Mediante el juego modificado, se puede resaltar actitudes positivas de los jóvenes, como la perseverancia, la honradez, el respeto al otro; la actividad propuesta permite identificarlas.

RECURSOS WEB

Moreno, J. H., & Ribas, J. P. R. (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. Inde.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/La_praxiolog%C3%ADa_motriz.html?id=nnj0hMMUzngC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=vxDwXPRBnuoC&printsec=frontcover&dq=Juego,+deporte+y+sociedades,+l%C3%A9xico+de+praxolog%C3%ADa+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS2rSrlZLIAhXwGLkGHURpA_EQ6AEIKzAA#v=onepage&q=Juego%2C%20deporte%20y%20sociedades%2C%20l%C3%A9xico%20de%20praxolog%C3%ADa%20motriz.&f=false

Otero, F. L., & Lavega Burgués, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Paidotribo.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=Ur_55pmdV4sC&printsec=frontcover&dq=Introducción+a+la+praxiología+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwii3QlZLIAhWLGrkGHci7DZEQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Introducción%20a%20la%20praxiología%20motriz.&f=false

Devís, J. D., & Velert, C. P. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Inde.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/Nuevas_perspectivas_curriculares_en_educ.html?id=l4oB_7fD0BkC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false