

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Entregar herramientas para el autoconocimiento y desarrollo personal del estudiante, en función de su futura empleabilidad.

OBJETIVO DE LA CLASE

Reconocer el tipo de personalidad predominante para identificar las características que contribuyen o afectan al desempeño laboral.

CONTENIDOS

- Definición de personalidad.
- Las personalidades según C.G. Jung.

**APERTURA**

5 min

Algunos son más bulliciosos, otros son más piola. Están los que son de tener muchos amigos, mientras que a algunos les gusta más disfrutar en soledad. Unos son más confiados en la gente y algunos no se muestran fácilmente al conocerlos. Todas estas diferencias entre las personas son determinadas por su personalidad.

Todas son igual de válidas, pero debemos revisar cuáles son las características que debemos desarrollar, mantener o aumentar pensando en los requerimientos del mundo laboral. Y ustedes, ¿qué tipo de personalidad tienen?

**VIDEO • GERI'S GAME**

15 min

Cortometraje animado de Pixar que describe dos personalidades confrontadas frente a un tablero de ajedrez.

**REVISIÓN DE CONTENIDOS**

25 min

Revisa y comenta junto a los estudiantes los contenidos del libro (tema 2 – U1). En ellos se define el concepto de personalidad y se describen los diversos tipos desarrollados por Carl G. Jung. A partir de lo descrito, invita a los estudiantes a que identifiquen la suya.

**JUEGO • IDENTIFÍCATE**

35 min

Juego que, a través de la autoobservación y la retroalimentación, permite que los jóvenes reconozcan sus propias fortalezas y debilidades.

**CIERRE**

10 min

Te proponemos formular dos preguntas para estimular la reflexión de los jóvenes:

¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo pueden aplicar lo aprendido a la vida?

Para finalizar la clase, te sugerimos entregar un mensaje de cierre que integre los conceptos vistos y que contribuya a su comprensión.

SUGERENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN:

Tras la realización de cada actividad, te invitamos a que generes una reflexión colectiva para que los alumnos interioricen la materia. Puedes hacer preguntas a todo el curso o instarlos a que conversen sobre el tema tratado en parejas o grupos.

No olvides que dispones del libro para sustentar los contenidos de la clase. Puedes revisar junto a los estudiantes las páginas correspondientes en el momento que consideres adecuado, o bien explicarles con tus palabras o a través de experiencias personales el contenido revisado.

► ¿Qué ajustes necesité realizar durante la clase en función del tiempo?

► Registra sugerencias o modificaciones para una futura implementación.

Curso

Encierra en un círculo la cara que mejor represente la participación de los alumnos:



Curso

Encierra en un círculo la cara que mejor represente la participación de los alumnos:



Curso

Encierra en un círculo la cara que mejor represente la participación de los alumnos:

