

Actividad de evaluación

Propósito

Se pretende recoger evidencia sobre la capacidad de los estudiantes de proponer acciones para favorecer la participación propia y de otros en espacios públicos o comunes. Para ello, evaluarán diferentes formas de involucrarse en lo público y desarrollarán una campaña de sensibilización a jóvenes. Tendrán que integrar los aprendizajes de la unidad y proponer argumentos fundados para responder a la pregunta: ¿Cómo podemos los ciudadanos actuar territorialmente y contribuir así a mejorar la calidad de vida de la comunidad?

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.</p> <p>OA 7 Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.</p> <p>OA 8 Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común.</p> <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos sobre situaciones que ocurren en su entorno local y que constituyen riesgos para la democracia. - Entregan recomendaciones para fortalecer la democracia en distintos ámbitos de la vida de las personas. - Analizan actores e instituciones públicas y privadas que actúan sobre el territorio, especificando sus roles, acciones y conflictos sobre el territorio. - Explican impactos positivos y negativos de la organización y administración territorial sobre la comunidad, interrelacionando distintas escalas. - Relacionan las dinámicas geográficas locales con los impactos en el medioambiente, el acceso a servicios o la calidad de vida de las personas.
Duración	4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Actividad de lanzamiento de la evaluación

Profesor y alumnos trabajan con el capítulo 17 del informe sobre Desarrollo Humano 2015 (Páginas 150 a 155), titulado “Los diversos modos de estar involucrados”. Se busca que identifiquen una taxonomía sobre distintas formas de participación política, basada en la actitud y el nivel de involucramiento de estos sujetos. (Pueden recuperar el texto de https://www.curriculumnacional.cl/link/http://desarrollohumano.cl/idh/download/Informe_2015.pdf)

Se sugiere que recojan la información por medio de un organizador gráfico, a fin de que cuenten con el registro y los conceptos para desarrollar los siguientes pasos de la actividad.

Ejemplos de organizador:



A partir del análisis, discuten las distintas formas de participación que incluye el documento (comprometido, involucrados individualmente, colectivistas, observadores, ritualistas o retraídos), escogen una forma de participación y argumentan su elección.

Luego completan el siguiente cuadro:

Modo de involucrarse en política:			
	Mi liceo o colegio	Mi barrio	Mi país
Cómo impacta esta forma de involucrarme en:			
Cómo puedo fortalecer mi participación en:			
Con qué grupo o institución puedo vincularme para fortalecer la participación en:			

Investigando sobre las formas de participación de los jóvenes de mi comunidad

Los estudiantes se organizan para recoger opiniones sobre las diferentes formas de participación ciudadana, orientados por preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo podemos los ciudadanos actuar en nuestro territorio para contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad?
- ¿Qué se entiende o cómo se manifiesta la participación ciudadana?
- Como jóvenes, ¿tenemos un rol activo en estas acciones? ¿Por qué?

Seleccionan distintos espacios frecuentados por jóvenes y recogen su opinión sobre las preguntas orientadoras. Proponen diferentes estrategias y métodos de recoger estas opiniones: registro audiovisual, entrevista, encuesta o cuestionario, muro de expresión libre, entre otras. Se espera que, como curso, utilicen medios diversos.

Una vez recogida la información, la analizan con la mediación del docente. Proponen conclusiones sobre la percepción de los jóvenes sobre la participación, sus facilitadores y obstaculizadores y sobre el tipo de involucramiento que perciben en ellos. Asimismo, formulan conclusiones sobre cómo perciben los jóvenes su capacidad para actuar y mejorar la calidad de vida de sus espacios locales.

Sistematizan sus conclusiones y definen un objetivo de una campaña de sensibilización a jóvenes. Establecen también la idea fuerza de la campaña, que debe responder a las preguntas orientadoras del trabajo.

Incentivando la participación entre los jóvenes

A partir de la información incluida en el cuadro y la que obtuvieron de los jóvenes, cada grupo elabora un discurso persuasivo que los invite a involucrarse en la vida política, en diferentes formas y espacios. Se sugiere tener presente:

- Características del tipo de involucramiento seleccionado.
- Qué se puede hacer para mejorar la participación desde esta forma de involucrarse.
- Cómo impacta este tipo de participación en el espacio local y en el espacio nacional.

Conexiones interdisciplinarias
Inglés 3° medio – OA 2
Lengua y Literatura 3° medio – OA 6

Se sugiere que sigan una estructura como la siguiente al elaborar su discurso persuasivo (adaptado de Swartz, Robert, et al. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Unión Europea: SM, p. 146):

Párrafo 1: Llama la atención a quienes reciben el mensaje. Tiene que explicar la situación que requiere de una decisión, determinar el propósito del discurso y enumerar las opciones que se discutirá, para plantear la postura de quien expone el discurso.

Párrafo 2: Informa sobre la opción que parece la segunda más sólida. Debe incluir las consecuencias positivas y negativas que puede arrastrar, apoyándolas en evidencia y explicando su importancia.

Párrafo 3: Informa qué opción se considera la más débil. Debe incluir las consecuencias positivas y negativas que puede arrastrar, fundamentando con evidencia y explicando su importancia.

Párrafo 4: Informa sobre la opción que se considera más sólida. Tiene que explicar por qué se estima que es la mejor alternativa, según las consecuencias positivas y negativas que puede arrastrar, fundamentando con evidencia y explicando su importancia.

Párrafo 5: Contiene la recomendación de quien expone el discurso. Debe repasar las opciones expuestas y recomendar la mejor, explicando sus ventajas respecto de las otras en relación con las consecuencias planteadas.

Reflexionando sobre el impacto de la participación en el territorio

Después de efectuar la campaña, analizan sus resultados. Cada uno responde de forma argumentada a las interrogantes:

- ¿Qué impactos tiene o puede tener para una comunidad el desencanto con la participación ciudadana de sus miembros?
- ¿De qué forma los ciudadanos podemos actuar en nuestros territorios y contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad? ¿Cómo puedo actuar yo como joven?
- ¿Qué posibilidades y limitaciones tiene la participación como herramienta para incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas de la comunidad?

Orientaciones al docente

Se sugiere las siguientes orientaciones como criterios de evaluación:

- Diagnostica problemas presentes en su entorno que pueden afectar la percepción de un rol activo de la juventud en una sociedad democrática.
- Sistematiza información y la utiliza para comunicar y argumentar.
- Reconoce distintas escalas de participación ciudadana y el aporte de cada una a la búsqueda activa del bien común.
- Establece lineamientos para fortalecer la participación ciudadana en su entorno local.
- Presenta una postura reflexiva y crítica respecto del rol de la participación ciudadana en los espacios comunitarios.

El docente puede generar instancias de evaluación formativa con base en esta misma propuesta si pretende organizar esta actividad en varias instancias.

Recursos

Informe sobre desarrollo humano, *Los diversos modos de estar involucrados*, ed. PNUD, Santiago, 2015. Disponible en:

https://www.curriculumnacional.cl/link/http://desarrollohumano.cl/idh/download/Informe_2015.pdf